



高教信息参考

2020年第19期（总第319期）

西北师范大学发展规划与学科建设处

2020年7月2日

目 录

教育资讯

- 中央深改委审议通过《深化新时代教育评价改革总体方案》 1
- 教育部发布《全国普通高校本科教育教学质量报告（2018年度）》 2
- 山东落实高校绩效工资分配自主权 5

教师教育

- 教师教育质量监测实施路径的浙江探索 6

调查研究

- 72所百年大学：有的一直坚挺，有的已然垫底..... 8

高校动态

- 华东师大成立社会主义历史与文献研究院 12
- 西华师范大学成立大中小学思政课一体化建设中心 13

中央深改委审议通过《深化新时代教育评价改革总体方案》

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席、中央全面深化改革委员会主任习近平6月30日下午主持召开中央全面深化改革委员会第十四次会议并发表重要讲话。他强调，胜利完成“十三五”规划主要目标任务、决胜脱贫攻坚、全面建成小康社会，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程，必须发挥好改革的突破和先导作用，依靠改革应对变局、开拓新局，坚持目标引领和问题导向，既善于积势蓄势谋势，又善于识变求变应变，紧紧扭住关键，积极鼓励探索，突出改革实效，推动改革更好服务经济社会发展大局。

会议审议通过了《国企改革三年行动方案(2020-2022年)》、《关于深化新一代信息技术与制造业融合发展的指导意见》、《深化农村宅基地制度改革试点方案》、《关于加快推进媒体深度融合发展的指导意见》、《深化新时代教育评价改革总体方案》、《关于深化国有文艺院团改革的实施意见》。会议还听取了党的十八届三中全会以来医药卫生体制改革进展情况汇报。

会议指出，加快推进新一代信息技术和制造业融合发展，要顺应新一轮科技革命和产业变革趋势，以供给侧结构性改革为主线，以智能制造为主攻方向，加快工业互联网创新发展，加快制造业生产方式和企业形态根本性变革，夯实融合发展的基础支撑，健全法律法规，提升制造业数字化、网络化、智能化发展水平。

会议强调，推动媒体融合向纵深发展，要深化体制机制改革，加大全媒体人才培养力度，打造一批具有强大影响力和竞争力的新型主流媒体，加快构建网上网下一体、内宣外宣联动的主流舆论格局，建立以内容建设为根本、先进技术为支撑、创新管理为保障的全媒体传播体系，牢牢占据舆论引导、思想引领、文化传承、服务人民的传播制高点。

会议指出，教育评价事关教育发展方向，要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，改进结果评价，强化过程评价，

探索增值评价，健全综合评价，着力破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，建立科学的、符合时代要求的教育评价制度和机制。

会议强调，国有文艺院团是繁荣发展社会主义文艺的中坚力量，要以社会主义核心价值观为引领，围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，突出问题导向，坚持分类指导，以演出为中心环节，激发国有文艺院团生机活力，创作生产思想精深、艺术精湛、制作精良的舞台艺术佳作，满足人民向往美好生活的精神文化需求。

会议强调，要把抓好党的十八大以来部署改革任务的落实同完成“十三五”规划主要目标任务、决胜脱贫攻坚、全面建成小康社会结合起来，把统筹推进常态化疫情防控和经济社会发展工作贯通起来，有针对性地部署推进关键性改革。要提前谋划“十四五”时期改革工作，更加注重制度和治理体系建设，更多解决深层次体制机制问题。改革创新最大的活力蕴藏在基层和群众中间，对待新事物新做法，要加强鼓励和引导，让新生事物健康成长，让发展新动能加速壮大。

（新华社 2020 年 7 月 1 日，有删减）

教育部发布《全国普通高校本科教育教学质量报告（2018 年度）》

为全面总结 2018 年全国高校本科教育教学质量状况，教育部教育督导局委托教育部高等教育教学评估中心研制完成《全国普通高校本科教育教学质量报告（2018 年度）》（以下简称《报告》）。《报告》基于高等教育质量监测国家数据平台和全国 1000 余所普通高校本科教学质量年度报告，紧扣“以本为本”“四个回归”等新时代本科教育发展的政策要求，以本科教育教学质量为主线，采用海量数据挖掘、多维案例分析、大规模问卷调查等方法，呈现高校提高本科教育教学质量的新举措、新经验、新成效，为本科教育教学改革提供决策参考，引导高校落实立德树人根本任务、巩固本科人才培养中心地位。

《报告》指出，党的十九大以来，我国高等教育进入内涵式发展新阶段，本科教育全面振兴。2018年，教育部通过全面布局“四新”建设、推出“六卓越一拔尖”计划2.0、部署一流专业建设“双万计划”、颁布本科专业类教学质量国家标准等一系列重要举措，在本科教育关键领域“谋突破、上水平”，打响新一轮全面振兴本科教育攻坚战，高校人才培养能力得到全面提升。

《报告》认为，高校扎实落实立德树人根本任务，“三全育人”工作有序开展。实施高校思想政治工作质量提升工程，推动高校加强思政课程建设、深化思政工作改革，建立完善立德树人育人机制，构建“三全育人”大格局。2018年，全国培育“三全育人”综合改革试点单位125家，以“三全育人”为导向建设高校思想政治工作精品项目200项、中青年骨干队伍建设项目20个。

《报告》表明，高校师德师风建设和教师队伍建设取得成效。按照《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求，高校在教师聘用、年度考核、职称评聘等工作中，坚持师德第一标准，引导广大教师争做“四有”好老师。2018年，高校博士学位教师占比38.21%，较2017年增长1.5个百分点；行业背景教师占比17.68%，较2017年增长5.8个百分点；辅导员队伍规模从2017年的58750人增加到2018年的65571人。

《报告》显示，高校改革创新人才培养模式工作持续推进。2018年，高校打破第一课堂到第二课堂的壁垒，将社会课堂、虚拟课堂引入传统的课堂教学，理论与实践相互融合。高校累计开设专业实验课达到144.17万门，累计建设国家级实验实训示范中心1210个、校外实践实习基地22.6万个，实践育人体系不断完善。高校积极开展创新创业教育，持续深化科教融合，推动创新创业教育融入人才培养全过程，截至2018年底，452所高校增加创新创业学分，参与创新创业训练计划学生达30.49万人次。

《报告》强调，高校办学条件和教学资源得到明显改善，“大学质量文化建设”呈现新风貌。各级财政加大高等教育投入，高校生均教育经费（全日制学生）达到3.27万元。线上课程资源建设得到强化，教育部认

定国家精品在线开放课程 1291 门，上线慕课数量达到 8100 门。高等教育质量保障体系逐步健全，政府完善质量标准，强化外部教育教学评估；高校内修教学督导、专项评估、常态监测，质量文化得到培育和养成，提高学生培养质量成为主旋律。

《报告》反映，学生学习体验满意度不断提升，大部分学生对自身成长与收获满意。2016—2018 年，学生对课程教学和学习风气的满意度得分分别为 64.48、66.25、67.62 和 60.75、61.64、63.83，呈现持续上升趋势。2018 年，74% 的学生认为自己在确立明晰人生观、价值观方面有极大或较大提高，75.9% 的学生认为大学期间自己的合作能力有较大或极大提高，74.1% 的学生对自己在大学期间的成长与收获满意。

与此同时，《报告》还指出，部分高校本科教育教学工作尚存在以下问题。一是人才培养中心地位未完全落实。部分高校对人才培养中心地位的落实保障度不够，制度保障教学、全员服务教学等落实不到位，高校教授为本科生授课比例仅为 77.11%。二是教学模式创新性不足。部分高校慕课、翻转课堂、线上线下混合式教学等新型教学模式应用不足，高校专业课小班化课堂（30 人及以下）平均开设率仅为 29.11%。三是学习过程管理总体不严格。部分高校课程学习难度、挑战度不高，考核方式单一、重结果轻过程，2016—2018 年，高校学业挑战度总体上仍处于中等偏下水平。四是师德师风建设未形成长效机制。部分高校对师德师风建设工作的统筹领导力度不够，个别教师不能认真履职尽责，学术不端行为仍有发生，师德考核在教师考核评价中被弱化。

此外，《报告》还进一步指出，我国本科教育教学质量保障体系有待继续健全完善。评估制度设计需着力解决重点难点问题，立德树人评估指标尚不够具体，高校分类评估有待进一步完善。高校在职称评聘、职务考核、激励奖励、资源分配等方面依然强调“帽子、课题、成果、经费、奖项”等指标，人才培养成效的评价标准尚未得到充分体现。

（教育部网站 2020 年 6 月 28 日）

完善高校绩效工资内部分配办法

山东落实高校绩效工资分配自主权

近日，山东省教育厅、山东省财政厅、山东省人力资源和社会保障厅印发《关于完善高等学校绩效工资内部分配办法的指导意见》，完善高校绩效工资内部分配办法，落实高校绩效工资分配自主权，激发高校内生动力，推动高质量发展。

山东要求高校切实履行绩效工资分配主体责任，自主搞活内部分配，根据特色发展、人才培养、人员结构和岗位类别等因素，按照规定程序在核定的绩效工资总量内自主确定收入分配办法，自主确定绩效工资的具体项目、标准（省统一规定的除外），自主实施绩效考核，自主搞活绩效工资分配。下放内设二级单位分配自主权，鼓励高校将绩效工资总量切块到二级单位，由二级单位进行自主分配。创收收入优先用于绩效工资分配，高等学校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等创收净收入，可按照不低于 50% 的比例用于奖励性绩效工资分配。

山东根据省属高校年度分类考核结果，结合高等学校财政拨款、创收收入、发展需要等情况，合理调控绩效工资水平。高校执行自收自支事业单位调控线，按基准线的 2.3 倍确定，限高线按基准线的 5 倍确定。高校根据发展需要，自主确定基础性绩效工资与奖励性绩效工资所占比重，逐步加大奖励性绩效工资占比，到 2020 年年底，奖励性绩效工资实际分配总量在绩效工资总量中占比一般不低于 70%。

山东还要求完善以增加知识价值为导向的绩效工资分配激励机制，加大教学岗位绩效工资激励力度，落实教师从事科学研究的奖励绩效，鼓励高校对高层次人才实行年薪制、协议工资、项目工资等灵活的分配方式，强化科技成果转化收益奖励，教学科研人员实行工资、科研绩效和成果转化收入三元薪酬结构。

（中国教育新闻网 2020 年 6 月 30 日 作者：魏海政）

教师教育质量监测实施路径的浙江探索

教师教育质量监测是新时期全面提升教师质量的战略选择和全新行动，也是教师教育现代化的重要保障，包括为何监测、监测什么、如何监测、监测结果何用。2014年，浙江省成立了全国首家省级教师教育质量监控中心，6年来从监测理念、监测内容、监测方式和监测结果4个维度探索教师教育质量监测实施路径，为我国建立教师教育质量监测机制提供了实践参照。

聚焦教师画像的个体描绘

随着新时代教师队伍建设总体要求更加明确，质量监测作为一种大规模评价，使用项目反应理论、认知诊断模型等现代测量理论与技术，在更大程度上实现了对包括教师发展和学生发展在内的教师教育综合质量信息多维度、多层次深入挖掘和分析，对教师画像进行“个体描绘”。

新时代教师教育质量监测应以立德树人为根本理念，重点关注教师德育能力，促进教师成为“四有”好老师。浙江省在“十三五”教师教育创新工程的首要任务就是“师德养成教育”。教师教育质量监测应突出师德师风建设，重视教师个体在教师教育过程中品格、德性、情感、价值观、知识、技能等方面全面发展，也要以了解掌握教师和学生全面发展为旨趣，实现个体描绘的教师画像。

建立基于教师画像的教师教育质量监测标准。结合全国教师信息管理系统和师范专业认证标准等全国性教师教育质量监测标准，对教师教育质量实际数据进行处理分析，结合教师的个人特征、职业特征和社会特征来构建聚焦教师个人画像的教师教育质量监测标准。浙江省在实施中小学教师信息技术应用能力提升工程中，通过开展信息技术应用能力发展性测评，用雷达图等可视化形式，旨在对教师的信息技术应用能力水平进行个体画像式描绘。

立足过程本位的全面监测

新时代背景下的教师教育质量监测应当立足过程本位，实施全面监测，重视教师教育过程各种因素变化，尤其要对教师和学生发展变化的过程进行全面监测。

关注教师教育质量的跨学科多元监测内容。开展跨学科多元综合评价，多维度、多视角整体监测教师综合品质和能力，逐步实现从重视外在教师教育质量的评价或保障到重视教师教育质量多元内容的综合监测转变，为全面提高教师教育质量提供可靠证据。为适应新时代教师学习方式的变革，浙江省教师教育质量监测实现了从描述教师整体的学习结果到对教师个体学习过程的画像，从基于结果的阶段性、终结性监测转向过程本位的形成性、表现性监测，将针对学习的监测和为了学习的监测转变成为作为教师教育质量一部分的监测，在教师教育发展过程中进行多次、即时、动态监测。

开发教师教育质量监测的综合指标。为了实现过程本位全面监测，需要制定针对性的教师教育质量监测指标，不仅需要考虑输入条件涉及的基础指标，也要考虑与学科知识、技能相关的硬性指标，更要重视教师的内在素养，如个人品质、道德品格，及教师教育过程中的情感、态度、德育能力等软性指标。浙江省在教师教育质量监测过程中，分别在普通高校师范生培养和教师培训质量方面建构了包括基础指标、硬性指标和软性指标的教师教育质量全面监测的内容指标，包括 600 多项观察分析指标、95 套量化统计分析表格。

基于精准数据的持续改进

新时代要求建设全国教师教育基本状态数据库，建立教师培养培训质量监测机制，发布中国教师教育质量年度报告，需要基于教师教育质量的精准数据，并进行持续改进。

建立教师教育质量监测结果的定期公示或发布制度。浙江省建立了教师教育质量监测结果定期公示或发布制度，如定期发布教师教育质量监测报告，结合师范生专业认证发布师范生培养常态数据分析报告，结合教师培训要求发布教师培训质量评价分析报告，并将监测结果和改进意见反

馈到各培养单位。此外，在教师培训质量推门听课和抽查中，也将监测结果应用于各地年度教师培训绩效考核，加强持续改进。

建立基于通报批评、追究责任、限期整改等手段的问责制度。浙江省以省教育厅为依托，建立了基于通报批评、追究责任、限期整改等手段的教师教育质量监测结果问责制度，以发现反馈问题、接受监督、质量改进、改进问责等为具体措施，形成“监测—改进—再监测—再改进”持续改进机制，确保了教师教育质量监测持续改进机制顺利运行。为加大教师教育质量监测结果应用力度，浙江省实施教师教育“攀登计划”，建立“攀登计划”实施情况跟踪、督导机制，省有关部门组织开展实施情况专项督检和第三方评估，及时对“攀登计划”实施情况进行通报。（作者单位：浙江师范大学教师教育学院）

（《中国教育报》2020年6月30日 作者：周跃良 殷玉新）

72 所百年大学：有的一直坚挺，有的已然垫底

近日，哈尔滨工业大学举行了建校 100 周年纪念大会，以线上“云校庆”形式，回顾办学历程，总结经验，谋划未来发展。

与此同时，南昌大学、厦门大学也宣布进入“百年校庆”倒计时，将于 2021 年举行纪念大会，以“秉前贤志、聚力赋能、规启宏图”。

厚重的历史，为大学发展奠定坚实基础，然而大浪淘沙，激流中不进则退。《中国科学报》近日对内地 72 所百年大学进行盘点发现，一些大学已经成为我国乃至世界一流大学，而一些大学则没有跟上时代发展，已然被远远抛在身后成为垫底。

湖南大学源流最久，武汉大学校史最长

千年文脉，百年学府。要说起大学的历史久远，或许还得数湖南大学。其官网显示：“湖南大学办学起源于公元 976 年创建的岳麓书院。1903 年改制为湖南高等学堂，1926 年定名为湖南大学。”从源流看，湖南大学有 1044 年的历史痕迹。

此外，贵州大学源自 1735 年的贵山书院，四川大学源自 1704 年的锦江书院，也是源流久远。但这些说法还很难成为公众认可的创校历史起点。

现代意义的大学开始于 19 世纪初的西方，是指启蒙运动以后、经过理性主义改造的新型大学。中国现代大学源起于西方。在甲午海战后，国内变法之声四起，在洋务运动和制度维新指引下，一批有志之士在国内兴办起一批近现代化西式学堂，成为现今国内众多“百年大学”之前身。

在湖南大学的历史沿革溯源图显示，1897 年由王先谦、谭嗣同等创办的湖南时务学堂，也是湖南大学的前身，据此算湖南大学的校史为 123 年。

根据各所大学官网的资料，在 72 所百年大学中，校史最长的是武汉大学，其前身是 1893 年张之洞创办的自强学堂，据此算武汉大学已有 127 年历史。其次为河北医科大学，前身为 1894 年李鸿章于天津创办的北洋医学堂，距今已有 126 年历史。第三是天津大学，前身为 1895 年由盛宣怀创办的北洋大学堂，距今已有 125 年历史。

创办于 1902 年、校史 118 年的大学最多，共有 17 所，包括北京师范大学、南京大学、山西大学、贵州大学等。这其中，南京大学、南京师范大学、南京农业大学、东南大学、江苏大学、江南大学、南京工业大学、南京林业大学等 8 所大学都源于刘坤一、张之洞和魏光燾创立的三江师范学堂；北京师范大学、西北师范大学 2 所大学都源于京师大学堂师范馆，山西大学、太原理工大学 2 所大学则都源于岑春煊和李提摩太创立的山西大学堂。

创办于 1896 年、校史 124 年的大学有 6 所，上海交通大学、西安交通大学、西南交通大学、北京交通大学四所交通大学都在此年创立。创办于 1906 年、校史 114 年的大学也有 6 所，包括暨南大学、西南大学、山东农业大学等。中国矿业大学、兰州大学、大连海事大学等 6 所大学则于 1909 年创办，校史长 111 年。

江苏百年大学最多，上海北京居次

从地域分布看，江苏省拥有的百年大学最多，达 13 所。创立于 1902 年的三江师范学堂可谓是最能下蛋的“金鸡”，一共为江苏孵育了 8 所百

年大学。除此之外，苏州大学前身是 1900 年创立的东吴大学，校史长 120 年；中国矿业大学校史长 111 年；扬州大学校史长 118 年；南通大学校史长 108 年；河海大学校史长 105 年。

上海和北京分别拥有百年大学 6 所和 5 所。这两地的北京大学、清华大学、复旦大学、上海交通大学等百年大学，都是国内乃至世界著名的大学。其中，上海交通大学源于 1896 年创立的南洋公学，校史长 124 年；北京大学前身为 1898 年创办的京师大学堂，校史长 122 年。

京师大学堂创立后，陆续设立过师范馆、农科大学等，并在此基础上衍生出多所百年大学。如北京师范大学、西北师范大学就是源于京师大学堂师范馆，校史长 118 年；中国农业大学源于京师大学堂农科大学，校史长 115 年。

此外，在这 72 所百年大学中，浙江、湖南、湖北、河南各拥有 4 所，四川、山西、山东、江西、河北、甘肃、福建等省各拥有 3 所，天津、陕西、广东各拥有 2 所，重庆、辽宁、吉林、贵州、黑龙江各拥有 1 所。

8 所百年大学排名进 10，28 所跌出前 100

根据《艾瑞深中国校友会网 2020 中国大学排名 800 强名单》，进入排名前 10 的百年大学共有 8 所，分别是北京大学、清华大学、复旦大学、浙江大学、南京大学、上海交通大学、天津大学、武汉大学。这 8 所大学的前 6 所，占据了“800 强名单”的前 6 名，天津大学和武汉大学则并列第 10 名。

“800 强名单”第 6、7、8 名分别是华中科技大学、中国科学技术大学、中国人民大学。2000 年 5 月，原同济医科大学、武汉城市建设学院与华中理工大学合并，组建华中科技大学。华中科技大学虽然可追溯至 1898 年的湖北工艺学堂、1907 年的上海德文医学堂，但在其官网上，华中科技大学将合并前 3 所大学的前身，即成立于 1952 年的中南同济医学院、中南建筑工程学校、华中工学院等作为大学前身，并据此其对外宣传的校史为 68 年。

此外，这 72 所百年大学中，进入“800 强名单”前 50 名的有 26 所，进入排名前 100 名的有 44 所。南开大学、哈尔滨工业大学、东南大学、同济大学、北京师范大学、厦门大学等大学，是其中的翘楚。

但是也有 28 所百年大学排名在 100 名之后。例如，福建师范大学排名 106 位，其前身为创立于 1907 年的福建优级师范学堂；湖南农业大学排名为 124 位，前身为 1903 年创立的修业学堂；贵州大学排名为 142 位，前身为 1902 年创立的贵州大学堂。

这 28 所百年大学中，有 18 所排名在 101-200 位，有 10 所排名在 200 位之后。其中，湖南第一师范学院、新乡医学院、长沙师范学院 3 所大学，排名更在 400 名之外。

各校官网显示，湖南第一师范学院源于公元 1161 年创办的长沙城南书院，1903 年始立为湖南师范馆，据此校史长 117 年。新乡医学院源于 1896 年英国牧师劳海德开办的“博济医院”，校史长 124 年。长沙师范学院前身为徐特立于 1912 年创办的长沙师范学校，校史长 108 年。

20 所百年大学“连中三元”

在这 72 所百年大学中，入选“985”工程的大学有 20 所，入选“211”工程的共有 39 所，入选“一流大学建设”的 20 所，入选“一流学科建设”的 42 所。

入选“985”工程的 20 所百年大学，除了前述 8 所排名前 10 的大学外，还包括南开大学、山东大学、西安交通大学、哈尔滨工业大学、东南大学、四川大学、同济大学、北京师范大学、厦门大学、湖南大学、兰州大学、中国农业大学等 12 所大学。

其中，西安交通大学前身为 1896 年由实业家盛宣怀创办的南洋公学，距今已有 124 年历史。四川大学前身为 1896 年鹿传霖创办的四川中西学堂，也有 124 年历史。

这 20 所百年大学，还同时入选“211”工程和“双一流”工程，可谓“连中三元”。

刚刚过完“百岁生日”的哈尔滨工业大学，创始于 1920 年的哈尔滨中俄工业学校，曾被誉称为我国工程师的摇篮。哈工大不仅入选“985”工

程、“211”工程，还入选了“双一流”建设A类高校名单，并有多门学科入选“一流学科建设”。

即将于2021年迎来“百岁诞辰”的厦门大学，创始于1921年，也是“连中三元”的优秀代表。在众多百年大学中，厦门大学和成立于1919年的南开大学，是仅有两所自创办以来没有更名的大学。

北京交通大学前身为1896年清政府创办的北京铁路管理传习所，已有124年历史；华中农业大学前身为1898年由张之洞创办的湖北农务学堂，也有122年历史。南昌大学前身为1921年创办的江西公立医学专门学校，也即将于2021年迎来“百年校庆”。这些大学虽未入选“985”工程和“一流大学建设”，但入选了“211”工程和“一流学科建设”，发展前景广阔。

排名在100名后的四川农业大学、大连海事大学、贵州大学，虽然也是未入选“985”工程和“一流大学建设”，但也都入选了“211”工程和“一流学科建设”。

河南大学虽然排名69位，但仅入选“一流学科建设”。排名125位的南京林业大学、188位的上海海洋大学，也都入选了“一流学科建设”。

百年大学，历史积淀提供了长远发展的深厚基础，但后起之秀亦不容小觑。例如，中国科学技术大学、北京航空航天大学、华中科技大学、华南理工大学、中国科学院大学等，虽然都是新中国成立后建设的大学，但发展势头强劲，其中华中科技大学、中国科学技术大学、中国科学院大学等，表现尤其抢眼。

（《中国科学报》2020年6月24日 作者：郑金武 田瑞颖）

华东师大成立社会主义历史与文献研究院

6月28日，华东师范大学成立社会主义历史与文献研究院。该研究院依托历史学系世界史、中国近现代史等传统优势学科和创新力量，同时整合文学、哲学、传播学、政治学、社会学、马克思主义理论等学科的学术力量，深化对20世纪中国与世界的历史经验与智慧的跨学科研究。

“研究院拥有一批海内外知名的专家学者和健全的学术人才梯队，这批学者所成立的研究现代中国与世界历史的学术机构，都与‘四史’研究具有密切关系，已经在各自领域取得了优异的研究成果，在国内外学界影响深远。同时这些研究团队较早认识到社会主义发展方面文献资料搜集、整理与出版的重要性，积累了品种丰富、来源广泛、藏量极大的档案文献资料。”据研究院院长孟钟捷介绍，接下来，将对这些学术研究团队和文献资料机构再次进行资源整合和重组。

据悉，未来三年，研究院将形成“四史”研究高地，构建高端资政智库平台，致力于从中外历史中汲取智慧，有效地在第一时间把扎实的学术研究成果转化为决策意见，以更好地服务于党委、政府决策机构，为国家提供多视域、跨学科、多路径、重实践的智力支持，同时也是高校学生“四史”培训平台，为基础教育界培养优秀的“四史”教育人才，还是服务大众的大型“四史”数据平台，推动学术研究，并将服务社会，普及“四史”知识，助力于形成全民“四史”学习教育的长效机制。

（中国教育新闻网 2020 年 6 月 30 日 作者：任朝霞）

西华师范大学成立大中小学思政课一体化建设中心

6 月 30 日，西华师范大学召开大中小学思想政治理论课一体化建设中心成立大会，来自全国各地的众多专家在线上 and 现场，共同见证了该中心的成立。

当前，大中小学思政课一体化建设得到空前重视，学校思政课建设迎来难得的发展机遇。但与此同时，学校思政课建设面临着信息化时代的新形势、新任务、新挑战，课程本身也存在一些薄弱环节和问题。大中小学思政课一体化建设需要进一步深化，各类课程同思政课建设的协同效应有待增强，学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力也没有完全形成。

经过充分准备，西华师范大学决定，由该校马克思主义学院牵头负责，协调联系、整合省内外重点中小学资源，成立大中小学思政课一体化建设中心，努力搭建大中小学思政课教师合作交流平台，并争取将中心建成省

级重点教学科研基地,为推动全省大中小学思政课一体化建设的高质量发展作出应有贡献。

四川省教育厅相关负责人表示,希望西华师范大学遵循思政课教育的规律和人的成长规律,大力推进思政课建设一体化发展,特别要在理顺机制、搭建平台、促进大中小学之间协同联动上下功夫,在实现各学段德育工作优势互补、信息共享和经验共享上下功夫,在思政课教师一体化培育、一体化教研、一体化备课上下功夫,在发挥高校思政课优质资源优势上下功夫,积极稳妥开展探索,真正把德育工作统起来,把思政课一体化建设中心的作用发挥出来,带动和辐射全省学校思政教育蓬勃发展。

西华师范大学相关负责人表示,该中心的成立,是西华师范大学扎实推进大中小学思想政治理论课一体化建设,切实增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,充分发挥思想政治理论课在学校立德树人中的关键课程作用的重要举措,也是西华师范大学推进重点马克思主义学院建设的重要举措。学校将不断加大对中心的投入力度,尽最大力量支持中心建设,同时邀请全省各级各类学校参与中心建设,共同将该中心打造成为全省乃至全国具有研究特色和示范带头作用的教育教学科研中心。

(光明网 2020 年 7 月 1 日 作者:周洪双)

发送范围: 校领导(纸质版),学校中层领导干部、学术委员会委员、学科建设委员会委员(电子版)

西北师范大学发展规划与学科建设处联系方式:

通信地址:甘肃省兰州市安宁东路 967 号

邮政编码:730070

网 址:<http://ghc.nwnu.edu.cn/>

电子邮箱:sbgj@nwnu.edu.cn

传 真:(0931)7971509

办公地点:行政 1 号楼 218 室、220 室

联系电话:张克勇 (0931)7971588 曾庆平 7971285 张向东 杨霞宏 7971509
