



高教信息参考

2020年第9期（总第309期）

西北师范大学发展规划与学科建设处

2020年4月16日

目 录

教育资讯

特殊时期如何做好大学各项工作..... 1

高教视点

走出科技成果转化“唯数量”误区..... 4

大学搞好“云答辩”得提前做足功课..... 7

调查研究

云端教学：转变传统教学观念的契机..... 8

在线教学，催生未来大学新形态..... 13

研究生学位论文抽检，暴露了什么..... 16

多地高校陆续开学，大学生跨地区流动给疫情防控带来巨大挑战—— 特殊时期如何做好大学各项工作

4月13日，包括南京医科大学、中国药科大学、南京信息工程大学在内的江苏3所高校学生返校。此前，青海、新疆、山西等地高校已陆续开学。据不完全统计，目前，全国已有近70所高校开学。

高校大学生跨地区流动给疫情防控带来巨大挑战。特殊时期的大学开学及校园生活将如何安排？

“点对点”接送返校，严格检测、核验、消毒

4月10日9时许，从山西汾阳老家赶回太原的山西大学物理电子工程学院大四学生张永鹏，一出高铁站便看到学校接站人员。测量体温、核验身份、查看健康码、物品消毒……经过一系列流程后，张永鹏和其他同学一起乘坐大巴车，回到久违的校园。

“学校3月底就打电话询问返校意愿。确定开学时间后，又沟通返校方式和列车时间，很细致。”张永鹏说，早在半个月前，他就已在学校开发的疫情防控APP上每日填报个人健康数据。

在国务院联防联控机制举办的新闻发布会上，教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室主任王登峰表示，高校复课，第一要错层次，优先安排毕业年级及有科研任务的研究生；第二要错区域，本地生源学生先复课，其次是外地的、低风险地区学生，高风险地区的学生暂不复课；第三是错时复课，每一所高校基本安排在两周时间内完成不同年级、不同地域的学生返校。

根据“三错”原则，青海、新疆、山西、江苏等地高校陆续开学复课。高校开学和中小学开学最大的不同，是生源的跨地域流动。王登峰表示，高校开学要提供全方位防护，从学生走出家门、搭乘交通工具，一直到进入校园，要进行全程监控。

记者了解到，多地开通复学专列、专用大巴，以“点对点”的接送方式确保学生安全顺利返校。

江苏无锡、启东等地推出“点对点”客运服务，开通省内高校直通车专线。江苏连云港将从4月17日起正式恢复大学城的高校直通车，陪同返校的家长可享受免费回程。

中国铁路乌鲁木齐局集团有限公司开行复学专列。在运行途中，乘务员每2小时监测学生体温，并对列车消毒、通风、保洁。4月9日18时49分，南疆1324名大学生乘坐和田开往奎屯的K6728/6725次专列抵达奎屯站。

山西各高校也与铁路部门对接，让学生通过专用列车车厢、专用大巴返校，并在火车站、机场、汽车站等设立了接站点。

校园如何落实疫情防控措施

高校里学生以及教学、管理人员数量大，集体生活多且作息时间不统一，校园疫情防控需要更加细致到位。

4月13日早上，记者在南京信息工程大学校门口看到，交警、身穿“红马甲”的志愿者忙着维持秩序，拎着行李箱的学生们在教师指导下，排队从4条通道进行体温测量后进入校园。

4月10日上午，记者在山西大学了解到，学生进入宿舍前，要经过3次体温检测。进入宿舍前，要更换口罩、对行李消毒、登记信息。学校食堂严格按照间隔一米、排队取餐、一人一桌原则布置。虽然只开放了部分窗口，但食物种类丰富，不仅有米饭套餐，还有拉面、水煎包、瓦罐汤等特色餐饮。

记者在新疆医科大学看到，学校为教室、宿舍及公共活动区域均配备了口罩、消毒液等防疫用品，教学楼、食堂、宿舍楼等公共场所门口设置的测温设备，可自动快速完成测温。学生戴着口罩，按地面粘贴的进出分流导图出入公共场所，现场井然有序。

“学校已做了周密安排，物资储备充足，公共区域全部消杀。之后还将对家属区和教学区进行区隔，做好公共区域的消毒和管理。”山西大学副校长卢宇鸿说，学校专门制定了应急预案，一旦出现学生发热等情况，将在第一时间送到定点医院。

多所高校均禁止快递进校园，但多在校门口设置专区用于快递存放。

记者注意到，一些高校还在细节上下功夫。有的学校在公共场所专门安装了感应水龙头、感应洗手液、脚踩分类垃圾桶等，减少交叉感染。山西大学的超市位于地下，为安全起见，特别安排在地面增设临时购物点。河海大学延长餐厅、超市和公共浴室的开放时间，同时按规定控制人员流量。

“特殊学期”如何上课、答辩、找工作

据悉，多所高校均采取线上线下相结合的方式开展教学，确保未返校的学生也能够同步跟上教学进度。

新疆医科大学将授课时长由 50 分钟调整至 40 分钟，实行一班一策、一课一策，精准制定各班级教学方案。学校每间教室都配备了直播设备，教师在课堂授课的同时，利用在线教学平台进行直播和录播。

不少大学生返校的心情除了喜悦还有急切，尤其是面临完成论文、寻找实习单位和找工作的毕业生。

太原理工大学教务处工作人员高炜说，实习采取线上线下相结合的模式，充分利用“实验空间—国家虚拟仿真实验教学项目共享平台”等国家平台的虚拟实验资源。毕业设计和论文已全部开题，进入指导环节。返校后，教师在教室面对面进行指导。

多所高校表示，无论对本科生还是研究生毕业论文，今年的要求不会降低，甚至更加严格。太原理工大学对 2020 届本科生的毕业设计和论文，在答辩前将全部查重，且进行质量检查，合格后方可进行答辩。同时，多地高校明确，对因疫情原因确实无法按期完成毕业论文的情况，也将适当顺延培养和学位授予时间，论文答辩也将采取线上线下相结合模式进行。

针对备受关注的毕业生就业问题，各高校积极搭建网络求职和签约平台，努力将疫情影响降到最低。

“今年学校有 1760 名毕业生，是毕业生人数最多的一年。”南京医科大学康达学院党委副书记、副院长王磊介绍，学校为毕业生免费开通了线上职业测评、职业规划平台、就业指导直播课等服务。

太原理工大学在3月举行了为期一个月的“空中”双选会,共有2539家用人单位和2767名学生报名参会,提供招聘职位13.3万个。“我们5月份还将举办一次大型招聘会。”该校学生处副处长李栩说。

(《中国教育报》2020年4月14日 作者:王菲菲 阿依努尔 陈席元)

走出科技成果转化“唯数量”误区

——教育部科技司负责人就有关媒体发布的“中国高校专利转让排行榜”答记者问

近日,有媒体发布“中国高校专利转让排行榜(TOP100)”,对截至2020年2月5日我国高校(不含港澳台)在国家知识产权局登记生效的专利申请权/专利权转让数量进行统计排名。该排名引起社会的关注和讨论,也产生了一些曲解和误读。围绕相关话题,中国教育报记者采访了教育部科技司负责人。

记者:如何评价近日有自媒体发布的“高校专利转让排行榜”?

答:专利是高校科技成果的重要表现形式。近年来,围绕专利申请量、授权量的排行榜“琳琅满目”“博人眼球”,引导社会过度关注申请量和授权量,助推了“重数量轻质量、重申请轻实施”的不良导向。今年2月,教育部联合国家知识产权局、科技部印发《关于提升高等学校专利质量 促进转化运用的若干意见》,从统筹推进高校科技创新、知识产权工作和科技成果转化的角度,对提升专利质量、进一步推动高校科技成果转化作出具体部署。其中,明确指出“反对发布并坚决抵制高校专利申请量和授权量排行榜”。

近日,我们留意到有自媒体发布了“高校专利转让排行榜”,对高校在国家知识产权局登记生效的专利申请权/专利权转让数量进行统计排名。相对于申请量和授权量排行榜而言,“高校专利转让排行榜”在引导高校和社会各界更多关注高校专利转化上具有一定作用,是一种进步。但是“高校专利转让排行榜”仅发布了转让的数量,未体现转让的质量和效益,仍然是围绕数量做文章,还停留在“唯数量”的漩涡中,存在很大的局限

性和不足。此外，任何排行榜都会导致过度追逐排行指标的不良现象。我们不赞成用排行的方式来评价高校包括科技成果转化在内的各项科研活动。应更多从促进经济社会发展、提升行业产业核心竞争力特别是企业的核心竞争力、解决“卡脖子”关键核心技术问题等方面来综合评价高校科技创新和科技成果转化的质量。

有关高校尤其是“双一流”建设高校，要保持定力、求真务实，理性看待“高校专利转让排行榜”，避免从片面追求申请量、授权量转到片面追求转让量的误区。

记者：“高校专利转让排行榜”是否能够代表高校专利转化实际情况？

答：转让数量只是统计结果，并不能准确反映事物本质和内涵。“排行榜”中所列的数量是专利转让数量，即在国家知识产权局登记生效的专利申请权/专利权转让数量。用转让数量代表高校专利转化有失全面，不能将转让与转化混为一谈。

首先，“转化”不只是“转让”。专利转化包括专利许可、转让、作价入股等多种形式，专利转让只是专利转化的形式之一。同时，相对于“转让”而言，以普通许可的方式，将专利许可给多家企业分别实施，更有利于提高专利技术转化为现实生产力的成功率。

其次，“转让”不一定“转化”。“在国家知识产权局登记生效的专利申请权/专利权转让”仅仅表明专利申请人/权利人发生了变化，但没有对具体情况进行分析。例如，有些学校在推进科技成果转移转化时，先将科技成果划转给校属资产经营公司或中介机构，再由资产经营公司或中介机构进行专利的运营。在这种情况下，虽然专利申请权/专利权发生了转移，但实际上还未实现转化。

再其次，“数量多”不等于“效益高”。有些专利虽然转让了，但是未必产生实际效益。例如，近年来出现了有些企业为达到申报高新技术企业的资质要求而从高校低价买入专利凑数的情况，虽然这种行为表面上提升

了转让数量，却完全没有实现专利转化应用的目的，反而有损于高校专利转化工作健康发展和企业核心竞争力的提升。

我们提倡的专利转化应该是真正创造社会效益、实现应用价值的转化，应该从专利申请量、授权量、转化量、转化金额等多个维度，尤其是从促进经济社会发展、提升行业产业核心竞争力特别是企业的核心竞争力、解决“卡脖子”关键核心技术问题等方面来综合判断高校专利转化情况。同时，专利是高校科技成果的一种重要形式，但不是高校科技成果的全部，因此，也不能用专利转化情况代替科技成果转化情况。

记者：《关于提升高等学校专利质量 促进转化运用的若干意见》中提出“每年公布高校专利转化实施情况”，该项工作进展如何？

答：《关于提升高等学校专利质量 促进转化运用的若干意见》提出“每年3月底前高校通过国家知识产权局系统对以许可、转让、作价入股或与企业共有所有权等形式进行转化实施的专利进行备案。教育部、国家知识产权局根据备案情况，每年公布高校专利转化实施情况，对专利交易情况进行监测”，目的是为了全面了解高校专利申请、授权和转化实施等情况。

《关于提升高等学校专利质量 促进转化运用的若干意见》发布后，教育部、国家知识产权局积极协调推进，正在制定相关工作方案，将从专利申请量、授权量、转化量、转化金额等多个维度公布高校专利转化实施情况，但不是发布排行榜，不赞成任何机构组织对高校进行量化排名。同时，教育部也将加大力度对高校服务国家重大需求，解决“卡脖子”问题等情况进行宣传报道。

待高校专利转化实施情况发布后，希望社会各界能够正确认识、客观评价、合理运用相关数据，形成正确的导向，共同破解专利工作中“唯数量”的问题，不断提升高校专利创造质量、运用效益、管理水平和服务能力。

（《中国教育报》2020年4月12日 作者：万玉凤）

大学搞好“云答辩”得提前做足功课

近日，武汉大学本科生院官网发布通知，正式确认 2020 届本科生毕业论文（设计）答辩工作原则上以线上方式进行。至此，继多所高校的研究生将在线上答辩后，武汉大学的本科生也迈入了“云答辩”的行列。

可以预见的是，武汉大学的本科生不会孤单，今年全国恐怕将有为数不少的本科生用“云答辩”完成自己的大学学习。确保答辩工作高质量地完成，或将是相关高校未来一段时间的中心工作，也必将成为公众关注的焦点。

“云答辩”的准备工作再精细都不为过。根据以往本科答辩的内容，能承担“云答辩”工作的软件，必须具有支持共享屏幕在线播放 PPT、可在线共享文件、至少支持 10 人同时在线等基础功能。事先熟悉软件功能，将成为本届答辩委员和学生必须做好的“附加题”。任何一人操作不熟悉，都有可能对答辩过程造成干扰。此前两个月全国大规模铺开的线上教学，某种意义上也算是为高校答辩工作“排雷”，把可能遇到的问题都“蹚”了一遍。高校应及时总结，做好准备工作。

“云答辩”还应考虑纠错机制和弥补措施。线上教学在实时直播中出了问题，课后教师和学生还有足够时间补救，对学生并不会造成大的影响。但论文答辩在某种程度上是“一锤子买卖”，答辩委员会要根据学生的毕业论文（设计）质量和答辩表现予以评定，决定学生是否通过答辩，继而给出答辩成绩，这直接决定学生能否顺利毕业，拿到学位证。如此重要的场合，倘若出现了学生能力以外的问题，进而导致其答辩过程受到干扰影响答辩质量，学校是否应采取相应措施，既确保本科生毕业论文（设计）答辩工作的严肃性和质量，又确保学生利益，不使其四年苦读因意外留下遗憾？

论文答辩尤其要考虑特殊群体的需求。很多学校规定，在答辩过程中为了保证答辩的效果将会做好答辩记录，甚至还会对整个答辩的过程进行全程录制。如此，既需要学校的网络非常好，也需要学生所在地区的网络信号不能掉链子。前不久，媒体上有少数偏远地区学生为寻找网络信号翻

山越岭，甚至爬上山顶露天学习的报道。如果真有这样的学生需要参加论文答辩，各方面的工作是否准备妥当？事关学生重大利益，学校应该展开摸底，对确有困难的学生想方设法提供人性化的帮助。此外，参加答辩的还有众多理工科学生，他们答辩时往往需要现场画图乃至做实验，艺术类学生还需要进行艺术表现，对这类学生而言，答辩过程中技术手段能否给予有效支持，学校也应该心里有数。

毕业论文（设计）答辩，是学生大学学习的最后也是最华美的篇章。一次充分表现的毕业答辩，不仅是对学生大学四年学习精华的总结，也将开启他们未来职业生涯的大幕。在这个特殊的年份，与往年学生相比，本届毕业生有着别样的人生体验。在各级政府部门、学校和社会各界的努力下，涉及高校学生的授课、就业等问题逐渐得到妥善解决，很多毕业生经历过最初的茫然，心态已调整到位，已做好迈出学校大门、迎接职场挑战的准备。在大学生涯的最后时刻，不管他们身在何处，相关部门和高校应切实把学生利益放在心头，宁可把困难和问题考虑得多些、细些，帮助他们圆满顺利地完成这次答卷。

（《中国教育报》2020年4月15日 作者：高毅哲）

云端教学：转变传统教学观念的契机

编者按：厦门大学近日发布的《疫情期间高校教师线上教学调查报告》显示，在面对“在线教育带来的最大挑战是什么”的提问时，13997名高校教师位居前三位的答案分别是“需要改变教学策略和教学方法”“改变以往的教学习惯”和“转变教学观念”——

疫情之下，中国教育经历了一场前所未有的网上教学社会实践活动。2月中旬之后，大中小学相继开启云端教学。从面对面、面对黑板到面对屏幕，从教室空间到网络空间，从传统课堂表达到影音化、网络化表达……教学是否真正超越屏幕和时空所限？

近日，一些研究学者或教育部门纷纷发布自己的研究报告，对疫情期间的在线教育进行盘点梳理，这些“体检报告”揭示出教与学的哪些问题？将给学校教育带来哪些启示与思考？

突破：互动是打通在线教育“任督二脉”的关键

思考：在线学习是应急之策还是走向常态

教与学的互动，老师与学生的互动，始终是教学的必备要件。

作为此次线上教学的参与者，华东师范大学教师教育学院教师徐继玲坦言，当看不到学生脸的时候，她不知道学生是否还在课堂现场，不知道学生的思路是否和自己的教学思路相伴而行。

而在网络平台上，师生互动看似更加便捷了，但频繁发弹幕和众多的群聊天导致了互动效率低下。

日前，由北京师范大学新媒体传播研究中心、光明日报教育研究中心发布的新冠疫情期间中小学在线教育互动研究报告显示，互动不够充分是当前在线教育主要问题。在互动指数上，学段、学科、学校位置、学校类别以及教师教龄等指标均有不同表现。

“教学活动不是单向的信息传播活动，而是建基于师生、生生多维互动交往的社会化活动。”北京师范大学教授张志勇表示。

老师们在积极思考、尝试。“线上教学更要看学生的思维是否在现场。”华东师范大学教师教育学院教授徐斌艳表示，要让学生融入线上课堂，前提是让学生觉得线上课堂并不仅仅是教师自己的事，而是学生和教师共同在生成这个课堂。

可喜的是，张志勇看到了山东省临沂市第四中学化学教研组的线上教学，就采取了“教师集体教研，个人分工教学、班级自主管理”的组织方式。全体化学老师分年级组开展集体备课、分工教师精心上课、其他教师专心听课、专职管理。每位教师有了更多的时间研究教学、网上答疑、与学生沟通。

在线教学中的互动，既紧密关系用户体验和教学效果，更深刻影响师生的信息化素养。不少教师表示，疫情之后，要充分发挥现代“互联网+教育”线上线下混合教学的最大优势。

“未来人工智能时代，学校教育将进入‘集智教育’。所谓集智教育，就是发挥团队集体教育的智慧，实施集体教研、协作教学，这可以发挥互联网教育的协作放大优势。”张志勇设想。

“网课中师生互动频次低、互动质量不高，表明现在实体学校中已然发生的多维多层、多群多向的互动等形式未能很好地融入在线教学。”华东师范大学教授杨小微表示，发挥“在线学习”的开放、互动、激趣、技术增值等优势，形成与实体学校的互相补充、共同发展的格局，遵循线上学习的特点，彰显线上学习的优势，那么，这将是走向未来教育的一个契机。

挑战：摒弃单纯复制线下学习方式

思考：线上学习要引领学生从被动学习走向自主学习

“在特殊时期上网课可以理解，但将线下课程生搬硬套转移到网上，不但达不到应有效果，还增加了家长监督的工作量。孩子上网课，一家人从早忙到晚，真不如让孩子多阅读一些书籍、拓展一下特长。”一位来自河北的网友说。

摆脱从早到晚的“灌输”、被动接受知识的模式，将更多时间留给学生来支配，这种声音不只来源于家长，也来自学生。据浙江教育报报道，2月下旬，浙江省教研室组织了一项针对全省初中、普通高中学生线上学习情况的调查，结果显示，在提供的7种线上学习方式中，学生满意度最高的却是资源包的学习方式，即不上课，由教师提供学习资源，学生进行自学。

这一调查结论也得到了北京市海淀区教师进修学校校长罗滨的认可。“‘停课不停学’一开始，直播课是主要的教学方式。然而到第三周，我们组织的一项面向海淀区600余位师生的调研却显示，喜欢全直播的学生只有5%，七成以上的师生青睐于全录播或三分之一直播的形式，可见学

生更喜欢‘录播为主、直播为辅’的线上学习。为什么？单独的直播相当于传统课堂搬到线上，学生的问题不能及时反馈，也很容易走神。因此，应提供微视频资源，采用任务式的形式，促进学生主动思考。”

居家学习期间，青岛二中的学生体验了一种新的学习方式——“MT学习小组”：授课教师在pad上推送了自主学习内容，同学们先自主学习，再通过pad向老师提出疑惑；各MT学习小组共同讨论学习计划，建立微信学习讨论群，分享学习上的问题困惑，并由组长督促，每周整理记录每位组员的学习情况。线上课程新的组织形式，让学生感受到学习不应是“被监督”才完成，而应是“自己的事”。

“传统课堂是统一学习进度，而线上教学的多种模式可以让学生在不同时间、不同地点，根据自己的情况来灵活掌握学习的节奏、进度，甚至学习不同的内容，学生的问题可以得到针对性地解决，学习效率更高。”罗滨分析，目前在线教育其实恰恰为课堂从“灌输”为主向“引导学生自主学习”转变提供了契机。

尝试：现代化的教学组织形式如何实施

思考：教师当转变教学观念，实现教育技术变革的蝶变

尽管早已熟悉了网络授课平台的基本功能，但北京某高校教师刘华还是很想念之前“跟学生面对面的日子”。

刘华讲授的课程是“马克思主义经典著作选读”。以往在教室，她会将标注着不同经典作家手迹的文本复印件发给学生“对照着读，很直观”。但现在隔着屏幕，她和学生总有时差，“沟通很不顺畅”。

在线教育，遇到挑战的不只是学生，还有习惯于传统课堂教学的教师。而随着他们对技术操作的熟练，更大的焦虑来自教与学的内部。

由厦门大学教师发展中心近日发布的《疫情期间高校教师线上教学调查报告》显示，在接受调查的13997名高校教师中，超过50%参与教师认为“保持学生注意力”“维持课堂秩序”“组织课堂讨论”，以及“课后线上交流反馈及讨论”四个方面还存在困难。而在面对“在线教育带来的

最大挑战是什么”的提问时，位居前三位的答案分别是“需要改变教学策略和教学方法”“改变以往的教学习惯”和“转变教学观念”。

“参与调查的教师中，八成在疫情之前未开展线上教学。”厦门大学教师发展中心谢作栩认为，大规模的在线教育让所有教师都面临着真正意义上现代化的教学组织形式，教师必须要转变课堂组织形式：“要打造一批优质的在线精品课程；持续进行教师在线教学技能培训，更要优化教学设计，教师应考虑手机更好使用及避免互动刷屏严重、网络短时间卡顿来设计教学内容。”

记者了解到，针对在线教育的特点，不少老师已经开始了深入的课堂实践。这个学期，西安交通大学法学院副教授李晓鸣有两门本科生课程，分别是“知识产权法学”和“法庭辩论与法律谈判”。由于“法庭辩论与法律谈判”需要学生课前集体准备，课堂上集体辩论、谈判等模拟训练，网络直播难以实现良好的教学效果，她决定这门课于开学后讲授，主要在线进行“知识产权法学”的教学。“我习惯在PPT首页公布自己的电话号码、邮箱地址、QQ号码等，同学可以选用喜欢的方式随时提问。”李晓鸣还准备了PPT、法律文件、经典案例等预习材料，一旦出现网络拥堵或其他故障，让学生应急或查缺补漏；直播中，她开启弹幕鼓励随时提问，此外建立了钉钉群，作为备用直播工具，以应对各种信号传输故障：“有问题老师就在线，这是保障学生线上学习的安全感和积极性的关键。”

清华大学电机系教授于歆杰认为，教学设计高质量是在线教学的落脚点，他提出三个循序渐进的教学设计：“首先是‘碎’，45分钟或者50分钟一节课时间太长了，无法达到原有的授课质量，要拆成20~30分钟一段来授课；第二是‘动’，必须采用比校园课堂授课更丰富的交互式手段才能吸引学生注意力；第三是‘减’，要适度减少课堂教学内容，教师一方面进行更精细的教学设计，梳理出课堂内/外的教学内容；另一方面也要采取有效措施来确保学生能在课外发生有效学习行为，取得可衡量的学习成效。”

（《光明日报》2020年4月13日 作者：邓晖 周世祥 靳晓燕）

在线教学，催生未来大学新形态

当汤澜在课表中加入“生物 110”课程时，她完全没想到自己会在家中完成这节课的实验。通常情况下，大肠杆菌细胞转化实验需要 24 小时以上。可汤澜在使用教授推荐的模拟软件后，仅用 10 分钟便完成了实验。汤澜说：“虽然是在虚拟实验室中进行操作，但学习体验并没有太大差别。我还是需要写实验报告，就像以前的生物课一样。”

汤澜是昆山杜克大学大二年级的学生。由于新冠肺炎疫情影响，昆山杜克大学于 2 月 24 日正式启动线上教学，并同时向学生免费提供 3500 门慕课平台在线课程。

江苏省另一所中外合作办学高校，位于苏州工业园区的西交利物浦大学，也于 2 月 24 日开启在线教学，身处多个国家的 700 余名教师，通过西交利物浦大学自有的在线教学平台，面向分散在世界各地的 1 万余名学生推出 465 门课程。

两所中外合作办学大学均表示，线上教学将延续至春季学期末。西交利物浦大学执行校长席酉民强调：“为了保障学生和校园安全，西浦的线上开学尽管是不得不做，但在线教育绝非权宜之计，也不单纯是实体教育的替代方案。”

通过一个多月的线上教学实践，教师和学生发现，在线教学除了必须克服师生高水平互动等难题之外，也被激发出传统课堂所不具备的诸多优势。同时，在线教学明晰了高校的育人使命——大学不仅仅是教授知识的地方，更是帮助学生实现转变和成长的地方，并将为服务社会终身学习和创新的“学术社区”作出有益的尝试和探索。

如何保持高水平师生互动

如何在网络教学中保持高水平的师生互动是成功开展在线课程的关键。为此，除了录制教学视频，昆山杜克大学的教授们还使用具有分组功能的平台直播授课，确保学生能够像在校上课时一样实时参与、开展讨论和分享想法。

杜克大学负责数字教育的马修·拉斯科夫说：“技术通常被认为是冰冷的，但在这种情况下，我们希望能够用技术来重建学生社区，让师生们都积极参与进来。”

来自美国康涅狄格州的昆山杜克大学大一学生卡罗琳·帕尔默表示：“我曾担心在线教学会减少与同学们在课堂上的互动，但直播教学的分组功能方便了我们实时交流。”

通过一个多月来的教学实践，昆山杜克大学政治理论助理教授琳赛·马洪·拉纳姆发现了在线教学的一项明显优势。她认为，传统课堂讨论形式更适合外向的学生，他们更擅长在人多的环境下发表见解；而内向的学生往往对当众发言有所顾虑。在线论坛的形式则更加包容，它让所有同学都有更多的时间来思考、参与，并提出自己的见解。

为了让同学们有更强烈的面对面参与感，昆山杜克大学历史学助理教授朱倩博士还鼓励同学们全部打开摄像头。“由于身处不同时区，有些同学不得不在凌晨四五点加入课堂，但通过摄像头，我看见大家的神态都非常积极投入，这令人印象深刻。”

在西交利物浦大学电气与电子工程系讲师赵春看来，学生们的在线反馈比线下更为直接。“从聊天窗口，我能立刻了解学生对哪些知识点有疑问，对哪些知识点没听够。”按照教学计划讲完相关知识章节后，赵春会针对学生有代表性的需求进行着重回应，实时答疑解惑。

引发对教师角色的反思

“目前，高校大多数老师的角色定位还停留在以知识传授为主，一些老师能做到及时反馈。但我认为未来，更多教师需要从这种单向的知识传授转变为注重引导、运用有效的监督和及时反馈来推动学生发挥自主性，从而有效完成学习过程。”西交利物浦大学物理系教师于昊这样反思教师的角色定位。

一些受访教师表示，未来在线教学和传统课堂结合会十分有益。

“在线教学对学生自主学习的要求更高。”西交利物浦大学国际商学院教授罗伯托·多纳表示，他要求学生在线下自主研读他的研究生课程材

料，包括文本和视频，然后在线上平台解答问题、进行小测试，为接下来的同步讨论做好准备。

“我不用在线教学平台讲授课程内容，而是借助它讨论课程内容。”罗伯托·多纳教授说，他把在线同步课时和线下非同步课时结合起来，改进了课程本身。

“教师应更多扮演引领者的角色，将课堂的主动权交予学生，激发学生的内驱力。这样的课堂讨论，是在深度学习与反思后的观点阐释，避免了讨论碎片化、随意化、浅层化等问题。”昆山杜克大学政治理论助理教授拉纳姆表示，未来她将继续沿用在线论坛这一教学工具，与传统课堂相辅相成。

拉纳姆还在授课过程中不断反思教学方式，以期优化学生的学习体验。她观察到，传统课堂中，教师的肢体语言、表情、声音都是非常重要的教学辅助工具，而对于线上教学，声音则成了主要的交流媒介。“线上授课中，我有时会适当放缓语速，令语言步调和学生思维保持一致，通过声音的停顿与起伏，让学生自主捕捉到课程内容的重点。”拉纳姆说。

搭建创新型“学术社区”

强调“帮助学生‘学会学习’”是西交利物浦大学的育人特色。2017年，西交利物浦大学根据数字智能时代对人才需求的变化，提出了融合式教育，即面向未来新行业的需求，培养具有极强整合能力和创新创业精神的行业精英。

受疫情影响，西交利物浦大学于2月底全面启动在线教学，并对外宣布加速在线教育布局。作为西浦在线教育战略升级的标志——“学习超市”将加速面世。“学习超市”将引入世界范围内优质的在线教育资源和外部教育品牌及研究成果，并与西交利物浦有特色的实体校园相结合，探索线上线下相融合的未来大学新形态。

共同探讨数字化时代下的新型教育模式，也是昆山杜克大学所关注的。该校学术事务代理副校长斯科特·麦凯克恩表示，通过打造线上大学，让身处不同国家的学生与教授、同学进行虚拟的全球对话，这也是一种扎根

全球化的独特方式。未来，昆山杜克大学将把从在线教学中总结的优质经验加入课堂，不断创新，提升校园开放性和资源整合能力，为服务社会终身学习和创新的“学术社区”作出有益的尝试和探索。

（《光明日报》2020年4月16日 作者：苏雁）

研究生学位论文抽检，暴露了什么

“毕业论文查重率要求越来越严，今年要求不能高于10%，过去都是低于20%。”即将博士毕业的蔡丽丽（化名）告诉记者，她所就读的山西大学今年对研究生论文的查重比例提出了更高要求。

在国家愈发重视研究生培养质量、加强和改进教育评估督导和监测的背景下，关于研究生学位论文的话题频上热搜。

3月以来，江苏、广东先后发布了2019年硕士学位论文抽检评议结果，加上2019年年底已发布抽检结果的河北，三省抽检共发现近两百篇“存在问题”或“不合格”的硕士学位论文。

2019年11月，国务院教育督导委员会办公室对2018年博士学位论文抽检发现问题突出的高等学校和科研院所进行集体约谈，要求“在2020年博士学位论文抽检中问题论文的篇数和比例要大幅降低。”

临近毕业季，研究生即将面临学位论文答辩。那么，历次研究生学位论文抽检结果暴露了哪些问题？其背后的深层次原因是什么？相关部门、高校、科研单位该如何改进？

创新不足，深度不够，结构松散，格式不规范——

“问题论文”究竟差在哪儿

“部分论文工作量有限，创新性不足；研究思路和研究方法缺乏可行性；论文结构松散，逻辑性不够，未凝练出重点研究解决的科学问题；规范性不够，文字表达与编排问题较多。”广东省学位委员会在关于2019年度硕士学位论文抽检工作的通报中，如是概括抽检论文存在的共性问题。

山东大学去年 12 月发布的《关于进一步提升博士学位论文质量的通知》，也印证了这个结论。该通知指出，综合近年来“问题论文”的专家评阅意见，发现主要问题集中在创新不足、研究深度不够、研究方法简单、工作量或实例单薄、选题不合理、书写不规范不严谨等方面。

该通知还同时指出，在职攻读学位研究生、指导学生较多的导师易成为“问题论文”高发人员，部分学科成为“问题论文”多发领域。

从公开的抽检结果中记者发现，存在问题或不合格的研究生学位论文，除存在选题、方法、结构、规范等方面的共性问题之外，还在专业学科、学位类别等方面呈现一些特点。

“自然科学类学位论文存在问题的比率要明显低于人文社科类。人文社科类中经济学、管理学和艺术学等学科的学位论文存在问题比率要明显高一些。”天津大学教育学院副教授高耀分析指出。

“一般而言，新增加的学位授权单位或综合性大学中学科实力较弱的单位容易出现论文抽检不合格。”清华大学教育研究院副教授王传毅推断，专业性弱、门槛低的“软科学”更容易出现不合格的论文。

据记者从《中国学位与研究生教育发展年度报告》中获知的信息，早在 2015 年的抽检中，存在问题的学位论文分布在各学科门类，其中经济学、教育学、艺术学门类的比例超过 10%，管理学比例超过 9%，法学超过 7%，其他均在 5% 以下。

此外，从江苏今年发布的结果来看，专业学位论文的不合格率为 3.59%，虽比上年有所下降，但仍显著高于学术学位论文 1.57% 的不合格率。

“这个结果还是符合我们的感受和判断的。”北京大学中国博士教育研究中心主任陈洪捷教授分析，近些年来，专业学位研究生规模持续扩大，并在 2017 年首次超过学术学位研究生。数量增加对质量控制产生了一定影响。

高耀则认为：“不宜对学术学位论文与专业学位论文之间的不合格率进行简单比较或过度解读，因为二者评价标准不同。即使在专业学位内部，

40 多种不同专业学位在培养特色、培养规模、学位论文形式及内容要求等方面也存在较大差异。”

过程评价欠缺，分流机制不健全，朋友圈式答辩——

“问题论文”是怎样产生的

已通过答辩的学位论文为何还会出现上述形形色色的问题？“这反映出极个别学位授权点研究生培养的质量自律意识还需进一步强化，质量文化还需进一步培育。”高耀表示。

据王传毅介绍，论文质量最常用的保障方式是答辩前的盲审和答辩环节。盲审一般送3位以上具有高级职称的专家评阅，通过后进入答辩环节。答辩由5到7位专家对答辩人的报告和论文进行评议和打分。

然而，这一设计仍存在一定缺陷，给少部分人留下了可钻的空子。“博士答辩几乎是朋友圈的答辩。导师提建议名单，都是熟悉的朋友，很容易‘送人情’或‘放放水’。”湖北某高校的一位博士生导师透露。

与此同时，“在我国，毕业答辩之后就万事大吉，没有对博士论文进行修改后再提交的要求。专家的意见只是在答辩时指出而已，论文已经定稿，不会进行调整完善，反正已经答辩通过了。而国外的博士生答辩后，要根据答辩专家以及匿名评审的意见修改论文，然后再正式提交。”武汉大学一位知情人士告诉记者，“从研究生尤其是博士生培养过程管理的角度上，过程性评价缺失，博士生的综合考试、中期分流以及开题报告等关键环节很难真正到位，没有淘汰机制。”

“往往自身学术标准共识度比较低的专业，论文更容易出现问题。”陈洪捷以管理学为例进行分析，“工程管理、工商管理、信息管理，等等，虽然都是管理类，但实际上专业差异比较大，这就导致无论学生、导师还是评审专家，对论文评判的标准也呈现多样化。”

此外，陈洪捷在调查中还发现一个很“中国式”的现象，“有相当一部分论文不合格是因为评审专家认为选题与学科不相符，比如经济学博士研究的不是经济问题。这是为什么？这与我们的博士学位点制度有关。博士点申请难度很高，要求很高，有些学校的一些专业申请不到，就会采取

变通的做法。比如本专业没有博士点的导师会在相近或相邻学科中有博士点的专业带博士。结果就是，导师按本学科要求来培养学生，最后却以其他学科的名义报上去。这样的论文很容易被认定不合格。”

严把“出口关”，强化导师责任，优化培养过程—— 提升论文质量重在全程管理

“学位论文抽检制度在保障和提升研究生培养质量和学位授予质量方面发挥了重要作用，倒逼学位授予单位走注重质量提升的内涵式发展道路。”高耀认为。

记者了解到，许多高校已经采取了相应举措来完善和加强研究生论文和学位授予的管理，严把“出口关”。

清华大学今年3月发布了关于学位管理和学风建设的文件，明确指出，指导教师（小组）应在研究生培养环节中加强全过程指导，对不适合继续攻读学位的研究生及早提出分流建议。

山东大学在学位授予中增加了两个环节：一是“论文自审环节”，在每次授位表决前对已通过答辩的论文再次审核；二是“答辩汇报内容”，研究生在论文答辩时要对预答辩及外审专家的意见及修改情况作出说明。

中山大学加大学位论文抽查比例，2020年博士学位论文将抽查50%、硕士学位论文将抽查20%。同时，该校还提出加强对考试招生全流程监督，建立“逐年考核、逐步分流”的培养模式。

厦门大学2020年对研究生论文查重比例提出更高要求，将所有研究生学位论文“去除本人已发表文献复制比”由原先的“低于20%”调整为“低于10%”。

许多专家学者在采访中都表示，研究生论文质量的提升，“不能单靠外审论文代替内部质量控制，也不能用后置检查环节代替前置控制环节”，既要严把“出口关”，也要加强过程管理，严把“进口关”和“培养关”。

“一篇论文是可以修改的，但是博士、硕士是要花时间培养的，视角、立场、理论、方法等是要花时间培养的。”武汉体育学院教授王岗在采访

中反复强调导师的重要作用，“导师是第一负责人，要树立干干净净为学术贡献的思想才能培养好研究生”。

记者注意到，教育部 2017 年印发的《学位与研究生教育发展“十三五”规划》已明确“导师是研究生培养质量第一责任人”，同时提出要保障导师在招生、培养、资助、学术评价等环节中的权力；对培养质量出现问题的导师，培养单位视情况采取质量约谈、限招、停招等处理措施。

研究生学位论文是获取博士、硕士学位的重要依据，是研究生科研能力、科研成果的集中体现，也是重要的社会文献。高校只有真正转向质量提升的内涵式发展道路，才能充分发挥研究生教育在知识创新、技术创新和繁荣哲学社会科学中的重要作用。

（《光明日报》2020 年 4 月 16 日 作者：柴如瑾 陈 鹏）

发送范围：校领导（纸质版），学校中层领导干部、学术委员会委员、学科建设委员会委员（电子版）

西北师范大学发展规划与学科建设处联系方式：

通信地址：甘肃省兰州市安宁东路 967 号

邮政编码：730070

网 址：<http://ghc.nwnu.edu.cn/>

电子邮箱：sbgj@nwnu.edu.cn

传 真：(0931) 7971509

办公地点：行政 1 号楼 218 室、220 室

联系电话：张克勇 (0931)7971588 曾庆平 7971285 张向东 杨霞宏 7971509
