



高教信息参考

2020年第32期（总第332期）

西北师范大学发展规划与学科建设处

2020年11月2日

目 录

教育资讯

- 五中全会释放未来中国发展重要信号 1
- 贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》电视电话会议召开 ... 4
- 教育部：抓紧研究制定“双一流”建设成效评价办法 6
- 国务院公布修订后的《国家科学技术奖励条例》 9
- 教育部：拟认定3560门课程为首批国家级一流本科课程 10
- 教育部印发指导纲要指导大中小学系统规范科学地开展国家安全教育 11

教师教育

- 任友群：努力建设一支党和人民满意的教师队伍 12

高教视点

- 牵引思政工作的三种力量 14

五中全会释放未来中国发展重要信号

党的十九届五中全会 26 日至 29 日在北京举行，审议通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》。开启全面建设社会主义现代化国家新征程，这次全会释放未来中国发展重要信号。

信号 1——战略布局新表述

“协调推进全面建设社会主义现代化国家、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的战略布局”——十九届五中全会公报提出的战略布局中，人们看到，面向未来，“全面建成小康社会”成为“全面建设社会主义现代化国家”。

“十三五”时期，我国经济实力、科技实力、综合国力跃上新的台阶，决胜全面建成小康社会取得的决定性成就，为开启全面建设社会主义现代化国家新征程奠定坚实基础。全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标后，我们还要乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程，向第二个百年奋斗目标进军。

这次全会令人瞩目地提出了到二〇三五年基本实现社会主义现代化远景目标、“十四五”时期经济社会发展主要目标。

信号 2——“强国”高频出现

梳理全会公报，“强国”是高频词。公报提出到二〇三五年建成文化强国、教育强国、人才强国、体育强国、健康中国。

在经济社会发展各领域，公报也提出多个强国任务、战略。在科技创新方面，提出深入实施人才强国战略，加快建设科技强国；在优化升级经济体系方面，提出坚定不移建设制造强国、质量强国、网络强国、数字中国，加快建设交通强国。

中央党校（国家行政学院）教授辛鸣认为，全会提出了一系列“十四五”时期和到二〇三五年的目标、任务、战略。这些经济社会各领域的强

国目标，符合我国进入高质量发展阶段的新特征、新要求，也符合新阶段人民对美好生活的向往。

信号 3——构建新发展格局

全会提出，形成强大国内市场，构建新发展格局。

当前和今后一个时期，我国发展仍然处于重要战略机遇期，但机遇和挑战都有新的发展变化。国际环境日趋复杂，不稳定性不确定性明显增加。因此，必须加快建设现代化经济体系，加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，全面促进消费，拓展投资空间。

进入新发展阶段，要贯彻新发展理念，构建新发展格局。公报中明确提出，“十四五”时期，经济社会发展以推动高质量发展为主题，以深化供给侧结构性改革为主线，以改革创新为根本动力，以满足人民日益增长的美好生活需要为根本目的。

信号 4——坚持创新的核心地位

全会提出，坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑。

在新一轮科技革命和产业变革的大背景下，我国发展面临的内外环境发生深刻复杂变化，经济社会发展和民生改善比任何时候都更加需要增强创新动力。

中央党校（国家行政学院）教授马宝成表示，当前，尽管我国重大创新成果竞相涌现，但创新仍面临一些突出短板，在接下来的“十四五”乃至更长时期，应强化硬投入，优化软环境，走自主创新之路，以高质量的科技创新支撑引领高质量发展。

信号 5——全面推进乡村振兴

全会提出，优先发展农业农村，全面推进乡村振兴。

“全面推进乡村振兴”是公报的一个亮点。党的十九大报告提出实施乡村振兴战略，这是新时代做好“三农”工作的总抓手。随着脱贫攻坚战和全面建成小康社会胜利在望，在巩固拓展脱贫攻坚成果的同时，进一步

夯实农业基础、优先发展农业农村，为“十四五”乃至到二〇三五年我国基本实现农业现代化的远景目标期间做好“三农”工作指明了方向。

乡村振兴是实现农业农村现代化的关键。对此公报指出，要保障国家粮食安全，提高农业质量效益和竞争力，实施乡村建设行动，深化农村改革，实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。

信号 6——形成对外开放新格局

全会提出，到二〇三五年，形成对外开放新格局，参与国际经济合作和竞争新优势明显增强。

全面提高对外开放水平，是顺应我国经济高质量发展和深度融入世界经济的必然趋势。

商务部研究院区域经济合作研究中心主任张建平说，要坚持实施更大范围、更宽领域、更深层次对外开放，依托我国大市场优势，促进国际合作，实现互利共赢。新一轮更高水平开放，要更加强调制度型开放，不断培育国际竞争新优势。

信号 7——共同富裕取得更为明显的实质性进展

全会提出，扎实推动共同富裕，不断增强人民群众获得感、幸福感、安全感。到二〇三五年，人民生活更加美好，人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展。

共同富裕是中国特色社会主义的根本原则。中国共产党追求的发展是造福人民的发展，追求的富裕是全体人民实现共同富裕。“十四五”时期，将会有更多促进民生改善的实招硬招。全会提出，到二〇三五年，人均国内生产总值达到中等发达国家水平，中等收入群体显著扩大。

信号 8——实施积极应对人口老龄化国家战略

全会提出，实施积极应对人口老龄化国家战略。

“十四五”时期是我国积极应对人口老龄化的关键“窗口期”。据预测，“十四五”期间，全国老年人口将突破 3 亿，我国社会将从轻度老龄化迈入中度老龄化。

中国人民大学公共管理学院教授许光建表示，未来人口老龄化问题将由个体、家庭的问题向群体、社会问题转变，由相对单一的社会领域问题向多领域问题转变的态势，应对任务更为繁重，需要着力发展多层次、个性化、品质化、精准化的养老保障体系和服务供给。

信号 9——确保二〇二七年实现建军百年奋斗目标

全会提出，加快国防和军队现代化，实现富国和强军相统一。

以 1927 年南昌起义为起点，2027 年将迎来人民军队建军 100 周年。公报提出，贯彻习近平强军思想，贯彻新时代军事战略方针，坚持党对人民军队的绝对领导，坚持政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军，加快机械化信息化智能化融合发展，全面加强练兵备战，提高捍卫国家主权、安全、发展利益的战略能力，确保二〇二七年实现建军百年奋斗目标。

（新华社 2020 年 10 月 30 日 作者：齐中熙、舒静、董峻、刘羊旻、于佳欣、宋佳、李劲峰、翟永冠）

加快构建符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系

贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》电视电话会议召开

10 月 23 日，中央教育工作领导小组秘书组、教育部在京召开贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》电视电话会议，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，对抓好《总体方案》落实落地进行安排部署。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长孙尧主持会议。

陈宝生强调，习近平总书记就深化教育评价改革作出的重要指示批示，为深化新时代教育评价改革指明了前进方向、提供了根本遵循。教育系统要深刻学习领会习近平总书记关于教育评价的重要论述精神，深刻领会

“为什么改”“改什么”“怎么改”，增强深化新时代教育评价改革的责任感、使命感和紧迫感，明确重点领域、关键环节和主攻方向，找准推进路径、工作方法和有力抓手。

陈宝生指出，《总体方案》是新中国成立以来第一份教育评价改革的系统性文件，是指导当前和今后一个时期深化教育评价改革的纲领性文件。教育系统要准确把握《总体方案》的基本定位和改革部署，确保各项改革部署落得准、落得稳、落得好。一是准确把握推进科学履行职责的要义，着力改革党委和政府教育工作评价，完善党对教育工作全面领导的机制，有效完善政府履行教育职责评价，坚决纠正片面追求升学率倾向。二是准确把握推进落实立德树人根本任务的要义，着力改革学校评价，坚持把立德树人成效作为评价学校的根本标准，完善幼儿园和中小学评价，健全职业学校评价，改进高等学校评价。三是准确把握推进践行教书育人使命的要义，着力改革教师评价，坚持把师德师风作为第一标准，突出教育教学实绩，强化一线学生工作，推进人才称号回归学术性、荣誉性。四是准确把握促进德智体美劳全面发展的要义，着力改革学生评价，树立科学成才观念，完善德育评价，强化体育评价，改进美育评价，加强劳动教育评价，严格学业标准，深化考试招生制度改革。五是准确把握共同营造教育发展良好环境的要义，着力改革用人评价，树立正确用人导向，促进人岗相适。

陈宝生强调，制定出台方案是一场攻坚战，接下来的贯彻落实将会是“更硬的一仗”，必须要以改革的精神和奋进的姿态打赢打好，奋力推进教育评价改革各项任务举措落地见效。要抓好学习研讨、培训辅导、宣传引导，打好“龙头之战”。要强化政治担当，聚焦堵点难点，鼓励基层探索，打好“攻坚之战”。要推动思想升级、行动升级、效果升级，打好“升级之战”，实现教育高质量发展，服务国家新发展格局。

（教育部网站 2020 年 10 月 23 日）

教育部：抓紧研究制定“双一流”建设成效评价办法

近日，教育部在公布的对十三届全国人大三次会议第7345号建议《关于构建新时代中国特色社会主义大学评价体系的建议》答复函中称，目前，教育部正在研究制定新一轮本科院校评估和第五轮学科评估方案，抓紧研究制定“双一流”建设成效评价办法。下一步，教育部将进一步改进完善高等教育评估制度，积极构建新时代中国特色社会主义大学评价体系，实现高等教育内涵式发展，办好人民满意的教育。

答复全文如下：

你们提出的“关于构建新时代中国特色社会主义大学评价体系的建议”收悉，现答复如下：

为积极推进高等教育强国建设，不断提升高校人才培养能力，教育部对普通高校组织开展了一系列评价工作，主要包括本科院校评估和一级学科水平评估，有效推动了高校本科教育教学改革，提升了学科建设水平和人才培养质量。目前，教育部正在研究制定新一轮本科院校评估和第五轮学科评估方案，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，根据《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，聚焦立德树人根本任务，全面提高高等教育质量。你们提出的关于“坚持以习近平总书记关于教育的重要论述为评价体系构建的根本遵循”“构建以人才培养为根本、充分体现新时代中国特色社会主义的大学评价指标体系”等意见建议，我们完全赞同，并在相关方案制定过程中进行了充分吸收。

一、关于“坚持以习近平总书记关于教育的重要论述为评价体系构建的根本遵循”的建议

新一轮本科院校评估和第五轮学科评估以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，紧紧围绕立德树人根本任务，破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学评价导向，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，守牢高校基本办学条件和教学质量的底线，引导高校内涵发展、特色发展、创新发

展，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，不断提升我国学科建设水平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、关于“构建以人才培养为根本、充分体现新时代中国特色的大学评价指标体系”的建议

新一轮本科院校评估和第五轮学科评估把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，有关评价理念、评价体系、评价方法等在借鉴国外有益经验基础上，立足中国国情和高校、学科实际，树立中国标准，彰显中国特色。其中：新一轮本科院校评估围绕“高校基本办学条件、基本教学管理和基本教学质量”“高校本科教育教学质量保障能力”和“人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质量保障有效度、结果满意度”，按照不同类型高校分类设计指标体系，探索出具有中国特色的高校分类评价制度，着力引导高校办出特色、办出水平。为突出高校不同发展阶段特点，对新建本科院校主要开展本科教学合格评估，其他高校主要开展本科教育教学审核评估。第五轮学科评估积极构建“思政教育成效”“培养过程质量”“在校生质量”“毕业生质量”四维度评价体系，将重点考察“三全育人”综合改革情况，教材体系、课程体系、教学体系及国际交流学习等方面情况，学生“德智体美劳”全方位发展代表性成果和用人单位评价等。

三、关于“构建全国统一的评价数据平台”的建议

为加强对高校教育教学、学科建设等各项工作的过程性监督和常态化监测，切实提高评估工作效率、减轻高校负担，教育部于2018年建成高等教育质量监测国家数据平台。该平台综合利用大数据、云计算和人工智能等先进的信息技术手段，加强对数据信息的关联比对和逻辑校验，确保数据真实可靠，为各项评估工作提供了重要的数据支撑。

四、关于“采取同行评议为基础、多元评价相结合的评价方式”的建议

新一轮本科院校评估和第五轮学科评估坚持同行评价与社会评价相结合，积极引入国(境)外高水平专家参与评估工作，重视从学生、教师 and 用人单位等方面考察高校学科建设水平和人才培养质量，构筑多元多维多视角的评价方式。其中：新一轮本科院校评估按照“高校专家为主、行业专家适当”的原则组建入校考察专家组，评估中在强化高校专家基础性、关键性作用的同时，不断提升行业专家的参与深度和评估话语权。第五轮学科评估探索“定量评价与定性评价”的合理结合度，对共识度高的高水平成果使用定量评价，其他代表性成果运用基于定量数据和证据的专家“融合评价”，提高评价的可靠性。

五、关于“强化评价结果运用”的建议

新一轮本科院校评估和第五轮学科评估强调评估结果与资源配置和结构调整挂钩，确保评估“有用有效”。其中：新一轮本科院校评估着重强调对突破办学规范和办学条件底线的高校，以及在本科院校评估督导复查工作中发现的评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，采取约谈负责人、调减招生计划、限制新增本科专业备案等措施，督促高校做实做好人才培养工作。第五轮学科评估优化结果分档方法，探索分类发布总体结果与提供分项结果相结合的多元化评估结果呈现方式，向政府和参评单位按需提供诊断分析服务，在优化资源配置和结构调整工作中发挥重要作用，推动学科内涵建设和高质量发展。

六、关于“形成具有中国特色的大学评价思想和评价文化”的建议

教育部全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，紧紧围绕立德树人根本任务，通过开展本科院校评估、一级学科水平评估等评估工作，积极建立具有中国特色、世界水平的高等教育评价机制，引导高校扎根中国大地、办好中国特色社会主义大学，实现高等教育内涵式发展。

此外，“双一流”建设是高等教育内涵式发展的重大引领工程，建设成效评估是根本导向。根据中央全面深化改革委员会的任务要求，教育部

正在抓紧研究制定“双一流”建设成效评价办法。办法以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持以世界一流为目标，聚焦人才培养、创新能力、服务贡献和影响力等核心要素，立足服务国家战略需求，强调中国特色和质量水平，突出人才培养质量和改革创新能力，建构多阶多维多元的“双一流”建设评价体系。

下一步，教育部将进一步改进完善高等教育评估制度，积极构建中国特色社会主义大学评价体系，实现高等教育内涵式发展，办好人民满意的教育。

（麦可斯研究 2020 年 10 月 28 日）

国务院公布修订后的《国家科学技术奖励条例》

科技奖励由推荐制调整为提名制

国务院总理李克强日前签署国务院令，公布修订后的《国家科学技术奖励条例》（以下简称《条例》），自 2020 年 12 月 1 日起施行。

科技奖励制度是党和国家为激励自主创新、激发人才活力、营造良好创新环境采取的重要举措，是我国长期坚持的一项重要制度，对于促进科技支撑引领经济社会发展、加快建设创新型国家和世界科技强国具有重要意义。为贯彻落实党中央、国务院决策部署，将深化科技奖励制度改革有关举措以及科技奖励实践中探索的做法和经验上升为法律规范，进一步完善科技奖励制度，同时解决实践中出现的一些新情况、新问题，调动广大科技工作者积极性和创造性，深入推进创新驱动发展战略实施，有必要修订现行条例。

修订后的《条例》共 5 章 38 条。

《条例》规定，科技奖励制度的目标是奖励在科学技术进步活动中做出突出贡献的个人、组织，调动科学技术工作者的积极性和创造性，建设创新型国家和世界科技强国。明确国家科学技术奖应当与国家重大战略需要和中长期科技发展规划紧密结合，国家加大对自然科学基础研究和应用

基础研究的奖励。强调科技奖励工作应当坚持中国共产党领导，实施创新驱动发展战略，贯彻尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的方针，培育和践行社会主义核心价值观。

《条例》落实科技奖励由推荐制调整为提名制的改革要求。改革报奖方式，实行由专家、学者、组织机构、相关部门等提名的制度，在坚持政府主导的基础上充分发挥专家、学者作用，强化奖励的学术性。

《条例》完善科技奖励的评审职责、评审标准、评审程序等制度，明确科技部与国家科技奖励委员会的职责分工，明确各奖种评审标准和激励导向，完善评审办法，明确评审活动坚持公开、公平、公正的原则，评审办法、奖励总数、奖励结果等信息应当向社会公布。

《条例》加强科技奖励诚信体系建设。明确评审专家需具有较高的学术水平和良好的科学道德，在科技活动中违反伦理道德或者有科研不端行为的个人、组织不得被提名或者授予国家科学技术奖，建立科研诚信严重失信行为数据库，禁止使用国家科学技术奖名义牟取不正当利益。

《条例》加大对科技奖励的监督惩戒力度。明确提名者、评审专家等奖励活动主体应当遵守的工作纪律，禁止任何个人、组织进行可能影响提名和评审公平、公正的活动，对奖励活动各主体均规定了相应的法律责任。

（新华社 2020 年 10 月 27 日）

教育部：拟认定 3560 门课程为首批国家级一流本科课程

据教育部网站消息，教育部高等教育司日前发布《关于首批国家级一流本科课程认定结果的公示》，拟认定 3560 门课程为首批国家级一流本科课程，公示期为 2020 年 10 月 30 日至 11 月 5 日。

据介绍，经各省级教育行政部门和高校申报推荐，教育部组织网络评审和会议评审，拟认定 3560 门课程为首批国家级一流本科课程，其中线上一流课程 717 门，虚拟仿真实验教学一流课程 327 门，线下一流课程 1464 门，线上线下混合式一流课程 868 门，社会实践一流课程 184 门。

在公示名单中，西北师范大学有3门课程入选，分别是历史文化学院刘再聪教授负责的《敦煌学概论》、数学与统计学院巩增泰教授负责的《数学分析》、化学化工学院莫尊理教授负责的《化学文化学》。

甘肃省主要高校入选情况为：兰州大学13门、兰州交通大学4门、兰州理工大学3门、甘肃农业大学2门。

（发展规划与学科建设处根据网站信息整理 2020年10月30日）

教育部印发指导纲要指导大中小学系统规范科学地开展国家安全教育

为深入学习贯彻习近平总书记总体国家安全观，结合教育系统实际，2020年9月，教育部印发了《大中小学国家安全教育指导纲要》（以下简称指导纲要）。指导纲要落实中央关于加大大中小学国家安全和《中华人民共和国国家安全法》提出“将国家安全教育纳入国民教育体系”的要求，针对有些地方和学校对国家安全教育重视不够，落实不到位，以及不够全面、系统，未实现全覆盖等问题，整体规划设计国家安全教育，进一步明确地方和学校的教育责任。

指导纲要以总体国家安全观统领，系统设计大中小各学段育人目标和学习内容，突出启蒙、增强国家安全意识，树立总体国家安全观，践行总体国家安全观的层次递进要求；强调全领域、全学段覆盖，结合学科（专业）特点有机融入，将总体国家安全观的宏观要求分领域全面阐述，将核心要义具体化细化为可理解、可实施的学习内容与要求；提出实施国家安全的保障要求，确保“有人管”“有人教”“有载体”。

指导纲要明确了国家安全教育主要内容，包括政治、国土、军事、经济、文化、社会、科技、网络、生态、资源、核、海外利益等12个领域安全，以及太空、深海、极地、生物等4个不断拓展的新型领域安全，围绕各领域安全的重要性、基本内涵、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法等方面提出学习要求。附录国家安全教育知识要点在正文基础上，拓展

出一级二级知识点，提出起点学段和学科覆盖建议，对每个领域安全主要学习内容进行具体化细化，帮助各学段各学科准确把握、系统融入。

指导纲要对实施途径和考试评价提出明确要求，强调多种方式开展国家安全教育，通过高校开设公共基础课，中小学学科课程有机融入，开展主题教育活动引导学生体验感悟，加强校园文化宣传使学生应知尽知，充分利用社会资源支持等开展教育活动；强调考试评价提出发展性、过程性和多元性的原则，要求纳入学生综合素质档案等，确保国家安全教育落地。

（教育部网站 2020 年 10 月 27 日）

任友群：努力建设一支党和人民满意的教师队伍

兴国必先强教，兴教必先强师。在教育迈向高质量发展的新阶段，如何保障教师教育高质量发展？如何激发教师群体的发展活力？如何加强新时代乡村教师队伍建设……日前，教育部教师工作司司长任友群做客人民网演播室，就相关话题进行了系统介绍和解读。

落细落实中央 4 号文件精神

全面提升新时代教师队伍水平

2018 年，中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（简称“中央 4 号文件”），全面规划了新时代教师队伍建设的一系列重大工作。近年来，为落实中央 4 号文件对振兴教师教育的宏观部署，各地陆续出台了系列务实举措，尊师重教社会氛围进一步巩固和强化，教师职业吸引力明显增强。

“我们曾经分析过，中央 4 号文件涉及到的政策点大概有 100 多个。如果每个政策点都能够落到实处，教师队伍今后还将得到极大的提升。”任友群表示，希望让有信仰的人来讲信仰，有道德的人来讲道德，让最优秀的人培养更优秀的人。铁律要长牙齿，待遇保障也要不断提升。

2020 年是“十三五”规划收官、“十四五”规划开局之年。任友群指出，今后还将以中央 4 号文件为行动纲领，进一步建好教师队伍师德师风

风、培养培训、人事管理、待遇保障“四梁八柱”，充分发挥教师“基础的基础、制高点的制高点、根本的根本”作用，努力造就政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化教师队伍。

聚焦教师队伍培养“主力军”

进一步强化师范生教育质量保障

据统计，全国现有 207 所师范院校，这些院校名称里带有“师范”二字，同时还有 600 多所院校设有师范专业，这些构成了教师培养的主力部队。“十三五”期间，6 所部属师大累计招收公费师范生 3.7 万余人。目前，全国有 28 个省份通过在学免费、到岗退费等多种方式，实行地方公费师范生教育。

“实际上，我们现在还鼓励一些原来不办师范专业的大学，也能够开设一些培养教师的新领域。”任友群说，“现在很多去中国沿海地区高中当老师的年轻毕业生，都来自中国最顶尖的大学，不一定来自师范体系。这也是这几年出现的非常有意思的一个现象。”

日前，教育部印发《教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案》，明确实施教育类硕士及以上学历研究生和公费师范生免试认定取得中小学教师资格改革，同时建立师范生教育教学能力考核制度，提升师范生教育教学能力水平，提高师范类专业人才培养质量，让真正乐教、适教、善教的优秀人才进入教师队伍后备军。

师范教育是培养教师的教育，是教师队伍的源头活水。对于如何保障教师队伍的质量，任友群指出，首先要把培养的环节做好，吸引更多优秀的年轻人来读师范类专业、读相关大学，让他们在毕业时能顺利进入教师岗位；二是严格教师资格准入门槛，保证让优秀的人进入教师队伍中；三是将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程，对有意愿从事教师职业的人进行品德把关，对在职教师也要求实行动态持续把关考核，表彰优秀典型，处分品德不过关的老师，直至把完全不合格的人清除教师队伍。

加强新时代乡村教师队伍建设

让乡村教育筑梦人享有应有的社会声望

乡村教师是办好乡村教育的基础支撑，也是推进乡村振兴的重要源泉。目前我国乡镇、村级的乡村教师约为 290 万人左右。今年，教育部等六部门出台《加强新时代乡村教师队伍建设的意见》，要求力争 3 至 5 年让乡村教师地位大幅提高，待遇得到有效保障。

“乡村教师非常不容易，一是工作条件相对艰苦，另外，他们中的很多人承担了经济相对欠发达地区的教育教学任务。他们是乡村孩子的筑梦人，也是托起几千万乡村孩子未来希望的重要筑梦者。所以我们努力向乡村教师给予更多的关爱、提供更多的支持。”任友群表示。

对于乡村教师队伍中，如何留住年轻和优秀教师的问题，任友群谈到，当前我国经济社会整体发展仍不够平衡，不同地区在吸引人才方面存在差异。目前中央和国家层面出台了很多政策，着力保障乡村教师“下得去”“留得住”“教得好”，近年来已经取得了很大成效。

“‘特岗计划’就是一个效果不错的政策。”任友群介绍，自 2006 年起启动，‘特岗计划’已经实施 15 年，中央财政累计投入资金 710 亿元，累计招聘 95 万特岗教师，覆盖中西部省份 1000 多个县、3 万多所农村学校。从目前的统计来看，三年服务期满后，选择继续在当地任教的教师比例占 85%。年轻的特岗教师已经成为乡村教师队伍中的重要力量。

（人民网 2020 年 10 月 27 日 作者：李依环）

牵引思政工作的三种力量

思想政治工作是做人的工作，影响思想政治工作实效的因素很多，教育者的学识魅力、人格魅力以及社会影响力构成三股无形内力。学识魅力是教育之基，人格魅力是教育之魂，社会影响力是教育之增强剂。

学识魅力

学识魅力体现为教育者的才气、灵气，是做好教育工作的基础。学识即学问和见识，包括广博的知识和广泛的兴趣，深厚的专业功底和独特的教育艺术。对思想政治工作者来说，知识、学识、见识是必备的学养，无

论哪个因素起作用，只要达到让受教育者口服、心服、信服或者佩服的地步，就具备达到教育实效的基础。

学习是增加学识魅力的基本途径。任何一项能力和水平的提升都离不开学习。阅读、观摩、练习、模仿、实践等都是学习进而提升技能的途径，是动眼、动脑、动手的综合运动。一位 33 年教龄的历史老师讲授了一堂成功的观摩课。课后，人们问那位历史老师：“你花了多少时间来准备这节课？”历史老师回答：“对这堂课我准备了整个一生。”这位历史老师所说的一生实际上指的是一生都在历练、学习、思考，课程讲授成功是一生历练的自然产出而已。

学习更是提高思辨能力的重要途径。古人强调“吾生也有涯，吾知也无涯”，强调学无止境因而是永恒的过程。当今时代，技术发明、知识发展、信息更新进入日新月异的态势，一年不学习就会被时代的车轮甩下，一月不学习甚至一天不学习就会落后于时代。

学识魅力的提高需要社会实践的历练。实践作为客观存在的活动，具有选择性、能动性、发展性，人的认识也会随着实践活动的变化而变化，随着实践的深入而深入，随着实践的进步而进步。学识魅力的提高也是一种实践活动。恩格斯说：“判断一个人当然不是看他的声明，而是看他的行动。”一个人知识的积累是从无到有、从少到多的过程，是量的增加。而实践检验是把知识变为见识的重要步骤，是知识厚度的加强。

人格魅力

人格魅力体现为教育者的品行、德行，为思想政治工作提供动力。德是一个人的最基本标准，也是一个人取信社会的高标准。思想政治工作的效果，取决于教育者能否有效地把教育内容“植入”受教育者的思维系统。

从客观因素看，受教育者内在的呼唤和需求是激活动力系统的决定因素，需要把“要我学”变成“我要学”，把教育对象的被动需求变成主动需要。马克思认为，需要是人类心理结构中最根本的东西，是人类个体和整个人类发展的原动力。激发受教育者的主观需要是思想政治工作的重要环节。

从主观因素看，教育对象对教育者的信任和接纳也会影响受教育者的接受程度，教育者与受教育者的人际关系和谐程度会直接影响教育对象对教育者所宣传的思想观点的接纳和拒绝。少情多理，比较生硬，不贴近生活，教育的口吻较多。情理交融既是理论问题又是实践问题。

教育者的魅力不仅体现在内在的吸引力，也体现在外在的吸引力。受教育者心理上接受了教育者，往往意味着教育者的一切包括优点和缺点、正确和错误、文雅和粗俗、高尚和卑贱都会被接纳。不信赖容易产生叛逆性，即受教育者对教育者的抗拒和阻逆，相当于在教育者的所有言行之前竖立一道坚实的“防火墙”，从而排斥、抵触教育者的一切苦口婆心、用心良苦。

教育者对教育对象的真切关爱是教育者人格魅力的有力支撑。爱心是教育者最基本也是崇高的道德，爱心是尊重的源泉，也是耐心的源泉。

对有爱心支撑的教师来说，教育是崇高的事业，是传道授业解惑的伟业；对不是靠爱心支撑的教师来说，教育是谋生的手段，是安身立命的职业。

爱心意味着对受教育者一切偏离正轨的思想、行为最大程度的理解、包容和接纳，意味着教育者愿意为受教育者思想、行为回归正轨而不厌其烦地帮扶，意味着会尽自己最大的努力去做好、做精致、做完美。

对规则的遵守是教育者人格魅力的又一保证。遵守规则是保证教育公平公正的基础。遵守规则是一个人的基本品行和道德，是教育者言行一致的基础，是给受教育者树立良好标杆的基本规范。

社会影响力

社会影响力表现为教育者的知名度、美誉度，是教育者对他人价值观的选择、群体行为走向产生改变的能力。

教育者的社会影响力表现在其对社会倡导的价值观的树立与引领，对优秀传统文化的继承与传播，对中国崭新形象的展示与国际交流融通，对社会经济发展的助推与促进等方面。

优秀社会典范的言行可以引领社会积极风潮，负面社会典型则可以成为时代的警示器。在优秀的个人身上，集中体现了中华民族的优秀基因，如吃苦耐劳、艰苦朴素、锲而不舍、勇于革新等精神。

优秀的人，身上总有一股不安于现状、不畏惧失败、不排斥竞争、不僵化守旧等气质。优秀的人，具备做教育者的当然属性。同样的道理，不同的人叙说效果是大相径庭的。不成功人士所说的正确的话不会有人喝彩，成功人士所说的任何话都可能引发人们的思索。

思想政治工作者首先要使自己成为赢者，才会拥有话语权，才会拥有提供心灵鸡汤的资格，才会拥有改变社会风尚的资格，才会拥有被人倾听、被人模仿、被人复制的效应。

教育者不能奢望都成为大赢者，但可以努力成为具有优秀品质的人如爱学习、爱学生、爱帮人等等，并让自身的优秀品质去影响、感染教育对象，从而影响教育对象的思想 and 行为。（作者系武汉大学新闻与传播学院党委副书记）

（《中国教育报》2020年10月26日 作者：王怀民）

发送范围：校领导（纸质版），学校中层领导干部、学术委员会委员、学科建设委员会委员（电子版）

西北师范大学发展规划与学科建设处联系方式：

通信地址：甘肃省兰州市安宁东路967号

邮政编码：730070

网 址：<http://ghc.nwnu.edu.cn/>

电子邮箱：sbgj@nwnu.edu.cn

传 真：(0931) 7971509

办公地点：行政1号楼218室、220室

联系电话：张克勇 (0931)7971588 曾庆平 7971285 张向东 杨霞宏 7971509
