



高教信息参考

2020年第15期（总第315期）

西北师范大学发展规划与学科建设处

2020年5月28日

目 录

教育资讯

- 李克强在政府工作报告中指出：推动教育公平发展和质量提升 1
- 面向未来 教育部试点建设未来技术学院..... 1

高教视点（两会聚焦）

- 科技攻关呼唤更多“揭榜挂帅”者..... 4
- 在服务地方和国家战略中体现价值——政协委员为地方高校特色发展
建言献策..... 6
- 话教育发展 献改革良策——全国两会代表委员建言献策集锦..... 7

高端访谈

- 提升高等教育服务国家能力——访中国高等教育学会会长杜玉波.... 17

高校动态

- 响应国家重大关切和需求 北京大学设置应急管理学科..... 21

李克强在政府工作报告中指出 推动教育公平发展和质量提升

第十三届全国人民代表大会第三次会议5月22日上午在人民大会堂开幕。国务院总理李克强向大会作政府工作报告时指出，推动教育公平发展和质量提升。

李克强指出，推动教育公平发展和质量提升。有序组织中小学教育教学中高考工作。加强乡镇寄宿制学校和县城学校建设，办好特殊教育、继续教育，支持和规范民办教育，帮助民办幼儿园纾困。推进一流大学和一流学科建设。扩大高校面向农村和贫困地区招生规模。要优化投入结构，让教育资源惠及所有家庭和孩子，让他们有更光明未来。

政府工作报告中还有多处涉及教育，包括高校毕业生就业、高职院校扩招、提高科技创新支撑能力、发展托幼服务。在千方百计稳定和扩大就业方面，李克强指出，加强对重点行业、重点群体就业支持。今年高校毕业生达874万人，要促进市场化社会化就业，高校和属地政府都要提供不断线的就业服务。资助以训稳岗，今明两年职业技能培训3500万人次以上，高职院校扩招200万人，要使更多劳动者长技能、好就业。在提高科技创新支撑能力方面，李克强指出，稳定支持基础研究和应用基础研究，引导企业增加研发投入。加快建设国家实验室，重组国家重点实验室体系，发展社会研发机构。深化国际科技合作。加强知识产权保护。实行重点项目攻关“揭榜挂帅”，谁能干就让谁干。

（《中国教育报》2020年5月23日 作者：焦以璇 柴葳）

面向未来 教育部试点建设未来技术学院

——教育部高等教育司负责人就《未来技术学院建设指南（试行）》答记者问

近日，教育部办公厅印发《未来技术学院建设指南（试行）》（以下简称《建设指南》）。教育部高等教育司负责人就相关问题回答了记者提问。

1. 请介绍一下未来技术学院建设的背景和目的？

答：新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图、重塑全球经济结构，随着科学的飞速发展，革命性、颠覆性技术突破正在深刻地影响着人们的思维方式和生活方式，深刻地影响社会发展的进程，深刻地影响国家的国际竞争地位。瞄准未来产业超前布局，围绕未来可能产生的变革性技术进行前沿探索，抢抓科技发展机遇，培养具有前瞻交叉思维的科技领军人才是高等教育承载的历史使命。

为深入贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化 2035》要求，落实《教育部 工业和信息化部 中国工程院关于加快建设发展新工科 实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》，扎实推进新工科建设再深化、再拓展、再突破、再出发，推动高校加快体制机制创新，制定出台《建设指南》，做好未来科技创新领军人才的前瞻性和战略性培养。通过四年左右时间，在专业学科综合、整体实力强的部分高校建设一批未来技术学院，探索专业学科实质性复合交叉合作规律，探索未来科技创新领军人才培养新模式，争取用十年左右时间打造能够引领未来科技发展和有效培养复合型、创新型人才的教学科研高地。

2. 请问《建设指南》的指导思想和建设原则是什么？

答：《建设指南》坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，深入贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化 2035》，聚焦未来革命性、颠覆性技术人才需求，推动整体实力强、专业学科综合优势明显的高校以立德树人为根本任务，突破常规、突破约束、突破壁垒，强化变革、强化创新、强化引领，打破传统学科专业体系，以提供优质资源和营造良好创新氛围为抓手，以改进体制机制为保障，建设一批未来技术学院。把握新工科“新的工科专业、工科的新要求”建设内涵，着力培养具有前瞻性、能够引领未来发展的科技领军人才，推动“中国制造”到“中国创造”的转型升级，

为建设高等教育强国、服务经济高质量发展、实现中华民族的伟大复兴奠定基础。

坚持中国特色、坚持面向未来、坚持交叉融合、坚持科教结合、坚持学生中心、坚持开放创新，通过不断突破、持续创新、强化引领，将科技创新人才培养与颠覆性、革命性科技突破统筹设计和有机结合，打造能够引领未来科技发展和有效培养复合型、创新型人才的教学科研高地。

3. 未来技术学院的建设任务有哪些？

答：《建设指南》明确了未来技术学院七个方面的建设任务。

一是凝练未来技术特色。探索未来专业交叉融合机制，加大学科交叉融合和跨界整合的力度，推动应用理科向工科延伸，布局新型理工科专业建设，凝练基于专业交叉的未来技术方向领域，构建协调可持续发展的新兴专业体系。

二是创新人才培养模式。坚持知识传授与价值引领相统一，培养学生追求真理、勇攀高峰的科学精神，坚定服务国家、造福人类的责任感、使命感。坚持“学生中心”，探索从选拔到“本硕博”贯通的全过程培养机制。探索科技领军人才知识、能力、素质模型，构建面向未来技术的课程体系、教材体系、教学模式、评价机制，实现新技术、新工具、新标准在教学中的深度应用。建设若干适应未来技术研究所需的科教资源平台和数字化资源。

三是革新教学组织形式。鼓励高校大胆革新，创新教学组织形式，营造有利于产生各类颠覆性、突破性成果的创新氛围和人才培养环境。

四是打造高水平教师队伍。适应未来技术人才培养特点，推动大师领航，建设一支满足培养未来技术领军人才培养需求的高水平教师队伍。

五是深化国际合作。引入国际一流学术、教育资源，互学互鉴，吸引国际知名学术大师参与学生培养。吸引高水平国外本科生，为构建人类命运共同体、应对人类未来挑战提供人才保障。

六是汇聚各方资源。汇聚科研院所、企业、投资机构等多方资源，为未来技术学院的人才培养等工作提供技术、经费、师资等全方位有力支撑。

七是优化管理机制。构建与未来技术学院建设目标相适应的运行、管理、评价、质量保障等相关机制，及时准确反馈未来技术学院的人才培养效果和建设情况，推动未来技术学院建设持续改进。

4. 未来技术学院的申报和建设流程是什么？

答：教育部根据国家经济社会发展需求，加强顶层设计和统筹协调，规划未来技术学院建设布局，指导和组织开展未来技术学院立项建设和评估，按照“成熟一个、启动一个”的原则进行培育建设。

各高校根据《建设指南》中未来技术学院建设基础条件要求，基于学科专业、师资队伍、人才培养理念、资源条件等现有建设基础报送建设方案，具备条件的直属高校直接向教育部提出申请，其他高校经上级主管部门同意后向教育部提出申请。教育部组织专家从人才培养模式、建设基础、政策支持和保障条件等方面进行论证，论证通过后进行培育建设。

（教育部网站 2020 年 5 月 21 日）

“谁能干就让谁干”—— 科技攻关呼唤更多“揭榜挂帅”者

今年的政府工作报告中，一条“新提法”让人耳目一新：在谈到依靠改革激发市场主体活力，增强发展新动能时，报告指出，提高科技创新支撑能力。实行重点项目攻关“揭榜挂帅”，谁能干就让谁干。

谁能干就让谁干，一句平实的话语，背后却蕴含着丰富的意义：把需要的关键核心技术项目张出榜来，英雄不论出身、资历，只论实力、能力，创新领域的各类市场主体、大学机构，谁有本事完成目标，谁就来揭这个榜。

不必寄希望于每一项科技创新都有“高手在民间”，但“揭榜挂帅”无疑能更大范围激发创新创造的活力，将更多创新主体的智慧、能力调动

起来。在重点项目攻关、重点领域攻坚的时候，部门就可以进行理念创新，破除体制障碍，真正放开手脚，建立一个科学的量化考核机制，降低资质门槛、扩大创新基数。

近两年，采用“揭榜”形式“招贤”的项目已经不少。2018年，工信部发布了《新一代人工智能产业创新重点任务揭榜工作方案》，就是希望用这种方法，在人工智能领域征集并遴选一批掌握关键核心技术、具备较强创新能力的单位集中攻关。随后，依图、云天励飞、旷视、驭势科技等一众AI领域的创新型企业，都拿下了“国字号”的任务。

这些探索“揭榜挂帅”、开展科技创新的项目，几个基本特征和传递信号比较明显：一是不论资质、开放门槛，任何组织能完成任务，一视同仁；二是不搞封闭、合作至上，对于关键核心技术，最大限度地汇聚和利用各方智慧和力量，全球合作、命运共同；三是不“另眼相看”，对标全球赛场竞争，打破组织、城市、区域乃至国家的边界，让掌握先进知识、精于技术突破的优秀人才能者上、智者胜。

互联网时代的“众包”、青年热衷的“斜杠”，轰轰烈烈地助推着大众创业、万众创新。“谁能干就让谁干”，还需要更多政府的“搭台”和机制的突破。一方面，明确研究任务和重点，让创新主体可以精准发力、有效突破；另一方面，筹集资源、搭建平台，调动更多创新资源，加强知识产权保护，让挂了“帅”的“揭榜英雄”能大胆放手，拥有充沛的资源潜心研究，助力在核心技术和基础研究上实现关键突破。

在科技的高原上，人类探索千年，一些“低垂的果实”正被采摘殆尽。未来的创新，注定是更复杂、更艰难、更需要全球合作、更讲究策源能力的路程，新时代正在呼唤更多“揭榜英雄”的涌现，为全人类创造出更多奇迹，让全人类共享创新成果。

（《新华每日电讯》2020年5月23日 作者：周琳）

在服务地方和国家战略中体现价值

——政协委员为地方高校特色发展建言献策

当前，我国地方高校超过普通高校总数的90%。地方高水平大学和专业院校是促进区域经济协调发展的中坚力量，承担着人才培养和社会服务、文化传承和创新、加快教育均衡发展等历史重任。

然而，近年来地方高校发展不平衡不充分的矛盾逐渐凸显。“一方面，一些西部地方高校存在着办学经费不足、办学模式落后、好的人才既难引进又难留住的困难；另一方面，一些发达地区的地方高校近年发展势头迅猛，已经在整体实力上与一些部属高校接近甚至在某些方面有所超越。”全国政协委员、上海大学副校长汪小帆说。

在全国政协委员、广西大学校长赵跃宇看来，当前西部地方高水平大学发展面临着办学理念、思想观念比较陈旧，治理体系、管理制度比较落后，师资队伍整体水平不高等问题。“西部地区高校较多驻留在传统的教学型、应用型大学发展模式上，管理上行政色彩较浓，现代大学治理体系与治理能力缺失，人才引进极为困难、流失相对严重。”赵跃宇说。

地方高校如何提升办学能力和水平，实现特色发展？赵跃宇认为，要在转变办学观念、凸显办学特色和加强队伍建设上下功夫。而在特色办学方面，全国政协委员、湖南财政经济学院院长刘长庚认为，要加大地方高水平大学和专业院校自主权，促进特色化、内涵式发展。

“要完善地方高水平大学内部治理机制，强化院系自主决策，从‘大学办学院’转向‘学院办大学’。鼓励精简学科专业，注重特色优势学科培育，实现区域特色、科研特色、人才培养特色的良性互动。把握‘科教育人’根本理念，构筑学生、学术、学科一体的综合发展体系，不断健全促进高等教育内涵发展体制机制。”刘长庚说。

汪小帆则认为，地方高校要在服务地方和国家战略中体现价值。“在人才培养方面，地方高校可以抓住这次大规模线上教学的契机加快推进教育教学模式变革，实现弯道和变道超车；在科学研究方面，要形成与所在区域经济社会发展相适应的特色和优势学科；在服务社会方面，地方高校

应充分发挥其与区域紧密结合的优势，在服务地方和国家战略中体现价值。”汪小帆说。

在师资队伍建设方面，赵跃宇建议，西部高校要建立科学合理的薪酬制度，大力改善教学研究设施和基础条件，激发教师主动投入教学科研的内生动力；同时以开放、包容的胸怀引进优秀学者，以良好的学术文化和管理制度留住优秀学者，以区域特色的资源、文化让他们能够尽情研究探索，在实现个人事业发展的同时实现学科、大学和社会经济的同向发展。

刘长庚建议，要进一步加大对“一省一校”建设之外的41所中西部地方高水平大学以及专业院校中央财政支持力度，在生均教育经费上适当增加拨款，推动我国中西部地方高水平大学、专业院校发展更有水平、更有特色。

（《中国教育报》2020年5月28日 作者：董鲁皖龙 高毅哲 李萍）

话教育发展 献改革良策

——全国两会代表委员建言献策集锦

刘仲奎委员（西北师范大学校长）：

建西北农村教师发展支持体系

“西北乡村教师队伍建设薄弱的问题还比较突出。农村教师职业吸引力不强，部分教师教学理念落后，教学能力有待提高，教师社会地位总体不高。”全国政协委员、西北师范大学校长刘仲奎对记者表示。

为此，刘仲奎建议，应加快建立西北农村地区教师专业发展支持服务体系，包括学历提升、专项培训、导师助力、理论提升和职业荣誉提升等内容。同时，充分利用国内一流的教师培训资源，开展中学校长特色化办学能力培训、幼儿园园长和小学校长教育领导力培训，切实改善农村教师的学科结构与学历结构，提升教育教学能力水平。大力提高教师待遇，吸引更多更优秀的人才从事教书育人工作。

管培俊委员（中国高等教育学会副会长）：

把教师补充和大学生就业相结合

当前，高校毕业生就业面临着疫情和经济下行的双重压力。对此，全国政协委员、中国高等教育学会副会长、国家民委原副部长级专职委员管培俊建议，要挖掘教育系统自身需求，扩大教师招聘规模，加大教师补充力度，把教师补充和促进大学生就业结合在一起综合施策。

管培俊指出，当前学前教育、边远贫困地区和民族地区乡村、高校、在线教育、民办学校等领域急需补充教师。另外，教师培训要求每五年脱产培训一次，每次半年，意味着每年需要增加 10%的编制。多年来教师培训最大难点就是抽不出人来，每年抽调 10%的教师进行脱产培训一举两得，一方面提高教师素质，一方面也等于腾出 10%的岗位，招聘优秀毕业生充实教师队伍，形成良性循环。

庞丽娟代表（北京师范大学教授）：

推进高水平综合大学开展教师教育

“当前我国教师教育体系亟须突破结构与质量提升的双重问题，真正走向开放灵活和高质量。”全国人大常委会委员、北京师范大学教授庞丽娟表示，要加快构建高水平、现代化的教师教育体系，建设一流的教师教育院校和一流教师教育专业。

庞丽娟建议，推进和支持高水平综合大学开展教师教育，设立“高水平综合大学教师教育建设改革试点”，在国家科教兴国战略、综合改革重大项目中对试点高校予以倾斜支持，支持“双一流”建设高校设立教师教育学院，重点建设一批国家级教师教育示范基地和省级教师教育优秀基地。支持高质量的教师教育院校新建一批教育专业硕士点、博士点，并探索长学制本硕一体化教师培养模式，扩大教育硕士、教育博士培养规模。

赵国祥代表（河南师范大学党委书记）：

师范院校也应启动“双一流”建设

“当前，我国教师教育体系结构不够完善，师范院校办学经费不足，师范专业吸引力不强，师范生培养质量还有待进一步提高。”全国人大代表、河南师范大学党委书记赵国祥建议，在全国师范院校中开展教师教育“双一流”建设，构建现代化的高水平教师教育体系，全面提升我国教师教育质量和水平。

赵国祥认为,全国有605所高校举办教师教育,其中师范院校199所,非师范院校406所,但在“双一流”大学建设高校中,仅有9所师范大学,且承担本科师范生培养的综合性院校极少,很多师范院校师范生比例偏低。赵国祥建议,由中央财政设立专项资金,在没有“双一流”师范大学的省、自治区、直辖市,遴选一流师范大学和一流师范专业进行重点支持;协调各地合理调整师范生生均拨款系数,对师范院校给予适度支持。

张雁代表(新疆师专(新疆教育学院)学前教育学院副院长):

引导优质生源报考师范

全国人大代表、新疆师范高等专科学校(新疆教育学院)学前教育学院副院长张雁建议,应该加强优质生源报考师范类专业的政策引导,为基础教育培养优秀师资。

2016年,张雁在一所镇中心小学的幼儿园支教。“我支教的幼儿园一个老师要管60多个小朋友。教师数量短缺、教学质量不高成为阻碍乡村学前教育发展的重要因素。”因此在2018年全国两会上,张雁带去了加强南疆贫困地区学前教育师资队伍建设的建议,得到了国家相关部委的重视。2019年,张雁在调研过程中发现,高考志愿中首选师范类院校或师范专业的学生比例较低。为解决这一问题,今年两会,张雁带来了《加强优质生源报考师范类专业政策引导,为基础教育培养优秀师资的建议》,为推动基础教育发展建言献策。

宋纯鹏委员(河南大学校长):

释放更多政策空间,支持非教育部直属“双一流”高校发展

“由于长期受办学经费拨款体制、教育资源配置模式、地方经济发展水平等方面的制约和影响,与中央直属高校相比,地方‘双一流’高校仍然面临着不少发展困境。”5月23日,全国政协委员、河南大学校长宋纯鹏接受记者采访时表示,建议国家释放更多政策空间,支持非教育部直属“双一流”高校发展。

宋纯鹏建议统筹谋划这部分高校的发展问题,对其应尽快释放更多的政策空间,推动这部分高校实现快速健康可持续发展。

首先，加大对地方“双一流”高校的宏观指导，其次，将地方“双一流”高校纳入教育部管理序列，最后设立地方“双一流”高校博士研究生招收专项指标。

袁亮代表（安徽理工大学校长）：

加大对地方大学一流学科支持

全国人大代表、安徽理工大学校长袁亮建议，加大对地方高水平大学一流学科创建支持，遴选具有鲜明行业背景和较强实力的地方高水平大学，开展省部共建一流学科。

袁亮认为，要深化“放管服”改革，支持地方高水平大学服务“长三角一体化”“能源革命”等国家战略，支持融入“综合性国家科学中心”“国家自主创新示范区”等区域经济社会发展和行业高质量发展主战场，支持条件具备的学校异地办学，为高校内涵式发展营造一个既严格管理又宽松有序的政策环境。他建议，对一批教学科研实力较强、在国家创新体系中具有较大话语权的重点地方高水平大学，允许其适当扩大研究生招生规模，对服务保障国家安全具有重要意义的艰苦行业的学科、专业出台激励制度。

王晓洁代表（鲁东大学生命科学学院教授）：

创新评价引导地方高校办出特色

“当前高校评价体系框架下，地方高校在争取国家基金等评价办学实力的重要指标上，不得不和‘双一流’建设高校同台竞技，由于缺乏政府自上而下的宏观分类与指导，导致地方高校发展，尤其在学科建设、专业设置、管理理念等方面出现趋同化现象。”全国人大代表、鲁东大学生命科学学院教授王晓洁说。

王晓洁建议，教育主管部门应加大对地方高校特色学科平台建设投入和扶持，做好地方高校高层次人才流动的规范和引导，避免无序竞争，建立高校和地方高层次人才引进、培育的联动机制等，助力地方高校人才生态建设。在未来的高等教育评价中，把人才培养提升到更加重要的地位，把高校社会贡献作为重要一环，通过分类评价推动高校分类发展，引导地方高校办出特色。

焦新安代表（扬州大学校长）：

高校毕业生就业指导急需“国标”

“‘00后’已经成了高校大学生的主体，对未来的就业期望值越来越高。”全国人大代表、扬州大学校长焦新安表示，针对高校毕业生就业指导服务质量制定一套完善的国家标准迫在眉睫。

焦新安认为，目前高校的就业指导服务环节，普遍存在着学生群体数量多、体量大与就业指导教师队伍流动快、工作任务重之间的矛盾。他建议，明确由国家教育主管部门制定高校毕业生就业指导服务质量国家标准，准确界定好“高校毕业生高质量就业”“高校毕业生就业指导服务质量”等相关概念并做好分级分类的高校毕业生就业指导服务质量国家标准规范，实现就业指导服务工作标准化、程序化、规范化，同时在普惠性基础上，形成多元化的就业指导服务质量国家标准。

熊思东代表（苏州大学校长）：

中文学术期刊话语权亟待提升

“提升中文学术期刊的质量和影响度，不仅是面向国家重大战略需求和经济社会发展需要，掌握先进科技信息的关键举措，也是打破发达国家科技信息垄断的重要手段，更有助于建立具有中国特色、符合国际标准的科技话语体系和评价标准，提升我国在全球科技发展中的话语权。”全国人大代表、苏州大学校长熊思东说。

熊思东建议，出台扶持鼓励政策，加快科技评价体系改革，在国家层面的学科评估、平台建设、项目申报和相关奖项评选中，加入“科研成果发表在中文期刊”指标，引导和鼓励科研人员将高质量科研成果，尤其是受国家基金资助的成果优先发表在中文学术期刊上。同时，坚持分类指导，突出重点，分阶段发展，采用智能信息技术，加快建设我国自主品牌的数字出版与传播平台。

曹雪涛委员（南开大学校长）：

大学评价避免走入“唯排名论”误区

当下，国内外很多大学评价体系或“排行榜”被广泛地传播和参考，社会关注较高。但是，这些评价体系是否科学、评价结果是否可信，也引

发了一些争议。全国政协委员、南开大学校长曹雪涛认为，应通过优化评价体系，从引导高等教育注重内涵、特色、质量的角度出发，促进大学的“健康”可持续发展，“以评促建”。

围绕如何优化提升评价体系、引导高校实现高质量内涵式特色化发展，曹雪涛建议，首先要建立健全分类别、分领域、分学科的评价机制，减少综合性、排名性评价，引导各高校对自身改革发展的成效和不足有准确的认识。其次，在评价体系的构建中，要坚持“质量”和“贡献”的导向，注重对成果创新质量、实际贡献以及长期社会影响的考量。“要把‘培养人’作为衡量高校办学质量的核心标准，充分体现人才培养质量在指标体系中的重要性。”曹雪涛告诉《中国科学报》。同时，还要综合考虑办学类型、发展定位、学科优势、所在地域、所属行业等“特色”因素，构建开放灵活的评价机制，在评价中注重引导学校特色化发展。

最后，曹雪涛表示，还要理性看待、合理运用评价结果，引导高校坚定特色、保持“定力”，避免走入“唯排名论”的误区。”

吴智深委员（东南大学教授）：

进一步完善我国研究生培养体系

“近年来，随着科教水平的提高，我国研究生培养质量显著提升，但与发达国家相比整体水平还有待提高。”全国政协委员、东南大学教授吴智深表示，在我国研究生培养中，分类目标不明确等问题依然突出。

吴智深建议，进一步完善我国研究生培养体系，要明确专业型硕士人才培养目标，抓住职业性是专业硕士的一大特征；同时，将学术性硕士培养定位为博士研究生的预科，构建学术性硕士研究生与博士研究生、科研骨干一体化的连续培养体系，加强博士研究生国际化视野和国际学术交流能力的培养，培养致力于科技创新的氛围和精神。针对研究生津贴和资助较低的问题，他建议切实提高博士研究生津贴，建立多渠道资助体系，制定合理科研经费补助且免税政策，鼓励企业提供持续的博士研究生奖学金。

谢尚果委员（广西民族大学校长）：

建议全国高校推行无纸化考试

“以一所2万名在校生的高校为例，每年仅期末考试至少用纸7吨，那么全国以3000所高校计算，每年期末考试至少用纸21000吨，需要耗费73500吨木材。”全国政协委员、广西民族大学校长谢尚果建议全国高校采用无纸化考试。

谢尚果说，从学校层面来看，无纸化办公已经逐步推广和落实，但是无纸化考试却始终没有全面推开。在他看来，无纸化考试不仅环保，还能省去传统纸质考试中试卷印制、考试、改卷、成绩保留等烦琐工作，并且方便做到题库不同卷面，杜绝邻座作弊。他呼吁，政府部门尽快纳入考虑，建立基本原则、基本规范和考试相关的统一标准，组织专家开发题库，对高校提供一定资金支持，并充分借鉴国内外无纸化考试的经验。

王黎光委员（中国音乐学院院长）：

新媒体助力中华优秀传统文化传承

近年来，新媒体蓬勃发展，充分利用好新媒体平台，可以更好地把握住时代主动权，凝聚社会共识，构建网上网下同心圆。全国政协委员、中国音乐学院院长王黎光建议有关部门加强对新媒体的建设和管理，强化资源整合，完善政策保障，释放文化活力。

新媒体为推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，培训基层文化传承人、实现优质资源普惠共享提供了机遇。王黎光提出，可以利用直播课堂等形式开展线上美育教育、文化艺术教学，为各地文化馆站进行师资培训。通过互联网赋能，让更多的乡镇县级文化馆站了解、运用互联网并在其中受益，提升其师资队伍整体水平，也可以联合全国各大文艺院团、音乐院校举办线上音乐会，海内外实时共享视听盛宴。

钟章队委员（北京交通大学教授）：

高校扶贫应充分发挥人才和科技优势

今年是决战决胜脱贫攻坚和全面建成小康社会的收官之年。全国政协委员、北京交通大学教授钟章队建议，高校要努力克服新冠肺炎疫情带来的不利影响，充分发挥人才和科技优势，助力打赢脱贫攻坚战。

高校在科技扶贫方面具有优势。钟章队建议，高校重点实验室等科研平台可以与贫困县龙头企业开展合作，联合攻关影响产业发展的关键共性

技术难题。高校也可组织科研人员深入贫困地区，举办专题讲座、提供技术服务及其他社会服务，协助当地推动传统产业升级，提升产品附加值。高校可与贫困地区地方政府或企事业单位建立科技成果转移转化对口合作的长效机制，引导科技创新成果优先到贫困地区转化应用。

钱锋委员（华东理工大学副校长）：

“双一流”建设应打破“资源依赖”

近年来，高校“双一流”建设成效明显，高校办学基础条件和科技人力资源得到了改善，切实提高了完成“立德树人”根本任务的能力。全国政协委员、中国工程院院士、华东理工大学副校长钱锋指出，目前“双一流”建设还存在关键环节改革突破尚显不足、政府“放好权”和高校“用好权”的经验不多、促进中国特色世界一流大学建设的制度体系亟待健全等问题。

钱锋建议，开展高校领导干部能力提升培训，以能力建设为重点，落实政治家、教育家办学目标要求，打造高素质的高校领导班子。打破“资源依赖”，推进关键环节改革，在涉及人才培养、学科建设等关键环节大胆改革创新，推进大学内涵式发展。坚持立德树人，深化教育教学改革。加强人财物管理，提高办学效益。尽快建立评估体系和评估方案。

张志勇代表（北京师范大学中国教育政策研究院执行院长）：

加快建立网络学习公共服务体系

“教育数字鸿沟的挑战已成为一个重大的教育公共政策问题，明确基础教育信息化政策的公共服务属性，加快建立网络学习公共服务体系，已成为我国公共教育政策的紧迫课题。”在全国人大代表、北京师范大学中国教育政策研究院执行院长张志勇看来，在新冠肺炎疫情面前，“停课不停学”引发了一场教育技术全面应用的“遭遇战”。

北京师范大学中国教育政策研究院的调查表明，居家学习中，有 1/3 的学生家中没有可用于网络学习的电脑，10.41% 的学生家中没有连接网络。“‘互联网+基础教育’应是一个公共服务体系，能够切实保障中小学生的公益普惠的基础教育网络学习权利。”张志勇建议，国家应全面推进网络学习公共服务体系建设，尽快填平教育数字鸿沟。

蓝闽波委员（华东理工大学金山科技园管理委员会主任）：

完善专业硕士培养体系

针对当前专业硕士培养中存在的专业性不够、实践教学落实不到位的情况，全国政协委员、华东理工大学金山科技园管理委员会主任蓝闽波建议，要完善专业硕士培养体系，更好地服务国家建设需求。

我国研究生教育是“学术型”和“应用型”学位相互独立但又相互连通的双元体系。蓝闽波认为，专业学位研究生教育存在一些隐忧，突出表现是“应用型”学位类型被“人为”地转变为“学术型”，部分导师忽视了学术学位和专业学位在培养目标方面的差异，专业硕士培养的过程和结果与高层次应用型人才的培养目标不符，违背了国家设置专业学位研究生的初衷。蓝闽波建议，做好专业学位研究生培养，建立灵活机制、给予导师充分的自主权，打通高校与企业间的壁垒，形成以市场为导向的培养机制，把专业实践落到实处。

陈晓红委员（湖南工商大学校长）：

让“创新工程师”真正受重视

“当前，尤其要通过对科技创新型人才和高新技术企业两个科技创新重要主体给予政策支持，来推动我国创新方法工作在创新型国家建设进程中跃上一个新的台阶。”全国政协委员、中国工程院院士、陈晓红说。

据陈晓红介绍：“与不少创新型国家相比，我们还存在政策支撑尚待完善、人才队伍不稳定、企业应用动力不足、可持续发展机制不健全等‘痼疾’，急需破除。”她建议，要积极推进“创新三师”的资格认证，将认证纳入国家职业资格目录的“专业技术人员职业资格”中；要完善高新技术企业认证条件，将企业具备认证的“创新工程师”作为国家或省市高新技术企业认定条件之一；要实施创新工程师培育工程，选择部分省份进行政策试点。

贺云翱委员（南京大学文化与自然遗产研究所所长）：

高校要有传承和创新文化的责任感

全国政协委员贺云翱是南京大学历史学院文物考古系教授、南京大学文化与自然遗产研究所所长。和往年一样，贺云翱带来的提案中，又有多份涉及文化遗产保护的内容。

贺云翱认为，文化不仅存在于书本和校园里，有相当部分也保存在生活中、田野里，“对这样的文化，高校不应该视而不见，要有服务社会、传承和创新文化的责任感”。在传承文化遗产方面，高校首先能做的就是培养人才。一是专业研究人才的培养，一定要和实践结合，把学生放到田野里去。二是相关人才教育。要在师资配置、课程设计等方面尊重非遗本身，吸引富有经验的一线专家到学校里承担课程任务。此外，高校能发挥作用的还有研究。贺云翱说，绝大多数非遗文化还没有进入到专业研究的视野中，建议高校成立专门的研究机构有体系地开展研究工作。

戴立益委员（华东师范大学副校长）：

构建本硕连读教师培养模式

“着眼于未来教师的培养，师范大学要以培养模式改革为突破口，充分借鉴医学人才的培养经验，打造‘六年一贯制’卓越教师培养模式。”全国政协委员、华东师范大学副校长戴立益建议，构建由通识教育和专业教育、教师教育和智能教育、融合教育和准入职实践等三个相互独立又贯通一体的本硕连读教师培养模式。

智能时代已经来临，卓越教师培养模式必须打造升级版本，建设“专业教育+教师教育+智能教育”相互融合的新格局。戴立益建议，构建本硕贯通的培养模式，为培养面向未来的卓越教师奠定坚实的学历教育基础。可把六年的培养年限划分为三个阶段，同时，设计公平、合理、灵活的内部机制和过程性教学质量保障制度。

张改平委员（河南农业大学校长张改平）：

“一入大学万事轻松”？不行！

“目前，在部分大学生中存在‘一入大学万事轻松’的消极观念，以至于部分大学生混日子、混文凭。”全国政协委员、表示，“在为中小学生学习减负的同时，也要适当为大学生加压，适当增加学业负担。”

张改平建议,出台激励高校教师参与“金课”建设和淘汰“水课”的指导性政策。目前高校重科研轻教学的倾向尚未完全扭转,一些教师对本科教学和课程建设的重视程度依然不足。各高校虽然也在陆续出台相关引导政策,但尺度宽窄不同、激励效果不一。建议出台相关引导和激励政策,对高校进行可行性强、操作性强的宏观指导,使教师自觉主动地在提高教学质量方面投入更多精力,科学增加课程难度,适度拓展课程深度,使大学生学业增压成为质的复合增长,避免异化为量的简单叠加。

胡卫委员(中国民办教育协会常务副会长):

落实各级政府支持地方高校发展主体责任

“地方高校办学基础普遍较弱,办学质量参差不齐,短期内多不具备冲击一流大学及一流学科的实力,尤其是办学资源筹措能力明显不足,地方高校更渴望也更需要政府的财政支持。”全国政协委员、中国民办教育协会常务副会长胡卫说。

胡卫建议,要落实各级政府支持地方高校发展的主体责任,在施政上做到守土有责、守土尽责,切实履行投入和监管职责。要打破传统运动式的管理及扶持方式,按照不同类型、不同定位、不同政策的分类管理原则,推动制定地方高校的发展规划,鼓励地方高校安心定位、专注发展,杜绝一味追求“大而全”及盲目“升格”。同时,不断完善拨款管理制度,推动高校财政拨款逐步从“投入型”向“绩效型”转变,鼓励支持地方高校基于自身基础能力,建立特色专业群,提升特色人才培养水平。

(中国教育新闻网、科学网等 2020 年 5 月 28 日)

提升高等教育服务国家能力

——访全国人大常委会委员、教科文卫委员会副主任委员,

中国高等教育学会会长杜玉波

今年是决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚之年,我国即将如期实现第一个百年奋斗目标,坚定踏上实现第二个百年奋斗目标的新征程。李

克强总理在今年的政府工作报告中指出，要确保完成决战决胜脱贫攻坚目标任务，全面建成小康社会。

在决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚中教育发挥着重要的支撑作用。全国人大常委会委员、教育科学文化卫生委员会副主任委员，中国高等教育学会会长杜玉波长期深耕高等教育领域，并在教育部任党组副书记、副部长时一直分管高等教育。在审议今年的政府工作报告时，杜玉波一直在思考这样几个问题：站在新的历史起点上，高等教育将如何进一步提升在国家发展中的战略地位，如何在全面建成小康社会和建设现代化强国中发挥支撑引领作用？

围绕这些问题，本报记者对他进行了专访。

优化调整布局结构是高等教育发展的紧迫任务

记者：高等教育作为科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点，不论在服务国家重大需求，还是服务区域经济发展以及服务脱贫攻坚等方面，一直以来都发挥着重要的引擎作用。对标新时代的新需求，我国高等教育目前还面临怎样的发展困境？

杜玉波：简单说，我国高等教育目前的布局结构还不能很好地适应新时代建设现代化强国的现实需求，需要进一步优化调整。

改革开放以来，我国高等教育布局结构不断调整优化，但随着经济社会发展和国家重大战略实施，高等教育仍然存在着区域布局不平衡的突出矛盾，成为制约高等教育质量整体提升的最大瓶颈。具体来说，由于政策资源、财政资源、人才资源长期以来的供给不平衡，造成我国高校空间布局上的不平衡，呈现出东部资源密集、中西部稀疏的“东高西低”格局。

从教育部第四轮学科评估 A 类学科省份分布来看，京沪苏三省份的 A 类学科占到了总数的 50.57%，东中西部的 A 类学科占比分别是 70.72%、19.99%、9.29%。从中可以看出，中西部高等教育优质资源明显处于劣势，而西部地区劣势更加明显。

从 10 年来对高等教育生均一般公共预算教育事业经费情况的统计来看，东部地区省份的投入水平也明显高于中西部地区。

不久前，中共中央、国务院印发的《关于新时代推进西部大开发形成新格局的指导意见》提出，支持教育高质量发展。支持西部地区高校“双一流”建设，着力加强适应西部地区发展需求的学科建设。

因此，进一步优化和调整高等教育的区域布局，已成为新时代加快教育现代化、建设现代化强国的一项非常紧迫的任务。

“三个进一步”为现代化强国奠基

记者：对于这样的布局结构，您认为可以从哪些方面进行优化调整？

杜玉波：结合当前实际，概括地说，今后可以从“三个进一步”上下大力气、下足功夫。

一是要进一步加强政策倾斜。着眼于实现全面建成小康社会的目标要求，进一步加强政策引导，紧密结合区域发展需要和人口结构变化需求，加快推进区域高等教育资源的合理布局。通过更加强有力的宏观调控，给予差异化的政策支持。在实施新一轮中西部高等教育振兴计划过程中，集中力量加强中西部高校基础能力建设，在政策引导、资源投入上进一步向中西部地区倾斜。

二是要进一步加强规划引领。当前，我国形成了各具特色和充满活力的区域经济社会发展形态。国家深入推进实施的京津冀协同发展、长江经济带、粤港澳大湾区、“一带一路”等重大区域发展战略和倡议，成为引领我国经济持续发展的强大动力，也为高校服务社会需要提供了广阔舞台。因此，建议国家层面依托区域发展战略规划，加快研制高等教育区域发展规划，促进高等教育资源的优化配置；引导高校主动适应新常态新战略要求，通过调结构、搭平台、创载体、建机制与区域发展深度融合，在区域发展中发挥战略支撑作用。

三是要进一步加强央地联动。区域间的高等教育差距，本质上是经济社会发展水平的差距，缩小差距需要加强国家战略和地方战略的协同。因此，建议中央层面要通过政策、机制、资源的调配，给予中西部地区更大的发展空间；地方层面要强化省级政府统筹能力，以区域经济社会发展环境的改善，带动地方高等教育整体水平的提升。

“三大抓手”提升高等教育服务国家需求能力

记者：人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作是高等教育的基本功能和重要使命。改革开放 40 多年来，高等教育是我国变化最大、成就最显著、最为激动人心的领域之一，也是迫切需要不断改革的领域之一。就服务国家需求方面，您认为我国高等教育还存在哪些短板？

杜玉波：总的来说，随着这些年来规模的快速增长，我国高等教育的服务发展能力也逐步增强，但与经济社会发展结合不够紧密的问题仍然突出。比如，经济社会发展最为需要的应用型、复合型、技术技能型人才十分紧缺，人工智能、大数据等战略性新兴产业专业人才培养不足，全科医生、公共卫生人才、幼儿教师、家庭护理等民生急需专业人才也相对匮乏。由于缺乏科学的评价导向，有的高校仍在热衷追求所谓“综合性”“全科式”发展，造成高等教育整体的低端产能过剩，服务高质量发展和区域振兴的产能不足。

记者：要解决高等教育当前面临的这些能力不足的问题，有没有比较好的办法？

杜玉波：要解决这些问题，我认为，可以在评价上做文章，以深化评价机制改革为抓手，系统设计，重点突破，加快引导高校提升服务能力。

一是以改进分类评价引导高校差异化发展。加快研究制定高校分类设置和评价引导的标准办法，构建高等教育与经济社会发展相协调的格局。高等职业教育以培养高素质的技能型人才为重点，走校企结合、产教融合、突出应用的办学路子。本科教育要培养适量的基础性、学术型人才，但更重要的是加大力度培养多规格、多样化的应用型、复合型人才。研究生教育要以培养高层次创新型人才为重点，培养结构从以学术学位为主向学术学位与专业学位协调发展转变。通过推动一批本科院校向应用型高校转型发展，使普通高等教育与职业高等教育的人才培养比例更为合理。通过加快“双一流”建设，形成高层次高水平的学术人才培养体系。针对不同类型层次高校的办学特点和资源需求，建立相应的经费投入、人事管理、质量评估、监测评价制度，形成分类评价的体系标准和管理政策。

二是以改进学科专业评价引导高校特色发展。痛下决心建立学科专业设置的预警机制，落实高校就业与招生计划、人才培养的联动机制，把就业状况反馈到人才培养环节，引导高校科学合理设置学科专业，有所为有所不为。高校要建设好与本校办学定位和办学特色相匹配的学科专业群，压缩“平原”，多建“高峰”，避免赶速度、铺摊子、求规模。打破学科壁垒，既要支持传统优势学科做大做强，也要大力促进学科的交叉融合，促进学科之间、科学和技术之间、技术之间、自然科学和人文社会科学之间的交叉融合，特别是建设好一批能够支撑国家急需、产业转型和区域发展的新兴学科和交叉学科。比如，这次疫情暴露出我国公共卫生和防疫人才严重不足，这方面人才培养涉及医学、经济、公共管理等多学科的交叉，高校亟须统筹力量加强此类学科专业的设置。

三是以改进科研评价引导高校服务关键核心技术攻关。党的十九届四中全会提出，要构建社会主义市场经济条件下关键核心技术攻关新型举国体制。高校具有学科门类齐全、科技人才聚集、基础研究厚实等独特优势，应当努力瞄准世界科技前沿，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新，在服务国家实现关键核心技术自主可控、牢牢掌握自主创新主动权方面担当重要责任。

这次疫情中出现的一些值得关注的现象，暴露了我国科研评价体系存在的深层次问题。因此，建议进一步改革高校科研评价激励制度，扭转过度强调论文数等科研量化指标、过度依赖发表SCI论文的功利化倾向；加大对高校开展基础研究的稳定支持力度，加强重大基础前沿和战略领域的前瞻布局，营造鼓励创新、宽容失败的科研环境，使科研人员潜心从事基础研究，以更强的基础研究和自主创新能力支撑服务国家战略行动。

（《中国教育报》2020年5月24日 作者：柯进）

响应国家重大关切和需求 北京大学设置应急管理学科

为全面贯彻落实习近平总书记关于健全国家公共卫生应急管理体系、加强应急管理学科建设的重要指示精神，顺应和满足时代趋势和要求，北

京大学按照教育部、应急管理部相关工作要求，决定在公共管理一级学科下设置应急管理二级学科。

5月21日上午，校长、学位评定委员会主席郝平主持召开校学位评定委员会，应急管理学科下设应急管理理论与方法、应急管理体系与能力、风险管控与应急管理、智能化应急管理、比较应急管理五个研究方向，从2020年开始招收博士生、硕士生，开展人才培养工作。

北京大学将学科设置与国家应急管理战略紧密结合，将应急管理学科建设与北京大学文理医工学科布局紧密结合，将应急管理人才培养与国家的迫切需求紧密结合，通过整合公共管理、公共卫生与预防医学等学科优势资源，协同校本部及医学部相关院系，积极开展应急管理理论方法、体系能力和实施技术研究，培养厚基础、高素质、复合型应急管理人才，推进应急管理学科的发展和创新。

北京大学设置应急管理学科充分体现了相应国家需求、大学担当和求真务实的精神。学校还正在积极推动在公共卫生与预防医学学科下设置应急管理相关学科的论证工作，将在公共卫生领域应急管理学科建设和人才培养方面先行先试、探索经验，为进一步完善国家应急管理学科发展发挥重要的示范作用。

（青塔网2020年5月22日）

发送范围：校领导（纸质版），学校中层领导干部、学术委员会委员、学科建设委员会委员（电子版）

西北师范大学发展规划与学科建设处联系方式：

通信地址：甘肃省兰州市安宁东路967号

邮政编码：730070

网 址：<http://ghc.nwnu.edu.cn/>

电子邮箱：sbgj@nwnu.edu.cn

传 真：(0931) 7971509

办公地点：行政1号楼218室、220室

联系电话：张克勇 (0931)7971588 曾庆平 7971285 张向东 杨霞宏 7971509
