



# 高教信息参考

2020年第38期（总第338期）

西北师范大学发展规划与学科建设处

2020年12月16日

## 目 录

### 教育资讯

- 教育部印发意见：破除高校哲学社会科学研究评价中“唯论文”不良导向 .... 1
- 世界慕课大会召开 ..... 2
- 2020年深化新时代学校思政课改革创新现场推进会召开 ..... 3
- 2020中国未来教育高峰论坛发布的研究报告提出 ..... 5
- 教育创新与变革呈现十大趋势 ..... 5
- 全国政协召开双周协商座谈会 ..... 6
- 服务“一带一路” 加强教育国际合作 ..... 6
- 汉语盘点：2020年度中国媒体十大流行语发布 ..... 7

### 高教视点

- “互联网+教育”构筑智能教育新生态 ..... 8
- 慕课正成为推动高等教育变革的重要引擎 ..... 12

### 高校动态

- 中山大学坚持“五个融合” 构建一流人才培养体系发布 ..... 15

## **教育部印发意见 破除高校哲学社会科学研究评价中“唯论文”不良导向**

为深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，近日，教育部印发《关于破除高校哲学社会科学研究评价中“唯论文”不良导向的若干意见》(以下简称《意见》)，从提高思想认识、树立正确导向、严格底线要求、优化评价方式、加强学风建设、健全长效机制、开展专项整治等方面作出全面部署，进一步健全中国特色哲学社会科学学术规范和评价体系，推动高校加快构建中国特色哲学社会科学。

《意见》指出，要深刻认识“唯论文”现象的系统性危害，从加强教育系统党的政治建设和深化新时代教育评价改革的高度予以坚决纠正。要加强党的全面领导，坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和关于哲学社会科学工作的重要论述，弘扬科学精神观、创新质量观、服务贡献观，树立更加鲜明的人才培养导向、潜心治学导向、服务党和人民导向，改进科研评价方式，强化科研育人功能，以学术质量和社会效益作为学术评价的重要标准，建立有利于潜心研究和创新创造的评价制度，引导高校哲学社会科学工作者把论文写在祖国大地上，努力成为先进思想的倡导者、学术研究的开拓者、社会风尚的引领者、党执政的坚定支持者。

《意见》明确提出了 10 个“不得”的底线要求，即：不得简单以刊物、头衔、荣誉、资历等判断论文质量，防止“以刊评文”“以刊代评”“以人评文”。不得过分依赖国际数据和期刊，防止国际期刊论文至上。不得为追求国际发表而刻意矮化丑化中国、损害国家主权安全发展利益。不得将 SSCI、CSSCI 等论文收录数、引用率和影响因子等指标与资源分配、物质奖励、绩效工资等简单挂钩，防止高额奖励论文。不得将 SSCI、CSSCI 等论文收录数作为导师岗位选聘、人才计划申报评审的唯一指标。不得把 SSCI、CSSCI 等论文收录数作为教师招聘、职务（职称）评聘、人才引进的前置条件和直接依据。不得将在学术期刊上发表论文作为学位授予的唯一标准。不得将学历、职称等作为在教育系统学术期刊发表论文的

限制性条件。不得多头评价、重复评价，严格控制涉及论文的评价活动数量和频次。不得盲目采信、引用和宣传各类机构发布的排行榜，不过度依赖以论文发表情况为主要衡量指标的排行性评价。

《意见》强调，要优化评价方式，坚持分类评价、健全综合评价、探索多元评价、推行代表性成果评价、完善同行评价；要加强学风建设，弘扬马克思主义学风、加强学术共同体建设、加强科研诚信建设、坚持学术不端“零容忍”、加强学术期刊建设和管理；要健全长效机制，落实高校在学术评价中的主体地位和自主权，激发学术创新创造活力，正确理解破除“唯论文”不是不要论文，正确看待 SSCI、CSSCI 等相关引文索引的作用与功能。

《意见》要求，各地各高校要针对 10 个“不得”组织“唯论文”问题专项整治，开展学风教育和警示活动，重点自查自纠是否存在评价指标单一、评价使用功利、高额奖励论文、抄袭代写论文、非法买卖论文、学风建设虚化、学术权力异化等突出问题。教育部将及时总结推广各地各高校经验做法，同时对落实不力、问题严重的单位，视情采取约谈、通报批评、公开曝光、责令整改等方式予以严肃处理。

（教育部网站 2020 年 12 月 15 日）

## 合作共赢 开创数字教育新局面 世界慕课大会召开

12 月 9-11 日，世界慕课大会在清华大学召开。会议以“学习革命与高等教育变革”为主题，是自慕课兴起以来首次以慕课为主题举办的全球性会议，旨在凝聚发展共识、汇聚创新力量、分享实践经验、展现技术前景，以推动世界慕课与在线教育建设、发展和共享。中国教育部部长陈宝生作主旨报告，分享了中国慕课与在线教育的实践、创新与探索。

陈宝生指出，在全球教育创新的实践中，慕课正在成为推动高等教育变革的重要引擎，不仅助力中国高校成功应对了疫情危机，而且为今后建设全民终身学习的高质量教育体系积累了宝贵经验。他表示，经过 8 年的

努力，中国慕课数量和应用规模已居世界第一。目前已逐步建立独具特色的发展模式、科学合理的课程标准和共建共享的开放合作机制，探索形成了坚持质量为王、公平为要、学生中心、教师主体、开放共享、合作共赢等六大宝贵经验。

陈宝生表示，2020年，人类经历了百年来最严重的传染病大流行，应对这一危机，中国政府作出了“停课不停教、停课不停学”的决定，和全国师生一起开展了一场史无前例的大规模在线教育实践，成功应对了疫情危机，基本实现了在线教学与课堂教学的实质等效。进入后疫情时代，中国教育已进入高质量发展新阶段，发挥慕课与在线教育优势，有利于构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的全民终身学习体系，实现人人皆学、处处能学、时时可学。

陈宝生倡议，各国秉承合作共赢、开放包容的理念，继续加大慕课与在线教育资源建设，加强慕课与在线教育资源应用与共享，促进个性化学习和终身学习，推进慕课与在线教育创新发展，共同推动慕课与在线教育的建设、发展和共享。

大会发起成立世界慕课联盟，发布了《慕课发展北京宣言》。

（教育部网站2020年12月11日）

### **全面推动新阶段学校思政课高质量发展**

## **2020年深化新时代学校思政课改革创新现场推进会召开**

教育部12月15日召开2020年深化新时代学校思政课改革创新现场推进会，对推动新发展阶段学校思政课高质量发展进行部署。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长翁铁慧主持会议。教育部党组成员、副部长郑富芝，北京市委副书记张延昆等出席会议。

陈宝生指出，“十三五”时期是学校思政课格局深刻变化、事业突飞猛进、成绩可圈可点的五年，格局新了、师资壮了、教学好了、资源多了、

影响大了，形成了全党全社会努力办好思政课、十万高校教师努力讲好思政课、三千万大学生认真学好思政课的良好氛围。

陈宝生强调，教育系统要对标对表党的十九届五中全会绘就的发展新蓝图，深刻把握“十四五”时期思政课高质量发展的新形势新要求，打造思政课改革创新“升级版”，做到“五个始终坚持”。要始终坚持思想引领、用党的创新理论铸魂育人，始终坚持目标导向、培养担当民族复兴大任的时代新人，始终坚持战略定力、引导学生坚定“四个自信”，始终坚持斗争精神、维护国家意识形态安全，始终坚持德育先行、建设高质量教育体系。

陈宝生要求，实现新阶段思政课高质量发展，要在五个方面下功夫、抓落实。一是认识高度再提高一点，紧盯“十四五”发展新蓝图，强化思政课的时代性。二是内容深度再钻深一点，抓首要、抓拓展、抓有效。三是力量强度再强化一点，教师队伍要以专替兼“动”起来、能力素质“提”起来、内生动力“活”起来。四是评价角度再精准一点，评价学校、教师、学生必看思政课。五是布局广度再拓宽一点，学段层面要一体化发展、地方层面要齐头并进发展、学校层面各类型要同步发展。

陈宝生强调，在“十四五”开局之年，要加速推进大中小学思政课一体化建设，进一步完善用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的课程体系，在各学段加强“四史”教育，用“四个自信”有机整合思政课资源、构建教材体系，推进思政课评价改革，运用信息技术推广共享一省一（数）品、一校一（数）课建设成果，把坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度落实好，把中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的目标任务落实到位。

全体大会上，教育部大中小学思政课一体化建设指导委员会正式成立，北京市、天津市、吉林省、武汉大学、华南师大附中作交流发言。会议期间，参会代表分别到清华大学、中国人民大学、北京航空航天大学、北京科技大学、海淀区中小学、中国戏曲学院进行实地观摩。

（《中国教育报》2020年12月15日 作者：柴葳 刘琴 高毅哲）

## 2020 中国未来教育高峰论坛发布的研究报告提出 教育创新与变革呈现十大趋势

近日，由北京师范大学主办，北京师范大学经济与资源管理研究院未来教育研究中心、创新发展研究院和智慧学习研究院联合承办的 2020 中国未来教育高峰论坛，以“创新与变革：面向智能时代的教育”为主题，从科技赋能教育、人力资本提升与教育变革、教育新业态新模式、未来学校、智慧教育等维度，深入探讨智能时代下的教育创新与变革。

本次论坛发布了“中国未来教育研究书系 1——《面向智能时代：教育、技术与社会发展》”的研究成果。该书首次提出了构建中国教育新生态的四大实践路径：技术创新、范式创新、供给创新和治理创新。同时，本研究发现，智能时代教育创新与变革呈现十大趋势：

**第一，新技术重塑教育生态。**智能时代，人工智能等新一代信息技术是实现教育生态重塑的有效手段，也是实现全球教育改革与发展共同目标、保障教育均衡和质量的最有效工具，走向智慧教育是技术重塑未来教育的最终目标。

**第二，新范式引领学习革命。**构建以学习者为中心的新范式是智能时代教育变革的主要方向，由此引发的学习革命将促进主动学习和终身学习成为常态，加快构建和完善面向未来的终身学习生态体系已成为必然趋势。

**第三，新需求激发创新能力。**未来社会迫切需要创新型、创造型人才，以激发社会创新能力，而创造力教育正是推动人才培养目标变革的重要环节与手段。

**第四，新环境呼唤数字素养。**面对智能时代的数字化成长环境及崭新的时代特征，提升数字素养至关重要且迫在眉睫，只有丰富和发展学习者核心素养内涵，培育数字素养，方能更好地应对未来社会挑战。

**第五，新市场革新人力结构。**知识迭代、技术进步与产业升级不断重塑原有的劳动力市场，增加了劳动力市场对创新型、高技能人才的需求，人力资本水平提升和结构优化将为高质量发展创造大规模的人才红利。

**第六，新业态丰富服务供给。**智能时代，教育服务新业态新模式层出不穷，极大丰富了教育服务供给，推动了教育服务产业的蓬勃发展，满足了学习者个性化、多元化、弹性化、品质化的新学习需求。

**第七，新投资驱动产业升级。**随着宏观经济金融环境、政策导向变化以及科技与教育融合的加速，资本已趋于成熟理性，投资策略也更加注重企业的内在价值与创新潜力，驱动了教育服务产业的提质升级。

**第八，新实践聚焦公平优质。**依托于前沿技术的教育发展新实践将更加注重有质量的公平，技术不仅在促进教育公平中将发挥更大作用，也有助于优化优质教育资源的配置，提升教育发展的质量。

**第九，新治理鼓励多元协同。**现代化的教育治理体系鼓励多元主体共同参与、重构治理主体结构，为实现智能时代的教育善治目标，应将技术优势转化为制度优势，让技术与法治相互促进、相互保障，通过新制度赋能新治理。

**第十，新财政亟待兼容技术。**智能时代教育财政制度创新要兼容教育领域的技术变革，向治理型教育财政转型，是加快转变政府职能的重要内容，也是实现教育治理体系和治理能力现代化的重要途径。

（《中国教育报》2020年12月12日 作者：张东）

## **全国政协召开双周协商座谈会 服务“一带一路” 加强教育国际合作**

十三届全国政协第44次双周协商座谈会近日在京召开。中共中央政治局常委、全国政协主席汪洋主持会议。他强调，要认真贯彻习近平总书记关于共建“一带一路”的重要论述，充分认识人文交流在“一带一路”建设中的基础性、先导性作用，坚持共商共建共享，坚持稳中求进，坚持统筹协调，推动教育国际合作走深走实，为共建“一带一路”高质量发展提供有力人才支撑和广泛民意基础。

11 位委员和专家围绕会议主题，从拓宽交流渠道、创新合作方式、强化政策支持、加强协调配合等角度建言咨政。近 40 位委员在全国政协委员移动履职平台上发表意见。委员们建议，要深化同“一带一路”沿线国家在人文领域的合作和教育政策的沟通，扩大教育双向开放，构建多层次、多渠道教育交流机制。要加大中外高校和职业院校合作办学力度，培养更多共建“一带一路”亟需的各类专业和技能人才。要遵守所在国法律，从所在国实际出发，采取多种形式，稳步推进中国特色海外国际学校建设，解决各类驻外机构、海外中资机构工作人员以及赴海外经商、务工人员随居子女受教育问题。要积极推进国际中文教育合作，满足各国人民学习中文、了解中国历史文化和发展现状的需求，支持海外华侨华人发展华文教育。要充分发挥各级各类学校在国际教育合作中的主体作用，同时积极鼓励地方、企业及社会力量参与。要支持港澳地区更好融入“一带一路”建设，在教育国际合作中发挥独特作用。

（《中国教育报》2020 年 12 月 12 日）

## 汉语盘点：2020 年度中国媒体十大流行语发布

作为年度“汉语盘点”活动重要组成部分，2020 年 12 月 11 日，国家语言资源监测与研究中心发布“2020 年度中国媒体十大流行语”。本次发布的十大流行语依次为：新冠肺炎、抗疫、复工复产、民法典、网课、双循环、人类卫生健康共同体、抗美援朝 70 周年、六稳六保、嫦娥五号。

语言是社会的产物，凝聚了时代的缩影；流行语更是语言生活的重要组成部分，不仅勾勒出人们身边发生的大事小情，也传达着生活中的喜怒哀乐。2020 年是不平凡的一年。新冠肺炎在全球蔓延，国际社会携手抗疫，共同打造人类卫生健康共同体。中国打响疫情防控阻击战，教育部下发“停课不停教、不停学”通知，网课一度成为主要教学方式。“六稳六保”惠民措施相继出台，复工复产有序推进，构建基于“双循环”的新发展格局，经济社会基本步入正轨。《中华人民共和国民法典》审议通过，



意味着民事权利保障迎来全新时代。嫦娥五号的成功发射，将实现中国航天史上的五个“首次”。2020年是抗美援朝70周年，全国各地开展致敬抗美援朝老兵的慰问活动，以此表达对老兵最崇高的敬意和最真挚的祝福。2020年度中国媒体流行语记录了这一切。

“2020年度中国媒体十大流行语”是基于国家语言资源监测语料库，利用语言信息处理技术，结合人工后期处理提取、筛选而获得的。语料来源于2020年1月1日至11月底国内15家报纸、12个电视台和7个电台的节目、2个门户网站，数据规模10余亿字次，代表了中国主流媒体的关注焦点。

（教育部网站2020年12月14日）

## “互联网+教育”构筑智能教育新生态

近日，由中央电教馆、科大讯飞等单位联合主办的第三届智能教育发展论坛在北京国家会议中心召开，会议上正式发布了《2020智能教育发展蓝皮书——人工智能助力因材施教》。中央电教馆领导和清华大学、北京大学、北京师范大学、华东师范大学等高校的20多位知名教育信息化专家和200多名参会人员共同见证了蓝皮书的发布。智能时代背景下，如何利用“互联网+”加速推进教育变革与创新，实现大规模个性化学习和因材施教？未来教育如何发展？本报邀请了北京师范大学陈丽教授、西北师范大学郭绍青教授、科大讯飞轮值总裁吴晓如博士等信息化领域相关专家就一系列重要问题展开探讨与分享。

### 后疫情时代，“互联网+教育”交上合格答卷

问：2020年初，突如其来的新冠肺炎疫情，引发了一次“史无前例、世无前例”的最大规模在线教育。教育部启动“停课不停学”，整个教育领域被迫体验“互联网+教育”，居家个性化学习成为新的学习方式。这次疫情期间，以信息化有效支撑了近3亿师生的在线教学，交出了一份合格的答卷。在后疫情时代，“互联网+教育”将如何发展？

**陈丽：**疫情期间组织的在线教学可以说是中国历史上第一次大规模的个性化学习，这是特殊情况下的权宜之计，也是教育变革的必然趋势。在全民终身学习作为生活方式的时代，要构建服务全民终身学习的教育体系，“互联网+教育”成为了我们的必然选择。“互联网+教育”不仅给我们提供了解决现在教育问题的途径、推动教育资源共享的途径、解决教育鸿沟和教育个性化难题的途径，同时给我们教育提出了新的命题。未来，人类社会也正从物理空间和社会关系空间支撑的教育体系，变成物理空间、社会管理平台和信息空间支撑的教育体系，这也将为我们破解教育矛盾提供新的可能。

**郭绍青：**“互联网+教育”的理念在于如何把班级教学、教师教学、在线教学融为一体，形成虚实融合的教学新模式，这个发展方向是一定会走下去的，未来居家学习也将成为常态。在线教学不等同于课堂搬家，不是让教师把功夫放在如何讲得更好上，而是要放在让学生能够“动”起来、思维运转起来。保证学生学习质量与学习效果评价的根本在于在线教学活动的设计，教师要考虑活动目标设计、活动过程设计、组织方式设计、任务分工、学习资源、评价设计六个方面。未来，也要充分利用互联网条件下的技术资源支持我们的教与学，来实现学生的个性化学习。

**吴晓如：**在疫情的助推下，“互联网+教育”已经成为学校教育的重要组成部分，线下为主线线上为辅的混合教学模式也将成为常态，线上教学不仅是形式上的创新，更要切实提高教学质量，只有当学生拥有了个性自主学习能力和掌握了网络在线学习方式，才能终身受益。我们在实践中也摸索出了一套行之有效的教学经验，基于大数据、人工智能、云计算等技术，助力教学环境、教学模式升级，创新性地推出了“在线教学7步法”——进门测、新授课、互动测、出门测、AI作业、1对N答疑、可视化报告，实现了课前导学、课中互动、课后自主的完整教学闭环，有效支撑全国范围内21个省份，6500多所学校，累计服务师生超过1500万人，保障各校线上教学工作顺利开展，提升教学质量。

## 人工智能怎样助力教学模式变革

**问：**互联网推动教育变革的实践在中国已经全面萌芽，在线教育推动了教育改革多个方面的实践创新，在当今智能技术快速发展的背景下，您认为人工智能又将如何助力教学模式变革，实现规模化的因材施教？

**陈丽：**现在正处于教育变革的关键点，如果继续沿用旧理念、旧方法来培养学生，学生适应未来信息时代的机会就会被剥夺，所以变革是我们顺应时代必须做出的共同抉择。当今阶段需要探索如何构建新的教育体系，这需要在原来基础上，进一步推动以互联网为核心的新一代信息技术与教育教学的融合和实践，利用人工智能技术为学生的学习提供过程监控、精准诊断和个性化指导。下一阶段应该重点推动教学方式变革、供给方式变革、组织方式变革及管理模式变革，来满足学习者新时代日益增长的对于优质、灵活、个性化、终身学习的需求，大力推进规模化的因材施教。

**郭绍青：**工业社会实行的是班级授课制，批量性生产人才，而随着人工智能的发展，因材施教成为可能，它承认学生的个体差异，这与班级授课制下“一个模子”铸造人才截然不同。人工智能进入教育领域，推动了智能系统和工具的开发与供给，并引发实体学校动态走班制度的建立，实体学校与网络学习空间相融合的动态学习组织发展，将使教师实施规模个性化教学成为现实。但我们要看到因材施教中“材”的特性，“材”不是一成不变的，在关注学生的独特化、个性化的同时，也应该思考整个学校、社会形态和学习环境的根本变化，强调学校、教师的独特化、个性化，只有这样才能使规模化因材施教成为可能。

**吴晓如：**人工智能、大数据等信息技术对促进教育均衡发展、提升教育质量、优化教学效果等方面起到了重要作用，实现了教师的精准教和学生的个性化学。我们在过去两年，跟踪了95所学校、735个班级、3.5万名学生的学习记录，分析发现在应用人工智能自动诊断与智能推送后，学生学习单知识点的练习量下降近50%，课后作业时间下降32%，学习焦虑情绪下降约20%，而学生学习兴趣提升近30%。聚焦教与学的需要，我们利用“智能+”的思维方式，以“智能化教学环境升级”为抓手，构建“云—台—端”整体架构，部署和应用智慧课堂的信息化、智能化教学环境，

依托智能化的教学和学习服务平台，提供资源服务、互动服务、多元评价服务、作业服务和教学工具等，实现对全场景学业数据进行采集和精准分析，增进学生的主体地位和主动学习意识，增强课堂互动交流，提升课堂教学质量和效率，使个性化学习和因材施教落地应用。

### **智能化时代的教育生态怎么形成**

**问：**随着人类社会进入信息化、智能化时代，在线教育、智能教育、终身教育、跨文化教育正在形成新的发展趋势，您对未来教育生态发展有哪些新的期待？

**陈丽：**当前，我们处在一个新的时代，互联网、人工智能技术成为人类教育改革的重要创新力量和推动力，不仅能够使得原来的学校教育实践得以改进，服务更大范围、更多的人，还可以让我们探索、生成、传播、培养这个时代的特有的知识，提供前所未有的功能。未来，以互联网为核心的信息技术也正在跟教育深度融合，逐步实现教育的服务模式、组织模式、教学模式、管理模式创新，它有可能产生新的业态，甚至推动教育深层次的体制和机制变革，进而构建服务全民的、终身学习的教育体系。未来教育变革也将在学习资源多样化、建立教育公共服务平台、促进各类数据融通共享、构建新型教育组织、创建新型培养模式、倡导消费驱动的教育服务、教育产业链相关参与方、建立开放协作机制、构建完整的教育质量保障制度等方面协同推动。

**郭绍青：**人工智能、大数据等新兴信息技术的迅猛发展，正在推动社会转型，从后工业社会向智慧社会转型发展。落实立德树人根本任务，培养知识型、复合型、智慧型的人才，能够体现人工智能与人类智慧相融合从事社会工作的劳动者的新需要，这是国家教育发展战略给教育提出的人才培养的新命题。这就要迅速适应新的发展形势，把握住未来教育的发展方向，牵引教育创新变革发展，拉动教育构建智慧社会教育新生态。未来教育将走向人机协同、人机融合的智慧教育的趋势已经达成共识，未来也将呈现智能学习资源聚合服务新生态、教育智力资源服务新生态和泛在与终身学习新生态。

**吴晓如：**人机结合的教育将是未来教育的普遍形态，人工智能、大数据、知识图谱等新技术的出现，可以为我们构建一个教育的超脑，它实际上不是一个静态的系统，在基础教育中，它可以通过支撑最重要的两个环节：一个是课堂，一个是课后的自主学习。通过支撑这两个重点环节来不断得到教与学过程中的数据，反过来这个数据又可以帮助我们不断地迭代教育超脑，来更好地支撑的学习。所以，教育超脑实际上是一个不断持续进化的人工智能系统，教育也将借助于信息技术形成多主体共同参与、线上线下有机融合、课内课外一体化的教育服务新形态，让科技服务教育更加公平更有质量的发展。

（《中国教育报》2020年12月12日 作者：黄蔚 刘邦奇 纪玉超）

## **慕课正成为推动高等教育变革的重要引擎**

### **——世界慕课大会侧记**

一堂融合了5G、人工智能、虚拟仿真、云转播、超高清视频等新兴技术的实验课是如何开展的？

12月9日，在世界慕课大会上，国际宇航科学院院士、北京理工大学教授邓玉林开启了一堂跨越时空的虚拟仿真实验课“空间微流控芯片细菌检测技术与实验”。韩国又松大学学生、云南大学学生、北京市大兴区旧宫镇养老照料中心的老人以及线上线下嘉宾一道，同步学习、实时协作，共上精彩一课。

这场跨时空、跨地域、沉浸式的融合体验得益于近年来我国教育信息技术发展的最新成果。这场在线教育的实验，也给未来高等教育课堂带来了丰富的想象空间。随着慕课和在线教育的深度发展，未来，我们对这样的场景将不再陌生。慕课从2012年在全球兴起，正在成为推动高等教育变革的重要引擎。这些年慕课和在线教育取得了哪些新成就？有哪些新变化？未来将如何发展？记者在世界慕课大会上一探究竟。

### **打破围墙改变教育形态**

2020年年初，新冠肺炎疫情肆虐，在线教学让“停课不停教、停课不停学”的要求成为可能。

在清华大学，教授姚期智率先在线上开课，95岁的教授张礼与32岁的老师胡嘉仲联手开设“量子力学前沿选题”在线课。2月3日，清华大学全校57000余名师生在“云端”同上一堂课。“延期开学、如期开课”，全校统一要求、统一行动，有组织、成建制、全体系地开展在线教学。

教育部相关负责人提供了一组数据：疫情期间，全国所有普通本科高校全部实施了在线教学，108万教师开出110万门课程，合计1719万门次；参加在线学习的大学生达2259万人，合计35亿人次。

根据教育部高等学校教学信息化与教学方法创新指导委员会等组织面向全国1000多所高校近600万师生、管理者开展的调查问卷显示，2020年春季学期，全国高校在线课程开出率达91%，教师在线教学认可度达80%，学生在线教学满意率达85%。

“值得一提的是，还原真实场景的虚拟仿真实验和居家‘云’上健身的体育课也创新了在线教学的形式和内容，深受大家喜爱与欢迎。”教育部高等教育司司长吴岩说，高校应对危机开展在线教育教育的实践改变了教育的形态，形成了时时、处处、人人皆可学的教育形态。

教育部部长陈宝生表示，新冠肺炎疫情期间，全国师生一起开展了一场史无前例的大规模在线教育实践，“停课不停教、停课不停学”，成功应对了疫情危机，基本实现了在线教学与课堂教学的实质等效。

### **中国慕课数量和应用规模已居世界第一**

2012年慕课在全球兴起，2013年中国慕课起步。

数据显示，目前我国上线慕课数量超过3.4万门，学习人数达5.4亿人次，在校生获得慕课学分人数1.5亿人次，慕课数量与学习规模位居世界第一，课程建设数量和应用规模迅速跃居世界第一。

自2017年起，教育部共计遴选认定了包括1875门线上课程、728门虚拟仿真实验教学课程和868门线上线下混合式课程在内的国家级一流课程，对慕课建设与应用的发展起到了示范带动作用。

“慕课西部行”“在线开放课程新长征计划”等活动，让优质慕课惠及更多西部地区的高校、学生。据统计，西部地区高校共计参加培训 1.6 万校次，受训教师达 59 万人次，建设使用在线开放课程 32.8 万门，学生参与学习已达 2.1 亿人次。

还有更多优质慕课正在登陆各大主流平台，为各行各业的广大学习者提供学习机会。中宣部“学习强国”学习平台 PC 端上线慕课 1000 余门，手机端上线慕课 700 多门，相关浏览量超过 100 亿人次；中央军委“军职在线”平台精品慕课增加至 3000 多门，200 余万官兵参加学习，累计选课 1000 多万人次。

慕课优质、便捷、开放、共享的特点，打破了时空的限制，全民终身学习蔚然成风。陈宝生表示，在全球教育创新的实践中，慕课正在成为推动高等教育变革的重要引擎，不仅助力中国高校成功应对了疫情危机，而且为今后建设全民终身学习的高质量教育体系积累了宝贵经验。

“中国教育已进入高质量发展新阶段，发挥慕课与在线教育优势，有利于构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的全民终身学习体系，实现人人皆学、处处能学、时时可学。”陈宝生说。

### **为世界高等教育作出中国贡献**

此次世界慕课大会形成了《慕课发展北京宣言》，凝练了稳定教学秩序、改变教学形态、化危机赢机遇、用教育传播爱等四点共识，总结了公平、质量、创新、服务 4 条重要经验，提出了共同致力于推动慕课与在线教育合作共赢、创新理念、开放共享、法律规范等方面愿景，旨在积极推动引领慕课与在线教育未来发展，凝聚共识，彰显中国慕课开放共享的姿态。

疫情期间，中国高等教育推出了首批高校在线教学英文版国际平台。截至目前，以“爱课程”“学堂在线”为代表的国内优质平台在医学与疫情防控、自然科学、工程与技术等 8 个领域已上线了近 700 门优质课程。

同时，首批高校在线教学英文版国际平台拥有自主知识产权，核心自主研发、自主运营，将推进以慕课为代表的中国在线教育走进世界高等教育舞台中央，加快中国高等教育从并跑到领跑的步伐。

在世界慕课大会期间，清华大学倡议成立“世界慕课联盟”，得到来自14个国家的20个世界知名大学和慕课平台积极响应。未来，联盟将利用互联网线上平台建立覆盖各地区的多元社区，推进高质量慕课与在线教育发展，促成教育科技创新的国际双边和多边合作，推广公平、普惠的终身教育，致力于慕课与在线教育的可持续发展，加强慕课与在线教育国际交流与合作，共同为推动慕课与在线教育健康发展贡献力量。

（《光明日报》2020年12月13日 作者：杨飒 晋浩天）

## 中山大学坚持“五个融合” 构建一流人才培养体系发布

扎根中国、融通中外、立足时代、面向未来，加快建设世界一流学科和一流大学，是新时代中国高等教育改革发展战略的重要内容。只有扎根中国，才能更好地迈向世界一流。这一深刻认识已经成为中国大学推动改革、创新发展的基本共识和行动自觉。

在推动大学发展的治理实践中，中山大学越来越理解“中国特色世界一流”的深刻内涵。所谓“中国特色”，我们的理解就是要体现社会主义教育的根本属性，它最大的特征就是党委领导下的校长负责制这一治理模式和立德树人这一根本育人目标。所谓“世界一流”，我们的理解是大学这一知识型组织具有特有的发展规律，那就是当今世界所有一流大学无一不是与自己国家民族发展历史紧密相连的。所以，中山大学提出了世界一流大学“三个首先想到”的标准，即“国家首先想到、社会首先想到、学界首先想到”，这是我们正在努力的方向和目标。

时代总会不断赋予大学新的职能，但纵观近千年的世界大学发展史，培养一流人才始终是大学最根本的价值追求。习近平总书记提出立德树人是大学的根本任务，正是对大学这一根本价值和历史规律的深刻昭示。如何构建一流的人才培养体系，实现立德树人的根本目标，是历史给我们教



育工作者出的“时代考卷”。结合中山大学的工作实际，我从五个方面谈点理解和认识。

### **一、坚持德育与智育融合**

大学阶段是青年形成和确立世界观、人生观、价值观的关键阶段。高等教育“以育为本、立德为先”的理念，符合青年人成长的基本规律。

首先，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，是学生提高政治理论素养、增强辩证唯物思维、接受国情知识信息的关键载体，是大学培养社会主义建设者和接班人的支撑课程。其次，“课程思政”是落实立德树人根本任务的支撑体系。思政课不能是独立的一盘一盘菜，而应该是炒菜离不开的这味“盐”，要融汇渗透到每门课里、每次课堂上。目前，我们已有 376 门专业课程开展课程思政试点教学，计划在“十四五”期间基本实现所有专业课程的全覆盖。

### **二、坚持学科与专业融合**

我国“双一流”战略明确提出把建设一流学科作为建设一流大学的前提基础。学科建设是世界一流大学发展的内部规律，是现代大学内涵式发展的重要基础，也是我国社会主义教育事业的突出特色。学科是特定的知识体系，专业则是人才培养的基本单元；学科建设是专业持续发展的基础，专业则是学科建设的根本依托，更是检验人才培养水平的根本标准。学科与专业都是人才培养的基本载体，具有一体两面、相辅相成的内在关系。

近年来，中山大学根据学科发展总体布局，进行了比较彻底的学科与专业调整，凝练学科发展方向，强化学科与专业一体两面的关系。目前，全校 88 个专业都有支撑一级学科发展的明确任务，各专业人才培养的目标和方向更加清晰。经过“一减一增”调整，我们的学科结构与专业结构更符合一流人才培养的规律和需求。2019 年国家级一流本科专业建设点评选，中山大学 34 个专业入选，这个成效很大程度上得益于我们近年来紧抓学科与专业融合的改革实践。

### **三、坚持科研与教学融合**

科教融合、科研育人是一流大学办学治校的重要理念之一。当今世界新一轮科技革命和产业变革奔腾而来，对大学输出创新人才、输出创新成果提出了新的要求。只有推动高水平的科研创新优势与高层次人才培养能力之间的相互转化，才能实现用最优秀的人培养更优秀的人，用创新型人才培养学生的创新能力。

科教融合的核心是解决“两条腿走路”的协同问题。近年来，按照“面向国家重大战略需求、面向国家和区域经济社会发展、面向学术前沿”的指导思想，我们摸索出大项目、大团队、大平台“三大建设”特色路径。我们自主投入近 20 亿元，开展“三大建设”，积极承担国家任务，建设国家重大创新平台，科研创新能力和水平有了显著提升。

科教融合的根本在于培育人才。首先，我们用五年的时间，把教授上本科生课程的实际比例从 67%提高到 95%，同时建立了一支 200 余人的青年教师专任辅导员队伍，全部由副教授以上的优秀教师担任，加强学生的思想引领和学术引领。其次，推动创新成果向教学资源转化。五年来，我们的本科专业开设学术前沿课程已经实现全覆盖。再次，拓展学生研究性学习和实践的时间和空间。学校的科研实验室、科研基地向本科生开放，鼓励学生早进课题、实验室和科研团队，引导学生依托科研项目进行科学研究，领悟创新探索中的经验和教训。

#### **四、坚持本科生培养与研究生培养融合**

一流大学的人才培养，既要坚持以本为本，高度重视本科生培养；也要坚持以严治研，不断提高研究生培养质量；更要坚持贯通培养，让更多的青年进入足够的培养周期，更多地进入国家急需的高层次人才队伍。

在维持本科生规模不变的前提下，我们抢抓研究生教育发展的历史机遇，在教育部的大力支持下，加快扩大研究生培养规模。最新统计显示，2020 年有 65.2%的本科毕业生选择继续深造。我希望五年后这个比率可以达到 80%左右。这样的变化重塑了学生整体向学求学好学的学风和氛围。

#### **五、坚持第二课堂与第一课堂融合**

课堂教学是人才培养的主渠道、主阵地，课程体系是课堂教学的关键依托。近年来，中山大学把提高课程体系的科学性、完备性和竞争性作为育人体系改革的重要抓手。一方面，全覆盖地重新修订人才培养方案，按照通识、基础、核心、提升四大类，完善第一课堂的课程体系；着力补足体育、美育和劳动教育的课程设计，五育并举提升学生综合素质素养。另一方面，加大第二课堂建设的支持力度，学校每年投入 2000 万元支持第二课堂重点项目，促进一二课堂的融合发展。

坚持“五个融合”，是中山大学塑造一流人才培养体系过程中遵循的方法和路径。作为中国高等教育的一份子，中山大学坚持开放办学的理念，积极向国内外一流大学学习先进的办学经验，努力为世界高等教育交流互鉴、携手发展贡献自己的思考与探索。我相信，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，新时代我国高等教育事业必将实现高质量发展！（作者系中国高等教育学会副会长、中国科学院院士、中山大学校长，本文是在“2020 高等教育国际论坛年会”上的报告）

（中国高等教育学会网 2020 年 12 月 11 日 作者：罗俊）

**发送范围：**校领导（纸质版），学校中层领导干部、学术委员会委员、学科建设委员会委员（电子版）

---

西北师范大学发展规划与学科建设处联系方式：

通信地址：甘肃省兰州市安宁东路 967 号

邮政编码：730070

网 址：<http://ghc.nwnu.edu.cn/>

电子邮箱：sbgj@nwnu.edu.cn

传 真：(0931) 7971509

办公地点：行政 1 号楼 218 室、220 室

联系电话：张克勇 (0931)7971588 曾庆平 7971285 张向东 杨霞宏 7971509

---