



高教信息参考

2020年第28期（总第328期）

西北师范大学发展规划与学科建设处

2020年10月9日

目 录

教育资讯

- 国务院学位委员会、教育部印发文件：严格规范学位与研究生教育质量管理 .. 1
- 教育部发布《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》 1
- 国务院学位委员会、教育部印发《专业学位研究生教育发展方案（2020—2025）》 大幅增招博士专业学位研究生 2
- 中国语言资源采录展示平台上线试运行 5
- 陕西认定传统文化传承基地高校 6

教师教育

- 开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍新征程 7

高教视点

- 后疫情时代教育对外开放的挑战与策略 11
- 加快推进考古学学科建设 弘扬中华优秀传统文化 14

国务院学位委员会、教育部印发文件 严格规范学位与研究生教育质量管理

国务院学位委员会、教育部近日印发关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见，提出实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。将学位论文作假行为作为信用记录，纳入全国信用信息共享平台。

文件强调，对学术不端行为，坚持“零容忍”，一经发现坚决依法依规、从快从严进行彻查。对有学术不端行为的当事人以及相关责任人，根据情节轻重，依法依规给予党纪政纪校纪处分和学术惩戒；违反法律法规的，应及时移送有关部门查处。对学术不端查处不力的单位予以问责。将学位论文作假行为作为信用记录，纳入全国信用信息共享平台。

文件同时指出，要坚持质量检查关口前移，切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，完善考核组织流程，丰富考核方式，落实监督责任，提高考核的科学性和有效性。进一步加强和严格课程考试。完善和落实研究生分流退出机制，对不适合继续攻读学位的研究生要及早按照培养方案进行分流退出，做好学生分流退出服务工作，严格规范各类研究生学籍年限管理。

（新华社 2020 年 9 月 29 日）

博士生导师有了明确选聘标准 教育部发布《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》

近日，教育部发布《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》（以下简称《意见》）。

《意见》提出，培养单位要从政治素质、师德师风、学术水平、育人能力、指导经验和培养条件等方面制定全面的博士生导师选聘标准，避免简单化地唯论文、唯科研经费确定选聘条件；要制定完善的博士生导师选

聘办法，坚持公正公开，切实履行选聘程序，建立招生资格定期审核和动态调整制度，确保博士生导师选聘质量；选聘副高级及以下职称教师为博士生导师的，应从严控制。博士生导师在独立指导博士生之前，一般应有指导硕士生或协助指导博士生的经历。对于外籍导师、兼职导师和校外导师，培养单位要提出专门的选聘要求。

《意见》强调，培养单位要明确导师变更程序，建立动态灵活的调整办法。因博士生转学、转专业、更换研究方向，或导师健康原因、调离等情况，研究生和导师均可提出变更导师的申请。对于师生出现矛盾或其他不利于保持良好导学关系的情况，培养单位应本着保护师生双方权益的原则及时给予调解，必要时可解除指导关系，重新确定导师。

《意见》指出，对于未能有效履行岗位职责，在博士生招生、培养、学位授予等环节出现严重问题的导师，培养单位应视情况采取约谈、限招、停招、退出导师岗位等措施。对师德失范者和违法违纪者，要严肃处理并对有关责任人予以追责问责。对于导师退出指导岗位所涉及的博士生，应妥善安排，做好后续培养工作。

（新华社 2020 年 9 月 29 日）

国务院学位委员会、教育部印发《专业学位研究生教育发展方案（2020—2025）》—— 大幅增招博士专业学位研究生

国务院学位委员会、教育部近日印发《专业学位研究生教育发展方案（2020—2025）》（以下简称《方案》）。

《方案》印发的背景是什么？对今后几年专业学位研究生教育发展提出了哪些改革举措？记者就此采访了教育部学位管理与研究生教育司（国务院学位委员会办公室）负责人。

新时代对专业学位研究生教育提出新要求

“2020 年我国专业学位研究生招生规模已超过研究生招生总量的一半，培养模式持续改进，培养质量得到了社会认同，有力满足了社会主义

现代化建设对高层次应用型专门人才的需要。”教育部学位管理与研究生教育司（国务院学位委员会办公室）负责人表示，自1991年开始实行专业学位教育制度以来，我国逐步构建了具有中国特色的高层次应用型专门人才培养体系，为经济社会发展作出重要贡献。

从统计数据上看，截至2019年，我国累计授予硕士专业学位321.8万人、博士专业学位4.8万人。针对行业产业需求设置了47个专业学位类别，共有硕士专业学位授权点5996个，博士专业学位授权点278个，基本覆盖了我国主要行业产业，部分专业学位类别实现了与职业资格的紧密衔接。

随着中国特色社会主义进入新时代，我国专业学位研究生教育进入了新的发展阶段。“近期，全国研究生教育会议召开，习近平总书记就研究生教育工作作出重要指示，李克强总理作出重要批示，孙春兰副总理作了重要讲话，为新时代研究生教育改革发展指明了方向。”该负责人表示，面对新时代新要求，专业学位研究生教育必须围绕“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的工作主线，着力破解一些亟待解决的问题，进一步完善发展机制，优化规模结构，夯实支撑条件，全面提高质量，为国家行业产业转型升级和创新发展提供强有力的人才支撑。

“2019年以来，在总结我国专业学位研究生教育发展的经验、问题基础上，结合经济社会发展新要求、职业变化新趋势，通过对国内外相关情况比较分析，先后征求了31个省（区、市）学位主管部门、部分学位授予单位和有关专家的意见，研究提出了这一《方案》。”该负责人说。

专业学位研究生教育要培养高层次应用型人才

目前，我国在很多领域都有尚待突破的关键技术，成为制约我国创新发展的瓶颈，这些技术相当程度集中在科技应用和转化方面，需要大量创新型、复合型、应用型人才。2020年初，新冠肺炎疫情的暴发，也对我国公共卫生等领域高水平、高层次应用型人才培养提出挑战。

在这样的背景下，《方案》指出，发展专业学位研究生教育是经济社会进入高质量发展阶段的必然选择，是主动服务创新型国家建设的重要路

径，是学位与研究生教育改革发展的战略重点，“专业学位研究生教育主要针对社会特定职业领域需要，培养具有较强专业能力和职业素养、能够创造性地从事实际工作的高层次应用型专门人才”。

对此，该负责人表示，《方案》明确了新时代专业学位研究生教育的发展目标。

从类别设置、招生规模、培养模式、机制环境、质量水平、体系建设等角度，《方案》提出，到2025年，以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点，增设一批硕士、博士专业学位类别，将硕士专业学位研究生招生规模扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右，大幅增加博士专业学位研究生招生数量，进一步创新专业学位研究生培养模式，产教融合培养机制更加健全，专业学位与职业资格衔接更加紧密，发展机制和环境更加优化，教育质量水平显著提升，建成灵活规范、产教融合、优质高效、符合规律的专业学位研究生教育体系。“《方案》主动适应国家重大发展战略、行业产业转型升级、当前及未来人才重大需求，坚持问题导向，突出高层次应用型人才培养特征，全面提升专业学位研究生培养质量。”该负责人解读。

对于什么是高层次应用型人才的问题，《方案》作了明确回答。

“《方案》明确了专业学位的定位内涵。博士专业学位的定位是培养服务国家重大需求的应用型未来领军人才，硕士专业学位的定位是培养应用型专门人才；明确了专业学位类别的设置标准和程序。博士专业学位类别的设置标准更高，程序更加严格，一般应具有较好的硕士专业学位发展基础。硕士专业学位类别的设置标准和程序更为灵活，给予学位授权自主审核单位更大的探索空间，以便及时响应社会需求。”该负责人说。

大力提升专业学位研究生教育质量

要如何培养高层次应用型人才，大力提升专业学位研究生教育质量？该负责人从《方案》中总结了4个方面。

第一，稳健发展硕士专业学位研究生教育。《方案》提出稳步扩大硕士专业学位授权布局，新增学位授权以硕士专业学位为主，将产教融合、联合培养基地建设作为硕士专业学位授权点申请基本条件的重要内容。

第二，加快发展博士专业学位研究生教育。在保证质量前提下，提出以临床医学博士专业学位、工程类博士专业学位、教育博士专业学位为重点，增设一批博士专业学位授权点，快速提升培养能力。

第三，大力提升专业学位研究生教育质量。《方案》要求培养单位联合行业产业共同拟定培养方案，建设实践课程，编写精品教材，开展联合培养基地建设。要求加强导师队伍建设，提升导师实践育人能力。要求强化学位论文应用导向，硕士专业学位论文可以调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理、艺术作品等为主要内容，以论文形式呈现。要求强化行业产业协同作用，健全产教融合激励措施，提升行业产业参与专业学位研究生教育的积极性。

第四，支持专业学位研究生教育发展的举措。从编制专业学位目录、与职业资格衔接、强化行业产业协同、需求与就业反馈机制、多元投入、发挥专家作用、督导落实和组织领导等 8 个方面，提出了具体发展措施。

（《中国教育报》2020 年 10 月 1 日 作者：林焕新）

中国语言资源采录展示平台上线试运行

2020 年 9 月 30 日，中国语言资源采录展示平台上线试运行，用户可登录 <https://zhongguoyuyan.cn/> 注册访问。

中国语言资源采录展示平台是中国语言资源保护工程的标志性成果，用于保存、检索、展示工程调查采集的多媒体语言资源数据。平台利用前沿技术手段，开展语言资源数字化建设、存储管理、整理分析和应用展示等方面工作，通过录音、摄像、图片、文字和音标记录等方式，全面、立体、直观地呈现我国语言资源的实态面貌。平台包括专家平台、大众平台两个版块，专家平台为学者提供当前最全面的语言资源数据获取渠道和最

先进的数据分析功能，大众平台则利用互联网“众包”技术面向社会各界采集语言资源，实现在线交流互动。

2015年，教育部、国家语委启动中国语言资源保护工程，历经五年于2019年底完成一期建设，共完成1712个点的语言资源调查采集任务，调查范围涵盖包括港澳台在内的全国所有省份和123个语种及其主要方言，是迄今为止世界上最大规模的语言资源保护项目。截至目前，中国语言资源采录展示平台已汇聚了语保工程汉语方言调查点1284个，少数民族语言调查点329个，其他调查点数据经过科学、规范地整理加工后，也将陆续进入平台，向社会各界开放使用。

（教育部网站2020年9月30日）

陕西认定传统文化传承基地高校

项目包含秦腔、皮影、陕北民歌等

近日，陕西省教育厅认定西安交通大学等19个基地为全省普通高校中华优秀传统文化传承基地，基地项目包含秦腔、中国传统壁画艺术、陕西皮影、西安鼓乐、汉调二黄、古琴、陕北民歌等。

陕西将对传承基地实行动态管理，定期对建设效果与质量进行跟踪监测和综合评价，予以经费、课题、平台和政策支持。各传承基地将通过课程建设、社团建设、工作坊建设、科学研究、辐射带动、展示交流等环节打造特色品牌，突出育人功能。面向全校学生开设以传承项目为内容的选修课程，纳入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，切实落实2个学分；建设2至3个校级传承项目学生社团和一个实践工作坊；加强以传承项目为重点的中华优秀传统文化教育研究；辐射带动当地3所左右的中小学校和—个社区，开展基于传承项目的中华优秀传统文化普及教育活动，加强成果交流与展示。

（《中国教育报》2020年10月9日 作者：冯丽）

开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍新征程

开启教师队伍建设新征程的基础

教育是国之大计、党之大计。近年来，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，全国教育系统深入贯彻“九个坚持”，教育公平迈出重大步伐，教育质量显著提高，教育现代化加速推进，教育国际影响力显著提升。教育大计，教师为本。我国教育取得今天的历史性成就，离不开广大教师的默默奉献。经过多年的积累，我国教师队伍建设取得了明显成效，为新时代高质量发展创造了良好条件。

教师队伍基础地位更加坚实。地位是发展的根基。习近平总书记把新时代中国特色社会主义教育理论概括为“九个坚持”，提出坚持把教师队伍建设作为基础工作，总书记全国教育大会重要讲话中，教师队伍建设是其中重要一部分，可见其分量之重、要求之高。2018年1月，新中国成立以来第一次由党中央专门印发关于教师工作的文件，即《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，明确提出把教师工作置于教育事业发展的重点支持的战略领域，优先谋划教师工作，优先保障教师工作投入，优先满足教师队伍建设需要，提出了系列提升教师地位的政策。2018年3月，教育部等五部门印发《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》，部署实施教师教育的五项重点任务和十大行动。2020年8月，教育部等六部门联合印发《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》，聚焦短板弱项，提出创新举措，推动乡村教师可持续发展。

教师队伍履行使命更显担当。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，坚持教育报国，为党育人、为国育才，以德施教、立德树人，默默耕耘、无私奉献，培养了一代又一代社会主义建设者和接班人。近年来，涌现出于漪、高铭暄、卫兴华等“人民教育家”，李保国、黄大年等一批优秀教师典型，以及“时代楷模”钟扬、曲建武、张玉滚、陈立群、卢永根等杰出代表。新冠肺炎疫情暴发以来，14000多名高校附属医院医护人员驰援湖北、武汉抗击疫情，成为“最美逆行者”。

教师队伍制度举措更加完善。坚持党对教育事业的全面领导，围绕重师德、兴师范、强素质、优结构、提待遇等关键环节建章立制，有力强化了教师队伍建设的制度供给。坚持师德为先。印发加强和改进新时代师德师风建设的意见，出台新时代高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则等系列文件，划出师德师风红线，加大师德违规行为查处和公开通报力度。坚持能力为重。启动教师教育振兴行动计划。完善公费师范生政策，提高师范生生均拨款，建立师范类专业认证制度，对师范生教育政策予以改进和完善。“国培计划”实施10年来，中央财政投入超过170亿元，培训教师超过1600万人次，全面提升了教师的素质能力。坚持管理为要。首次出台中小学校领导人员管理办法，完善选拔任用和管理监督机制。全面实施国家中小学教师资格统一考试，提高教师准入门槛。实行城乡统一的中小学教职工编制标准，启动“县管校聘”改革，县域教师交流轮岗常态化、制度化。印发《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》，严把选聘考核思想政治素质关，注重凭能力、实绩和贡献评价教师。坚持保障为基。开展专项督导，保障义务教育教师工资收入水平不低于当地公务员。实施乡村教师支持计划，全面实施集中连片特困地区乡村教师生活补助政策。为中小学老师减轻不合理负担。实施“特岗计划”，15年来中央财政累计投入资金710亿元，累计招聘95万特岗教师，覆盖中西部省份1000多个县、3万多所农村学校。

开启教师队伍建设新征程的方向

目前，我国教育总体发展水平进入世界中上行列，各级各类教育普及程度均达到或超过中高收入国家平均水平，区域、城乡教育差距进一步缩小，人民群众教育获得感不断增强，是1732万专任教师支撑起了全球最大规模的教育体系，助力了我国教育的大踏步前进。我国进入高质量发展阶段，教育必须同党和国家事业发展要求相适应、同我国综合国力和国际地位相匹配，夯实经济社会发展和国民素质提升的根基、培养更多适应高质量发展的各类人才。基础教育是我国教育的基础，教师是基础的基础；高等教育是我国教育的战略制高点，教师是制高点的制高点；职业教育是

我国教育的创新生长点，教师是生长点的生长点；立德树人是教育的根本任务，培养教师是根本的根本。

要清醒看到，虽然我国教育整体大踏步前进，但实现高质量发展还要付出巨大努力，让人民满意还任重道远。有的地方对教育和教师工作重视不够，在教育事业发展中重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象还比较突出，对教师队伍建设的 support 力度亟须加大；师范生培养模式改革有待深化，教师教育师资队伍较为薄弱，教师教育体系建设有待加强；有的教师素质能力难以适应新时代人才培养需要，师德水平需要提升，专业化水平需要提高；教师特别是中小学教师职业吸引力不足，地位待遇有待提高；教师城乡结构、学科结构分布不尽合理，准入、招聘、交流、退出等机制还不够完善，管理体制机制亟须理顺。

新时代加强教师队伍建设，要以高质量发展为主线，找准教师队伍建设的突破口和着力点，以全面深化教师队伍建设改革激发新发展活力，破除教师发展方面的深层次体制机制障碍，推动教师队伍从专项管理向现代治理转变，实现教师队伍从基本支撑向高质量支撑转型，开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍的新征程。

开启教师队伍建设新征程的重点

“十四五”时期，以高质量发展为主线加强教师队伍建设，要坚持以师德为魂、能力为本、管理为要、地位为基，让广大教师在岗位上有幸福感，在事业上有成就感，在社会上有荣誉感。

加强师德师风建设，让有信仰的人讲信仰。习近平总书记强调，师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。要把这个“第一标准”落实在师德师风建设各项工作中。完善师德建设制度，实施师德师风建设工程，建立健全教育、宣传、考核、监督、奖励、惩处六大制度，坚持常抓不懈，有严格的制度规定，有日常的教育督导。打造一批师德师风建设基地，突出全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者和引路人。要把握好继承和发展、高线引领和底线要求、严管和厚爱的关系，坚持“四个相统一”，落实新时

代教师职业行为“十项准则”，健全师德师风长效机制。保持高压态势，坚决查处师德师风违规行为。

大力振兴教师教育，让优秀的人培养更优秀的人。教师教育是教育事业的工作母机，是教师队伍的源头活水。要在加强体系上下功夫。健全以师范院校为主体、高水平综合大学参与、优质中小学幼儿园为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。建设国家教师教育改革实验区，推动地方政府、高校和中小学协同育人。支持高水平综合大学举办教师教育，发挥专业优势，突出教师教育特色，重点培养教育硕士，适度培养教育博士。健全省市县教师发展机构，推动教师终身学习和专业自主发展。要在提升层次上下功夫。提升培养层次，改革人才培养模式，稳步提升师范生综合素质、专业水平和创新能力。加强师范生公费教育，吸引更多优秀青年报师范当老师。建立符合教育行业特点的教师招聘办法，遴选乐教适教善教的优秀人才进入教师队伍。要在质量保障上下功夫。落实院校分类评估，实施三级五类师范类专业认证，守好师范教育质量“生命线”，引导师范院校特色发展、追求卓越。要在创新融合上下功夫。激发教师应用信息技术的内生动力，引导教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极探索新时代教育教学方法。

深化教师管理综合改革，让好老师不断涌现。教师资源配置要“更均衡”。深化“县管校聘”管理改革，切实发挥教育部门行业主管部门作用，统筹教师配置和管理。创新和规范中小学教师编制配备，加大教职工编制统筹配置和跨区域调整力度，向农村学校、薄弱学校、幼儿园倾斜。坚定不移实施好农村教师特岗计划，优先满足老少边穷地区教师补充需要。继续实施银龄讲学计划，鼓励支持乐于奉献、身体健康的退休优秀教师到乡村和基层学校支教讲学。教师职业发展要“更通畅”。深化中小学教师职称制度改革，提高中、高级教师岗位比例。健全职业院校教师管理制度，推动职业院校教师与企业工程技术人员、高技能人才双向流动。教师考核评价要“破五唯”。切实改变唯论文、唯学历、唯职称、唯帽子、唯奖项等倾向，注重教师思想政治与师德考核，注重教育教学工作实绩和贡献，破除SCI至上，边破边立，发挥教师评价“指挥棒”良好导向作用。

不断提升教师地位待遇，让尊师重教蔚然成风。要重投入。把教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，不断提高教师工资待遇。完善中小学教师待遇保障机制。提高参加 1+x 证书试点职业院校的绩效工资总额，支持高校建立健全有利于提高竞争力的内部分配机制。大力提升乡村教师待遇，关心乡村教师生活。要清负担。规范各类检查、考核、评比、填表及各类社会性事务，清理与教育教学无关的活动，切实减轻中小学教师不合理负担。要立尊严。出台中小学教育惩戒规则，保障和规范教师依法履行教育教学和管理职责，解决对学生不敢管、不善管问题，促进学生全面发展、健康成长。要强宣传。健全教师国家荣誉表彰体系，加大宣传力度，推出一批让人喜闻乐见、能够产生重大影响、展现教师新时代风貌的文学作品和影视作品，构建新时代尊师文化，弘扬中华民族尊师重教、崇智尚学的优良传统。

（《光明日报》2020 年 10 月 6 日 作者：中共教育部党组）

后疫情时代教育对外开放的挑战与策略

新冠肺炎疫情是 1918 年大流感以来的全球重大突发公共卫生事件，这种人与人彼此隔离、国与国相互防范的疫情防控措施，促使国际社会交往模式产生突变，由流动、融合转为封闭、隔离，对全球政治经济产生了深刻影响，给“百年未有之大变局”增添了新的变数。面对愈加复杂严峻的国际形势，教育对外开放必须做好较长时间应对外部环境变化的思想准备和工作准备。

疫情对教育对外开放提出新要求

疫情让我们深刻认识到教育对外开放在打赢国内疫情防控的人民战争、总体战、阻击战以及全球抗疫中的重要作用。中国抗击“非典”的领军人物钟南山、中国医学科学院院长王辰、雷神山医院院长王行环等一大批海归专家，不仅在国内“战疫”中发挥了中流砥柱作用，也用“大爱”在与世界各国医护人员交流合作中分享了“中国方案”。海外 160 余万名留学人员和广大华人、华侨第一时间组织起来为祖国捐款捐物，克服重重

困难将紧缺医疗物资送达国内，与国内人民一道用爱国之心、报国之行锤炼伟大抗疫精神。这些鲜活的事例既充分展现了过去 40 余年来教育对外开放的成果，也深刻体现了人心的力量、人文的力量和人才的力量。不论国际形势如何风云变幻，必须坚持教育对外开放不动摇，通过加快和扩大教育对外开放释放更多的“人文红利”和“人才红利”，助力打造国内大循环、国内国际双循环相互促进的发展新格局。

疫情推动中国教育积极参与打造全球公共产品。华中科技大学、四川大学等高校联合企业研发的新冠病毒检测试剂通过了欧盟、澳大利亚等国际认证，在全球 30 多个国家和地区销售使用。联合国教科文组织就中国教育在疫情期间促进灵活学习的模式发布专题报告，指导全球受疫情影响学生的学习。钉钉、蓝墨云班课、爱课程三家中国远程教育平台入选联合国教科文组织向全球发布的《缓解新冠肺炎疫情学校停课的远程学习解决方案》。这些全球公共产品开发过程，实际上就是国际规则、标准的制定和推广过程。以抗击疫情为契机，着力提升我国全球教育公共产品的供给能力，是提高我国教育对外开放层次和水平、推进全球教育治理体系变革的必然要求。

疫情期间，国与国、民与民之间互帮互助，共克时艰，让人类命运共同体理念在全世界更加深入人心。教育领域积极回应国际社会关切，先后同韩国、日本、新加坡等国教育部门建立了疫情沟通机制，并与非洲国家就校园疫情防控、在线教学等开展经验分享。疫情期间，一些外国留学生或在国外为中国募捐医疗物资，或留在国内做抗疫志愿者。一句“我们是外国人，但不是外人”，深刻诠释了人类命运共同体构建中的“风雨同舟”“守望相助”。疫情凸显了教育在各国人民创造健康生活、掌握共同命运、追求共同梦想中所具有的不可或缺的作用。教育对外开放深度融入人类命运共同体构建，不仅是后疫情时代的客观要求，也是历史使命。

后疫情时代面临教育对外开放新挑战

疫情加速了中西方政治经济矛盾向教育领域转移。美国先是将抗疫不力的责任转嫁给中国，散布“中国病毒论”，进而不惜违背两国元首达成的促进双向留学共识，宣布禁止部分中国学生入境美国，甚至威胁中美航

班“断航”。在美国的挑动下，西方涉华舆论环境恶化，冷战思维、对华裔、亚裔群体的种族歧视和仇恨心理滋生，正常的学术科研交流合作被政治化和妖魔化。

此外，疫情给全球经济造成严重冲击，不少家庭自费留学意愿和支付能力下降，美、英等国政府与大学正为留学生人数可能下降 50%—75%做准备。教育对外开放的外部需求急剧萎缩，来华国际学生数量规模可能会出现较大幅度下滑。加之美国对我国留学生学科、专业的限制，我国教育链、人才链的国际拓展受到较大冲击。

疫情使全球教育流动遭遇前所未有的大规模中断。即使疫情趋于缓和，出于安全考虑，一些高校仍决定继续线上授课。如英国剑桥大学宣布，2020—2021 学年的大型公开课将全部改为线上进行。美国加州州立大学系统 2020 年秋季学期将继续线上教学，校园保持关闭。疫情的卷土重来或新型病毒的衍生，随时可能阻断传统空间和时间上的开放交流。

教育对外开放迎来“三聚焦”与“三转变”

疫情让人类命运共同体由一种理念和战略构想加速演化为卫生健康共同体、教育共同体等一个个“实体”，成为大多数国家一项现实的政策选择。教育对外开放要积极倡导和践行人类命运共同体理念，团结一切可以团结的力量，用更多更高质量的全球教育公共产品凝聚共识，拓展教育对外开放的外部发展空间，推进全球教育治理变革。

教育对外开放要抢抓疫情之后国际教育合作新机遇，推进与“一带一路”沿线国家科研和人才培养合作，打造好“一带一路”教育行动升级版，切实为中巴命运共同体、中老命运共同体、中非命运共同体、中拉命运共同体、中阿命运共同体、中国—东盟命运共同体等国家之间以及区域命运共同体建设注入更多教育交流合作内涵，提供更高质量的人才和智力支撑。

当前，我国发展正处于各方面风险不断积累和集中显露的时期。教育对外开放的国内治理主要体现在风险防控能力，即“不让小风险演化为大风险，不让个别风险演化为综合风险，不让局部风险演化为区域性或系统性风险，不让国际风险演化为国内风险”。全球教育治理的核心是提升国

际公共产品的开发、转化和推广应用能力，在全球校园疫情防控、教育扶贫等方面提供更多中国经验，开发更多国际、区域和全球教育公共产品。

在疫情导致教育对外开放外部需求萎缩、“拉力”不足时，需要通过内部改革释放活力、增强“推力”。从世界发展的趋势来看，每当全球经济衰退时，对高等教育的需求就会增加。今年除扩招硕士研究生、专升本和高职外，一部分出国留学需求会因疫情转为内部“消化”，短时激增的教育需求会进一步加剧人民群众日益增长的对更优质教育的期盼和教育不平衡不充分发展之间的矛盾，亟待通过深化教育综合改革来“释压”。“以开放促改革”和“以改革促开放”，是改革开放的一体两面，互促共进。教育对外开放要适时调整发展的侧重点，用“双促”来增强教育的“双循环”。

战略化的信息传播不仅是交流的重要内容，也是化解国际问题的重要手段。在后疫情时代，我们应加强沿线教育数据库建设，打造国际教育数据高地，抢抓“数据话语权”。同时，充分发挥中国特色新型智库的舆论对冲功能，综合运用各种对外传播渠道和手段，提前预判，及时发声，抢抓国际教育舆论话语权。

在疫情导致全球大面积断航停航情况下，中欧班列今年1至5月开行数量和发货量同比上升28%和32%。“一带一路”打破了传统区域价值链的固有模式和地域限制，将成为“合作之路”“健康之路”“复苏之路”“增长之路”。随着中日韩三国国内生产总值超过美国和欧洲，“东升西降”的趋势愈加明显。因此，应将教育对外开放战略纵深拓展重点转向“一带一路”沿线国家，扩展、强化“一带一路”沿线的国际教育链、人才链。（作者系教育发展研究中心国际比较与对外交流部副主任）

（《中国教育报》2020年10月8日 作者：涂端午）

加快推进考古学学科建设 弘扬中华优秀传统文化

9月28日，中共中央政治局就我国考古最新发现及其意义为题举行第二十三次集体学习。习近平总书记在主持学习时强调，要高度重视考古

工作，努力建设中国特色、中国风格、中国气派的考古学，更好认识源远流长、博大精深的中华文明，为弘扬中华优秀传统文化、增强文化自信提供坚强支撑。习近平总书记还就做好考古工作提出了“四点要求”，这为我国考古工作和考古学学科的建设发展指明了方向，也为未来考古学的发展描绘了新的愿景，更为培养文化自信、增强民族凝聚力和弘扬中华优秀传统文化提供了重要指南。

寻根固本、鉴往知来，要站在文化自信的高度，深刻认识考古学发展在新时代强国梦建设征程中的重大意义。当今我国正在经历广泛而深刻的社会变革，也正进行着坚持和发展中国特色社会主义的伟大实践创新，而这必须建立在历史发展规律之上，必须行进在历史正确方向之上。认识历史离不开考古学，历史文化遗产不仅生动述说着过去，也深刻影响着当下和未来。进一步丰富和发展考古学，是我们更好认识源远流长、博大精深的中华文明的利器；也是弘扬中华优秀传统文化、增强文化自信的坚强支撑；更是向世界展示中华文明丰富内涵，让世界了解中国历史、了解中华民族精神，从而不断加深对当今中国的认知和理解，营造良好国际舆论氛围的重要方式。中华五千年灿烂文化为我们留下了丰富多彩的文明宝典，我国古代历史还有许多未知领域亟待考古学人的进一步探究，考古理论体系的发展需要进一步丰富和完善，考古技术的创新也需要不断与时俱进。可以说，考古学的发展任重道远，意义重大。

探索未知、揭示本源，加快推进考古学学科体系建设，为弘扬中华优秀传统文化、增强文化自信提供坚强支撑。今年北大考古女孩钟芳蓉坚守梦想的精神打动无数人，“敦煌女儿”樊锦诗伫立苍茫戈壁、守护千年莫高窟的执着，更是让人动容。这些动人的故事为考古学的繁荣发展带来契机。考古学是一门涉及面极广的科学，尽管近年来考古论著大量涌现，学科体系日臻完善，考古重大科研项目攻关能力得到提升，但在新时代社会发展的需求下，考古学学科建设还要进一步强化理论探索，增强中国考古学在国际考古学界的影响力和话语权。要认真梳理考古学二级学科的设置问题，加快推进博物馆学的发展，加强文物保护力度。在人才培养方面，要积极壮大考古工作者队伍，让更多年轻人热爱、投身考古事业。加强考

古学与其他学科研究人员的协同，做好出土文物和遗址的研究阐释工作，把我国文明起源、发展以及对人类的重大贡献更加清晰、全面地呈现出来。

加强考古成果和历史研究成果的传播，让它们成为爱国主义教育和文化自信培育的重要载体。历史是一面镜子，而通过考古所呈现出来的中华文明的灿烂成就，是激发广大干部群众特别是青少年民族自信心和自豪感的重要载体，是实施爱国主义教育的重要载体。广大教育工作者要善用这些成果，做好考古成果的挖掘、整理和阐释工作，加大考古成果在教育领域的推广宣传，让考古成果进入中小学生的视野，并通过研学实践等多种方式，让青少年在了解、参观和体验中充分感受辉煌的中华文明，从而激发广大青少年的民族自豪感和家国情怀。

走在实现中华民族伟大复兴的中国梦的历史征程上，广大教育工作者尤其要牢固树立“保护文化遗产责任重大”的观念，以全新的高度认识考古成果和历史研究成果的时代意义，牢记立德树人初心使命，为续写中华文明新的辉煌篇章作出更大贡献。

（《中国教育报》2020年10月1日）

发送范围：校领导（纸质版），学校中层领导干部、学术委员会委员、学科建设委员会委员（电子版）

西北师范大学发展规划与学科建设处联系方式：

通信地址：甘肃省兰州市安宁东路967号

邮政编码：730070

网 址：<http://ghc.nwnu.edu.cn/>

电子邮箱：sbgj@nwnu.edu.cn

传 真：(0931) 7971509

办公地点：行政1号楼218室、220室

联系电话：张克勇 (0931)7971588 曾庆平 7971285 张向东 杨霞宏 7971509
