



高教信息参考

2020年第6期（总第306期）

西北师范大学发展规划与学科建设处

2020年3月19日

目 录

高教视点

- 2020年度十大教育热点前瞻 1
- 科技部部长：要写有价值高水平论文 不唯论文并非不要论文.... 7
- 冷静应对疫情影响下的大学生就业..... 8

高校动态

- 用好思政的“盐”，讲出真理的“味”——一年来全国各地思政课改革创新纪实 11
- 清华大学发布《关于进一步加强研究生学位论文质量全过程管理的意见》 15

2020 年度十大教育热点前瞻

2020 年是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的收官之年，也是即将开启新征程的一年。同时，由于新冠肺炎疫情影响，教育系统正在快速调整。那么，今年教育热点有哪些？教育如何应对？

“年度十大教育热点前瞻”是长江教育研究院每年年初对当年教育发展及改革形势所作的前瞻性分析。自 2016 年首次推出以来，连续四年都较好地预测了当年的教育热点。2020 年是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的收官之年，也是即将开启新征程的一年。同时，由于新冠肺炎疫情影响，教育系统正在快速调整。长江教育研究院紧随这一时代脉搏，梳理出 2020 年十大教育热点。

1. 停课不停学（教）

“停课不停学”“停课不停教”是在当前新冠肺炎疫情防控导致开学延期期间，教育部门 and 全国中小学、高校积极应对，通过开展线上课堂和指导、开放免费学习资源等多种方式，保障学生居家学习，为疫情后开学做好准备。

教育部近日协同其他相关部门积极部署“停课不停学”工作。首先，统筹开放已有学习资源，针对中小学开通了国家中小学网络云平台、专用电视频道，免费提供教材电子版，部分省份向全国免费开放网络学习平台等；针对高校免费开放全部优质在线课程和虚拟仿真实验教学资源等，结合教师线上指导保障课程学习。其次，在线上课程学习之外，提倡学生进行自主的、广义的学习，加强防疫、公共安全、心理健康等知识的学习，加强体育锻炼，保障学生身心健康。另外，大力保障学生在线学习条件，尤其是保障农村和偏远地区学生的学习需要。

“停课不停学”是我国教育系统一场大规模在线教育实践，为此，教育系统对在线教育、自主学习、信息化时代的教育公平等多个重要问题进行了反思和讨论。这些必将促进我国教育信息化的进一步发展。

2. 大规模在线教育社会实践

本次疫情期间大规模的在线教育，是对我国近年来大力发展在线教育、教育信息化建设成果的深刻考验。

经过多年的建设，我国已形成较完善的网络教育资源服务体系，教师、学生信息技术素养不断提升。2012年“大规模在线开放课程”（MOOC）从国外引入后，激发了一次在线教育建设的高潮。2019年教育部等十一部门联合发布了《关于促进在线教育健康发展的指导意见》，要求进一步扩大优质资源供给，构建扶持政策体系，形成多元管理服务格局。虽然已有一定基础，但本次疫情下的大规模在线教育并非常规在线教育，所有课程长期的在线教学、教师的在线教学准备不足，学生家庭网络条件不等，都给在线教育带来了严峻挑战。本次大规模在线教育不仅是教育系统内的教育方式问题，而且激发了全社会的广泛讨论。

本次实践检验了我国在线教育的建设成果、所暴露的问题，必将引导疫情后进一步有针对性的建设，推动我国教育现代化。

3. 公共卫生安全教育

公共卫生安全教育是在各类学校和全社会普及公共卫生预防和应对知识，中小学是公共卫生安全教育的重点。要培养学生的公共卫生安全意识和责任感，启发学生正确处理个人与他人、社会与自然之间的关系，最大限度地预防公共卫生问题的发生。

新冠肺炎疫情暴露了我国公共卫生的隐患，警示公共卫生安全教育有待加强。2007年教育部曾颁布《中小学公共安全教育指导纲要》，对各类公共安全事件，包括公共卫生事件的教育都提出了分年级的针对性意见，要求学校将公共安全教育贯穿到学校教育的各个环节。本次疫情暴发后，全国人大常委会迅速通过了《关于全面禁止非法野生动物交易、革除滥食野生动物陋习、切实保障人民群众生命健康安全的决定》。

近年来，全球范围内公共卫生安全问题频发，带来的风险极大，且极易酿成世界性问题。我们必须在全社会加强公共卫生安全教育，塑造良好的生态观念，形成和谐的生态系统，养成健康文明的生活方式，尽力维护公共卫生安全，保护人类社会的健康安全。

4. 教育系统应急管理

教育系统应急管理是教育系统为应对突发公共事件进行的一系列预防工作和应对措施，包括制定应急管理规划、进行应急管理制度建设、防范突发公共事件、加强应对能力建设等。

教育系统应急管理是整个国家应急管理系统的一部分。2003 年抗击“非典”之后，党的十六届三中全会提出“建立健全各种预警和应急机制，提高政府应对突发事件和风险的能力”，国务院有关部门和单位着手制定各部门突发公共事件应急预案。教育部于 2005 年颁布实施《教育系统突发公共事件应急预案》。2006 年国务院颁布《国家突发公共事件总体应急预案》，要求学校等基层单位加强应急能力、机制的建设。2007 年，我国颁布了《突发事件应对法》，教育部据此于 2010 年成立了教育部应急管理咨询专家组。2018 年，国务院专门设置了应急管理部，教育部与应急管理部等多部门在诸多教育问题上进行联合治理。按照刚刚颁布的《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，国务院教育督导委员会成员包括应急管理部有关负责人。

教育系统应急管理是关系我国广大师生生命安全和教育事业稳步发展的大事，经过此次疫情，教育系统应急管理应进一步加强。

5. 高质量打赢打好教育脱贫攻坚战

高质量打赢打好教育脱贫攻坚战是在贫困地区大力实施教育扶贫工程，通过学生资助、师资保障、校园建设等措施，确保贫困家庭子女在各个阶段都能接受公平而有质量的教育，阻断贫困代际传递，消除贫困，促进共同富裕。

消除贫困、共同富裕是中国特色社会主义的根本原则，是全面建成小康社会的应有之义。改革开放以来，我国已实现了大规模减贫。党的十八大以来，党中央明确提出要打赢脱贫攻坚战，教育脱贫是打赢脱贫攻坚战的重要措施。2015 年，中共中央、国务院《关于打赢脱贫攻坚战的决定》提出要“着力实施教育脱贫”。国家教育事业“十三五”规划明确要求“打赢教育脱贫攻坚战”，推进教育精准扶贫、精准脱贫。2018 年教育

部、国务院扶贫办印发《深度贫困地区教育脱贫攻坚实施方案(2018—2020年)》，着力聚焦深度贫困攻坚难点。2019年《中国教育现代化2035》指出实现基本公共服务均等化是面向教育现代化的十大战略任务之一，其中推进教育精准脱贫是完成任务的重要方式。

2020年是我国全面建成小康社会的冲刺之年，高质量打赢打好教育脱贫攻坚战，必将推进小康社会宏伟目标的实现，为进一步建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家奠定坚实的基础。

6. 构建服务全民终身学习的现代教育体系

构建服务全民终身学习的现代教育体系，是指秉持全民学习、终身学习理念，推动各级各类学校教育教学改革，搭建各级各类学校衔接融通的“立交桥”。

终身学习是现代社会发展的要求，也是现代公民的一项权利。20世纪70年代，终身教育、终身学习的理念在国际上兴起。改革开放后，我国也逐步开始发展终身教育。1993年《中国教育改革和发展纲要》指出应大力发展终身教育，1995年《教育法》规定国家要“建立和完善终身教育体系”。为贯彻落实这一点，1999年国务院批转教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》，提出实施“现代远程教育工程”，借助现代信息技术“构建终身学习体系”。进入21世纪后，我国终身教育加速发展。党的十六大指出小康社会的重要目标之一是“形成全民学习、终身学习的学习型社会”，要求“构建终身教育体系”。2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称教育规划纲要)将“构建体系完备的终身教育”作为战略目标。国家教育事业“十三五”规划进一步提出“形成更加适应全民学习、终身学习的现代教育体系”。2019年《中国教育现代化2035》提出“建成服务全民终身学习的现代教育体系”。

全民终身学习的现代教育体系的建成，必将促进学习型社会建设，促进人的全面发展。

7. 实质性推进评价体系改革

实质性推进评价体系改革，是要克服“五唯”顽瘴痼疾，以评价促发展，为人才的成长提供健康的环境。

科学合理的教育评价和人才评价是我国建设人力资源强国的重要保障。2010年教育规划纲要将改革教育质量评价和人才评价制度作为人才培养体制改革的重要内容，并提出进行考试招生制度改革。党的十八届三中全会将考试招生制度作为深化教育领域综合改革的重要抓手，国务院颁布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》启动改革试点。同时，党中央、国务院先后颁布多项人才评价改革意见，要求形成“以科学分类为基础”的“科学化社会化市场化人才评价机制”，并强调教师评价必须“坚持立德树人”，把教书育人作为评价的核心内容。2020年初教育部《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》，启动“强基计划”，进一步落实考试招生制度改革。

新高考改革正全面推进，破“五唯”各项行动也在陆续开展。建立健全科学多样的评价体系，必将促进我国教育等各项事业的发展。

8. 提高中小学教师待遇

提高中小学教师待遇是在明确中小学教师特殊地位的基础上，依法保证中小学教师工资水平，优化薪酬体系，完善教师医疗、养老等社会保障政策，完善优秀教师表彰奖励制度，改善教师工作、生活条件，以吸引优秀人才从教，使教师成为受人尊敬、令人向往的职业。

提高教师待遇是加强教师队伍建设的重要方面。1993年我国《教师法》明确规定，“教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高”，并对中小学教师的津贴和退休金给予特别规定。2010年教育规划纲要要求继续“提高教师地位待遇”以吸引优秀人才从教。2012年《国务院关于加强教师队伍建设的意见》指出“切实保障教师合法权益和待遇”。2015年国务院办公厅《乡村教师支持计划（2015—2020年）》专门要求提高乡村教师生活待遇。2018年《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》重申不断提高教师的地位和待遇，尤其强调“完善中小学教师待遇保障机制”。

提高中小学教师待遇具有极为重要的战略意义。必须建立相匹配的待遇体系，吸引高素质的人才从教，激励教师不断追求专业、创新。

9. 坚定不移落实教育优先发展战略地位

坚定不移落实教育优先发展战略地位，要坚决将教育发展放在第一位，全面执行教育优先发展的法律政策，在经济社会发展规划上优先安排教育，在财政投入上优先保障教育，在公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。

改革开放以来，人们深刻认识到教育对于经济发展、社会进步的重要作用。1992年党的十四大首次正式提出“必须把教育摆在优先发展的战略地位”。1993年《中国教育改革和发展纲要》明确指出要“改革和完善教育投资体制，增加教育经费”，以确保教育优先发展。1995年，“国家保障教育事业优先发展”写入《教育法》。自提出以来，我国着力落实教育优先发展战略，尤其是不断加大教育投入，完善教育经费投入机制。2012年我国首次实现国家财政性教育经费占国内生产总值4%的目标。《中国教育现代化2035》强调“坚持优先发展”，要求进一步完善教育现代化投入支撑体系。

扩大教育经费投入是落实教育战略地位的关键，必须不断健全保证财政教育投入稳定增长的长效机制，优化教育经费结构，保障教育经费投入稳定、增长。

10. 编制“十四五”教育规划

国家教育事业发展的第十四个五年规划，将是“十四五”期间我国教育事业发展的纲领性文件。

规划是我国国家治理的重要政策工具。我国自新中国成立初期开始第一个国民经济和社会发展五年计划，迄今即将完成第十三个五年规划。教育事业自“八五”时期起，开始单独进行规划，称为“全国教育事业第八个五年计划”。随着我国向市场经济的重大转型，“十一五”期间教育事业发展规划称为“国家教育事业发展的十一五规划纲要”，并自此以此形式命名每五年的教育规划。2019年《中共中央关于坚持和完善中国特色社

会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》指出“完善国家重大发展战略和中长期经济社会发展规划制度”，高度肯定规划的意义。

2020年是“十三五”收官之年，必须在保障圆满完成“十三五”任务的同时，评估“十三五”时期教育成就，在此基础上科学编制“十四五”教育规划，为下一阶段的教育发展描绘蓝图。（作者周洪宇系中国教育学会副会长、长江教育研究院院长、华中师范大学教授，邢欢系长江教育研究院研究员）

（《中国教育报》2020年3月19日 作者：周洪宇 邢欢）

科技部部长：要写有价值高水平论文 不唯论文并非不要论文

科技部部长王志刚3月13日出席清华大学第18次科研工作讨论会并作报告，他在随后召开的专家座谈会上作上述表示。

王志刚在报告中说，在百年未有之大变局的背景下，要从国家强盛的“历史逻辑”、经济社会发展的“现实逻辑”、内外环境倒逼的“必然逻辑”、科技发展的“演进逻辑”，来深入理解建设世界科技重大的重大意义和路径选择，充分认识科技创新是百年未有之大变局中的关键变量，深度参与并赢得新科技革命和产业变革竞争是建设世界科技重大的题中应有之义。

他指出，新时代的科技必须作为提高国家硬实力、软实力以及综合国力的最核心、最关键、最根本、最可持续的动力源泉和能力体系，把经济发展、民生改善和国家安全作为切入点和逻辑起点，成体系、成系统布局，以科技强国建设支撑社会主义现代化强国目标的实现。世界一流大学要在推动科技创新中，努力提升高水平科学研究能力、解决重大问题和原始创新能力、协同创新能力和对高质量发展、民生改善的驱动能力“四个能力”。

清华大学1956年召开第一次讨论会，之前已成功举办17次。此次科研工作讨论会开幕式结束后，王志刚召开专家座谈会，听取清华大学部分

领域院士专家对建设公共卫生应急管理体系、加强基础研究、强化有组织科研、推动学科交叉融合、完善科研平台以及科技评价改革等方面的意见建议。

王志刚总结时强调，要从提升国家治理体系和治理能力现代化的维度加快建设公共应急管理体系，处理好平时和战时的关系，平时怎么建、战时怎么用要有考量，针对应用场景强化战略科技储备，在理论和方法上下功夫。要写有价值、高水平的论文，不唯论文不是讲不要论文。科技部在疫情防控中专门组织中华医学会的 95 种期刊交流研究成果，让国内期刊发挥主导作用。

他表示，要鼓励从无到有和非共识研究，加强基础研究、应用研究和技术创新在内的有组织科研，把符合科研规律的方法论和人的科研理念、科研行为、科研方法有机结合。要大力培养青年科技人才，遵循科学规律和人才成长规律，为青年人才脱颖而出搭建平台、提供支持。

（中国新闻网 2020 年 3 月 18 日）

冷静应对疫情影响下的大学生就业

疫情造成就业求职诸多不便

对大多数 2020 年毕业的大学生而言，新冠肺炎这个原本陌生的词汇，将伴随他们曲折的求职经历一起铭刻在记忆中。因为新冠肺炎疫情的发展，为保护学生身体健康和生命安全，防控疫情扩散，国家教育行政主管部门及各高校纷纷采取紧急措施、限制人员流动，各类校园招聘活动也一律暂停。

按照往年惯例，即将到来的三四月，原本是应届大学生求职、签约的高峰期，但是因为疫情肆虐，大学生就业招聘的活动在这个春天悄然无声。

所有这些不利因素的叠加，无疑影响到大学毕业生的择业和用人单位的择才，无形中增加了大学生就业的压力。

对于中国经济发展而言，新冠肺炎疫情对经济的影响势必产生连锁反应，传导和反映到就业环节——不单是目前表现出的毕业生与企业单位之间暂时的沟通困难及招聘活动无法进行，而且单位用人需求可能缩减。当然，部分行业部门，如医疗卫生、环境工程、化工科技等用人需求很可能有所增加。

求职择业学生面试、就业压力陡增。三四月份这一求职择业的高峰期的沉寂，对大学生就业签约造成沉重打击。因为已有学生和用人单位拟定初步意向，需要到用人单位面试，但现在单位无法正常运转、学生无法出门，一些公司的招聘、面试计划也随之更改，学生处于“进退两难”境地。

受困于时限，求学深造学生左右为难。硕博招生考试复试的推迟，对学生的影响较大，能否通过初试、进入复试后又能否被录取等不确定性使大部分考研学生变得焦虑，担心可能落榜后更会错失有利的就业时机。

同时兼顾防疫与就业，高校迎来多重考验。截至目前，由于经济面临调整压力，原本签约落实就业单位的毕业生就业率就不大乐观，疫情的到来又使得高校与之前相比更多了防疫和新形势下教学调整的压力，后续的就业指导压力无疑也相应增大。而这诸多压力对于本地生源占大多数的地方院校的影响和冲击，还将小于学生生源地与就业去向表现分散的高校。

应对就业压力，多措施齐力推进

就业工作必须由政府、高校、用工企业和单位共同合作加以推动，各自发挥各自的资源优势、渠道优势、经验优势。而对于直接面对上述就业压力诸多问题的高校而言，又该如何应对今年的新形势呢？

高校在压力下服务大学生就业不能慌乱。目前，可以看到，在党中央的果断、正确决策和领导下，全国上下对新冠肺炎的认识逐渐加深，众志成城抗击疫情初见成效，疫情高发区确诊病例和疑似病例已经在低位运行，多数地区疫情已经得到有效控制。相信在国家各项配套政策的支持和鼓励下，各项经济建设活动都将会有条不紊地开展起来。这对于与就业直接相关的经济活动而言，是最大的利好消息。

大学生理智冷静展开求职就业。那么，在疫情得到控制后，被暂时中断的大学生就业活动将重新启动，被抑制的用人需求将重新释放出来。因此，对于高校和毕业生而言，要由最初的恐慌、焦虑、哀怨逐渐变得理智、清醒和勇敢，完全没有必要慌乱，要有充分信心，冷静、客观地根据国家教育行政主管部门的安排有序开展疫情期间的就业工作。

企业及时加强组织网上就业招聘活动。在疫情还没有得到彻底控制之前，为了防止大规模的人员聚集，各类高校毕业生现场招聘活动已被暂停。在此情况下，高校应大力推进网上就业活动的开展，要有计划地引导更多企业单位组织更多的网上招聘活动，为毕业生提供应聘机会；学生可以通过浏览国家级省级就业平台、高校就业网和社会招聘网站，获取岗位信息，享受网上就业服务。

多方合作开拓创新就业渠道。高校要主动协调有关方面，进一步组织实施好特岗教师计划、大学生村官、三支一扶、大学生志愿服务西部计划等基层项目；鼓励大学生参军入伍，服务国防；进一步落实好基层就业学费资助等优惠政策，鼓励毕业生到基层就业创业；建立校企合作的对接平台，在重点区域、重大工程、重大项目、重要领域中加强人才供需的对接；进一步深入挖掘互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合创造的就业机会，支持毕业生实现多渠道就业；号召用人单位通过网络等更灵活的方式召开校园招聘会、开展招聘测试考试、接收毕业生简历和实习培训等。

着力强化重点帮扶困难家庭学子。对建档立卡贫困家庭毕业生、身体残疾毕业生等群体，高校必须及时主动设计、提供一对一的帮扶，有针对性地开展就业岗位推送工作。这急需高校相关负责人组成团队，充分掌握学生、区域经济、专业领域的最新动态，开通就业咨询帮扶热线，并开发一批线上就业指导课程，做好毕业生的就业推进、企业对接和心理辅导工作。

疫情终究会过去，只要各方面自信、冷静、乐观、科学地面对，伴随着抗疫取得全局胜利，2020年大学毕业生就业形势也必将好转，也能迎来“春天”！
(《光明日报》2020年3月17日 作者：宗诚)

用好思政的“盐”，讲出真理的“味”

——一年来全国各地思政课改革创新纪实

河南大学大一学生杨千艺至今仍在回味几天前的一场疫情防控网上思政大课。“宅”在家中快50天了，每天读着疫情相关的信息，她有些焦躁、困惑。直到看到主讲教师、中央财经大学马克思主义学院教授冯秀军放出的这样两张照片：一张是17年前父亲抗击非典的影像，一张是17年后长大的孩子抗击新冠肺炎疫情的身影。在冯秀军娓娓道来的讲述中，杨千艺红了眼眶：“我突然感觉青春是可以延伸的。我觉得无聊时，我的同龄人们正成为这一代最勇敢的人。我能为国家、为自己的青春做些什么呢？”……这是一场“现象级”的思政大课，全国千万大学生“挤”进直播间，一堂生动的思政课也由此打上了与国家同向同行的烙印。

用好思政的“盐”，才能讲出真理的“味”。2019年3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。一年来，全国各地教育部门和学校认真贯彻落实总书记重要讲话精神，不断创新思政课教育教学，推动思政课教师队伍建设，加强思政课建设保障，为青年人打好精神底色、夯实人生根基。

蹚出思政课教学改革的新路径

研究了一辈子的能源与动力，3月9日，中科院院士、西安交通大学教授陶文铨变身为思政课教师，向全国青年学子讲起“战疫中的科学精神”。

在这段20分钟的视频中，81岁的老人讲述了在新中国不同历史时期，一批批共和国建设者攻坚克难、逆行而上的励志故事，勉励广大青年面临困难时坚韧不拔、从容不迫，培养奋斗精神和家国情怀。

拍摄“疫情中的家国情怀”微视频、开设“青年说·战疫情”微信栏目……面对来势汹汹的疫情，陕西不少高校制定了思政课线上教学方案，充分挖掘抗击新冠肺炎疫情中生动丰富的思政育人元素，高质量、多形式、

全方位开展疫情防控期间思政课教学，把中国特色社会主义的制度优势从“云端”讲到学子心底。

“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”一堂好的思政课，要直面问题讲，更要贴着人心讲。一年来，《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等指导性文件密集出台，全国各地思政课教师深刻把握“八个相统一”要求，在用好思政的“盐”、讲出真理的“味”的技术和艺术上不断探索，蹚出思政课教学改革新路径。

入脑入心的思政课，要学理透彻。2019年秋季学期，清华大学精心部署、周密备课，高质量地开设了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程。以“习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义”为基本主线，共八个专题，老师们以广阔的视野、深厚的理论功底、生动的语言向学生讲解马克思主义与中国的“历史缘分”“近代结合”和“当代飞跃”，引导学生学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想的博大精深。学子们纷纷反映这门课如“及时雨”，解疑释惑、“非常解渴”。

入脑入心的思政课，要因材施教。2019年冬季，在北京体育大学冰上气膜馆，思政课教师陈世阳和著名花样滑冰选手、北体大竞技体育学院教师张昊联袂，从“以人民为中心”的体育价值观、“体育强国梦与中国梦紧密相连”的体育地位观和“改革创新、建设体育强国”的体育发展观三个方面，挖掘体育中的思政元素和育人功能，给同学们带来了一堂与众不同的“冰上思政课”。

入脑入心的思政课，更要因地制宜。一年来，教育部积极实施“一省一策思政课”集体行动，推动各地因地制宜打造思政课品牌项目，浙江的“课说浙江”思政课教学集体大备课、安徽的“劳动模范和工匠大师进校园”、广东的“马克思主义中国化进程与青年学生使命担当”精品思政课、四川的“‘精准思政’教学模式”等，广受师生好评。

按下思政课教师队伍建设的“加速键”

北京师范大学马克思主义学院教授熊晓琳还有一个特殊的身份——“准思政课教师”的教师。

她主持的“熊晓琳名师工作室”，承担着每年培训高校思政课新上岗教师的任务。针对新上岗教师的需求和特点，熊晓琳设计了思想政治理论素质、思政课建设和师德教育、教学法和基本技能训练、科研基础能力训练、异地教学等五大模块培训内容。

在教学法和基本技能训练方面的“微格训练”中，她把几个学员分为一组，每个学员上15分钟的课，其他学员听课，对比自己互评。“我们也会把这15分钟录成视频，让学员自看自评，还把视频发给专家，由专家进行诊断点评。”熊晓琳说。有学员感慨，“微格训练”仿佛是给自己的教学做了一次“核磁共振”，授课水平得到快速提升。

“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。”一年来，《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》等文件相继出台，为打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍按下了“加速键”。

加速配齐配强队伍。长久以来，师资短缺、班容量过大等一直影响着思政课的教学效果。教育部相关负责人告诉记者，一年来，全国新增专兼职高校思政课教师1.8万名，其中专职思政课教师6000多名：“我们还在积极推动地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行业先进模范以及高校党委书记校长等上讲台讲思政课。”

加速提升队伍素质。本科与硕士攻读政治学专业的杨小斌，曾认为自己在高中政治课上绝对的引领者。但一次因为一个问题没讲解清楚，学生课下在黑板上写下这样一句话：“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”这让他产生了深深的“本领恐慌”。“教学是相长的过程，也是学无止境的艺术。”这位北京市十一学校的政治教师申请了

清华大学思政课骨干教师提升计划教育博士项目，开始了博士研究生的学习。

加速搭建教师成长平台。如今，很多思政课教师都爱登录新建的“全国高校思政课教师网络集体备课平台”。“我们在平台创新设立全国高校思政课教师‘周末理论大讲堂’，邀请社科领域权威专家，指导大家学习习近平总书记最新重要讲话和在《求是》发表的重要文章共 26 篇，全年浏览量达 90 余万次，累计培训 150 万人次。”教育部相关负责人介绍。

筑牢思政课坚实发展的根基

去年出台的《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》，让吉林省高中政治教师刘雪玲激动不已。在这份文件中，要求突出课堂教学质量和育人实效的导向，还要求制定与中小学思政课教师岗位特点相匹配的评价标准。

“原来政治课经常被当作副课、无关紧要的课程，经常有老师‘借’我的课补课。现在各级领导都很重视思政课建设，我期待更多的细则落地。”刘雪玲说。

“办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思想政治理论课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。”一年来，各地积极推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围，为思政课改革创新、坚实发展筑牢根基。

“编外教师”多了——各地主要领导高度重视思政课建设。数据显示，2019 年，31 个省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团主要领导共讲课、听课、调研思政课 200 余次。有些省委领导为上好课，还专门调阅部分高校思想政治理论课教师的教案、讲义以及大学生课堂笔记，并与学生座谈，了解学生思想状况，掌握大量第一手材料，为授课作充分准备。

支持力度大了——教育部会同中宣部在国家社科基金设立“思政课研究专项”，精心研究设计选题指南，首批设立 151 个项目、支持经费 3000

余万元。在教育部“高校哲学社会科学繁荣计划”中设立“高校思想政治理论课教师研究专项”，从2020年起，年度支持经费达到1亿元左右。

“指挥棒”开始转向了——教育部还要求高校思政课教学进一步提高教学和教学研究占比，将教学效果作为思政课教师专业技术职务（职称）评聘的根本标准。

“我们有底气、有能力开好、讲好思政课。”教育部相关负责人告诉记者，下一步教育部将实施攻坚行动，切实推动各地各校因地制宜、因校制宜地办出思政课特色品牌：“我们将以崭新的精神风貌、工作状态，深入推动新时代学校思政课改革创新，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。”

（《光明日报》2020年3月18日 作者：邓晖）

指导教师为研究生培养第一责任人

清华大学发布《关于进一步加强研究生学位论文质量全过程管理的意见》

记者从清华大学获悉，清华大学近日发布《关于进一步加强研究生学位论文质量全过程管理的意见》（以下简称《意见》）。《意见》指出，研究生是其学位论文的直接责任人，指导教师是研究生培养的第一责任人。研究生应在指导教师的指导下潜心学习学科基础理论和专业知识，积累实践经验，勇于挑战前沿性、跨学科的研究课题，力争取得原创性成果，在学位论文研究和撰写中传承“严谨、勤奋、求实、创新”学风，恪守学术道德和规范，努力完成高质量的学位论文。

《意见》要求，指导教师是研究生培养的第一责任人，应加强对研究生学位论文的学术指导和质量把关。鼓励成立指导小组，集体对研究生学位论文进行指导。指导教师（小组）应在研究生课程学习、专业实践、论文选题、研究攻关、成果总结、论文写作和发表等培养环节中加强全过程指导，鼓励研究生取得高水平研究成果。

《意见》指出，院系应充分发挥资格考试、选题报告、中期检查、年度进展报告等培养环节对研究生学位论文研究的进展督促和质量把关作用，完善各环节的实施细则、考核要求和考核方式，完善分流措施。

此外，清华大学各学位评定分委员会和院系应根据学科特点，完善评阅人选定办法和同行评价工作办法。鼓励建立健全自主开展学位论文同行评价工作机制。在满足学校对学位论文评阅人基本要求的前提下，可根据培养过程各环节评价情况自主确定同行评审方式，包括隐名评审和公开评审。学位论文公开评阅人名单编入研究生学位论文。

《意见》还强调，研究生院加强对已授博士、硕士学位论文后评估工作，加大抽查力度，将评估结果纳入指导教师招生指导资格审查和院系年终考核。

（中青网 2020 年 3 月 13 日 作者：叶雨婷）

发送范围：校领导（纸质版），学校中层领导干部、学术委员会委员、学科建设委员会委员（电子版）

西北师范大学发展规划与学科建设处联系方式：

通信地址：甘肃省兰州市安宁东路 967 号

邮政编码：730070

网 址：<http://ghc.nwnu.edu.cn/>

电子邮箱：sbgj@nwnu.edu.cn

传 真：(0931) 7971509

办公地点：行政 1 号楼 218 室、220 室

联系电话：张克勇 (0931)7971588 曾庆平 7971285 张向东 杨霞宏 7971509
