



高教信息参考

2020年第21期（总第321期）

西北师范大学发展规划与学科建设处

2020年7月16日

目 录

教育资讯

致全国高校全体毕业生的倡议书	1
教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》	2
教育部严查高校毕业生就业数据弄虚作假	3
国家三部委：将对国家自然科学基金等展开绩效评估	4
2020年全国教育信息化工作会议召开	5

高教视点

高校“长聘制”能否替代编制	6
师范生实习支教授疆一举多得	8

高校动态

高校毕业礼 走心亦暖心	9
甘肃企业千万元捐赠助学 促校企合作良好发展	12

学习回信精神 牢记殷切嘱托 勇担强国使命

——致全国高校全体毕业生的倡议书

全国高校毕业生同学们：

我们是中国石油大学（北京）克拉玛依校区 118 名即将到新疆基层就业的大学生。在离开母校之际，我们给习近平总书记写信汇报了大学四年学习和思想上的收获，表达了立志同各族群众一起奋斗、建设美丽边疆的决心。令我们万分惊喜的是，总书记在百忙之中很快给我们写了回信。拜读总书记回信时，我们亲切地感到总书记好像站在我们面前循循善诱地给我们上了人生重要一课，我们愈加坚定了理想信念、领悟了志向追求、升华了人生境界、强化了奋斗决心，更加深刻领悟到，总书记重要回信既是对我们 118 名同学巨大的关怀和鼓励，也是对全国高校 2020 届毕业生们的指引和期许。为此，我们向全国高校毕业生们发出倡议：

第一，要做志向高远的新时代先锋者。总书记激励我们“实现中华民族伟大复兴的中国梦需要一代一代青年矢志奋斗”。我们深感，生逢其时、肩负重任是历史赋予我们的人生机遇。“为中华民族崛起而读书”激励革命先辈投身解放事业，“强国一代有我在”召唤我们投身强国伟业。我们倡议全国高校毕业生要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，志存高远、脚踏实地，把小我融入大我，奋战助力 2020，奋勇拼搏 2035，奋斗圆梦 2050。

第二，要做不畏艰难的新长征突击手。总书记教导我们要懂得“志不求易者成，事不避难者进”的道理。我们深感，这场突如其来的疫情打破了生活常态，对我们是一场严峻的考验，但也是一次宝贵的经历。青春由磨砺而出彩，人生因奋斗而升华，前进的道路不会一帆风顺，本身就是精神、意志、力量的一次次提升。我们倡议，在新时代的长征路上，全国高校毕业生要遇逆境不馁、迎风雨而上，不做求易者、避难者，要在艰难困苦中求进求成，在挫折坎坷中成长成才，在平凡的岗位上争取为党、为祖国、为人民多作贡献。

第三，要做扎根基层的新一代追梦人。总书记支持我们“奔赴新疆基层工作，立志同各族群众一起奋斗”的人生选择，鼓励我们“努力成为可堪大用、能担重任的西部建设者”。我们要向各族人民学习，向实践学习。我们倡议全国高校毕业生，要遵照总书记感召和鼓励，把所学知识奉献给人民，在改造客观世界时改造主观世界，不断完善自我、超越自我，充分展现新时代中国青年的良好作风和昂扬风貌。

在这个特殊的毕业季，我们深深感到党和政府为我们顺利毕业就业做出了千方百计的支持和帮助，让我们在即将离开学校之时上了一堂生动的制度自信教育大课。全国高校毕业生要更加不畏艰难险阻，勇担时代使命，以拼搏进取之人生不负伟大时代，以奋发有为之担当投身强国伟业，一步一个脚印走好我们这一代的新时代长征路。

中国石油大学（北京）克拉玛依校区

118名新疆基层就业大学生

2020年7月10日

（《中国教育报》2020年7月11日）

教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，近日，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（以下简称《指导纲要》），主要面向学校，重点针对劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题，细化有关要求，加强专业指导。

《指导纲要》明确指出，劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动，要强化学生劳动观念，弘扬勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；强调全身心参与，手脑并用，亲历实际的劳动过程；要在充分发挥传统劳动工艺项目育人功能的同时，紧跟科技发展和产业变革，体现时代要求；还要充分发挥学生的主动性、积极性，鼓

励创新创造。《指导纲要》规定，劳动教育的内容主要包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。其中，日常生活劳动教育要让学生立足个人生活事务处理，培养良好生活习惯和卫生习惯，强化自立自强意识；生产劳动教育要让学生体验工农业生产创造物质财富的过程，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大；服务性劳动教育要注重让学生利用所学知识技能，服务他人和社会，强化社会责任感。《指导纲要》强调劳动教育途径要注重课内外结合，在开设劳动教育必修课的同时，还要在课外校外活动中安排劳动实践。中小学每周课外活动和家庭生活中的劳动时间，小学 1-2 年级不少于 2 小时，其他年级不少于 3 小时；职业院校和普通高等学校要明确生活中的劳动事项和时间，纳入学生日常管理。《指导纲要》要求学校和教师要抓住关键环节，灵活运用讲解说明、淬炼操作、项目实践、反思交流、榜样激励等多种方式方法，增强劳动教育效果；开展平时表现评价、学段综合评价和学生劳动素养监测，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。要求各地和学校加强劳动教育的组织管理，对劳动教育所需要的师资、场地设施、经费投入等，进行合理规划和统筹安排，为劳动教育的实施创造必要条件；加强研究和指导，为提高劳动教育质量提供必要支撑。

（教育部网站 2020 年 7 月 15 日）

教育部严查高校毕业生就业数据弄虚作假

教育部在工作中发现，有些高校存在毕业生就业虚假签约等行为。教育部强调，坚决反对任何形式的就业数据弄虚作假，将对相关违规行为严肃处理，发现一起，查处一起，切实保障毕业生就业合法权益。

6 月 17 日以来，教育部启动开展 2020 届高校毕业生就业统计核查工作，印发《关于严格核查 2020 届高校毕业生就业数据的通知》等文件，要求各地各高校严格落实“四不准”规定，即：不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同，不准将毕业证书、学位证书、优秀毕业生证

书发放与毕业生签约挂钩，不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议，不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料。

教育部采取系列措施，严格核查就业数据，严肃纠正就业统计违规行为。一是开通毕业生本人核验渠道，2020届高校毕业生可登陆“学信网”，在“毕业去向查询反馈”栏中，对本人毕业去向信息进行核实。二是指导地方和高校开展自查，严格审核每位毕业生的就业材料，重点核实灵活就业等相关数据，有关纸质或电子材料在校级就业部门存档备查。三是开通举报电话（010-68352281）和邮箱（xiangmu@ncss.org.cn），及时回应毕业生关切，接受社会各界监督。四是委托第三方机构开展核查，采取向毕业生本人、用人单位核实等多种方式，对存疑信息逐条核实、逐一反馈。五是严肃查处并追究责任，要求各地各高校对弄虚作假等违规行为，一经查实，严肃处理并追究责任。

7月15日起，教育部全国高校学生信息咨询与就业指导中心将向2020届已就业高校毕业生发送手机短信，提醒毕业生及时登录“学信网”查询本人就业状况。教育部将要求各地对存在问题的所有信息进行逐条核实、逐一查处。

教育部要求，各地各高校要采取有效措施，克服新冠肺炎疫情带来的不利影响，千方百计帮助高校毕业生就业，为未就业毕业生提供不断线的就业服务，确保岗位推送不断线、指导培训不断线、重点帮扶不断线、接续服务不断线，实事求是、实实在在做好就业工作，帮助未就业毕业生尽早就业。

（教育部网站2020年7月14日）

国家三部委：将对国家自然科学基金等展开绩效评估

7月9日，科技部官网发布了《中央财政科技计划（专项、基金等）绩效评估规范（试行）》，《规范》中提出，将对国家自然科学基金、国家科技重大专项（含科技创新2030—重大项目）、国家重点研发计划、技术

创新引导专项（基金）、基地和人才专项等中央财政科技计划（专项、基金等）展开绩效评估活动。

《规范》同时提出，科技计划绩效评估根据计划（专项、基金等）特点及管理需求开展，原则上每5年开展一次全面评估，期间可以根据需要适时开展中期评估。

（青塔网 2020 年 7 月 10 日）

2020 年全国教育信息化工作会议召开

7 月 15 日，2020 年全国教育信息化工作视频会议在京召开。教育部党组成员、副部长钟登华出席会议并讲话。

会议指出，新冠肺炎疫情发生以来，教育部党组统筹疫情防控和教育改革发展各项工作，及早部署、顶层设计，以教育信息化有效支撑了近 3 亿师生开展在线教学，为全国疫情防控作出重要贡献。要深入总结大规模成功实现“停课不停学”的经验，认真把握好线上线下教育融合发展的趋势，化危为机、主动求变，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项，趁势而上加快推进教育信息化建设。

会议强调，确保教育信息化“十三五”规划圆满收官，必须聚焦重点、奋进攻坚，完成好教育脱贫攻坚政治任务，加强教育信息化基础设施建设，促进优质教育资源的共建共享，持续提升师生信息素养，深化网络条件下教学模式改革，提高教育治理信息化水平，做好教育系统的网络安全保障。

会议要求，要坚持党对教育信息化工作的全面领导，健全教育信息化管理体制。不断完善多方参与的政策环境，完善多元化投入格局。加强教育信息化工作的队伍建设，大力开展教育信息化专题培训。

北京、内蒙古、湖北、山东、陕西等 5 个省（区）做交流发言。教育部有关司局和直属单位负责同志，中国电信、中国移动、中国联通和中国卫通的企业代表在主会场参加会议。全国电教馆馆长会议和全国教育信息中心主任工作会议代表列席会议。

（教育部网站 2020 年 7 月 15 日）

高校“长聘制”能否替代编制

自几年前我国提出 2020 年要建立新型事业单位管理体制和运行机制以来，高校取消编制之声不绝于耳。在高校取消编制大势所趋的当下，作为另一种能在一定程度上为教师提供保障的制度，长聘制在国内高校正被越来越多的人所接受。那么，如果有一天，高校教师真的告别编制，长聘制可以在一定程度上替代编制制度，给予高校教师们所需要的安全感吗？

编制确实能给高校教师一定的职业安全感，因为教师一旦有编制就比较难“被退出”。但是，这种对高校教师进行“身份管理”的方式，也存在诸多问题。比如之前常被讨论的“铁饭碗”问题，以及近年来为治理“铁饭碗”问题而强化对教师的数量考核，导致教育教学与学术研究出现急功近利的现象，教师为应付考核负担沉重。不少高校教授感慨自己成为“学术民工”，自嘲每年要核算论文、项目、经费、教学等“工分”，完成规定的“工分”才能获得相应的待遇。

近年来，各高校都在探索建立长聘制。我国部分高校实行的长聘制，是在借鉴国外大学终身教授制度的基础上建立的教师聘用、使用、管理制度。照此制度，新入职教师在经过一段时间（如 5 到 6 年）严格的考核后，达到聘用终身教职（进入长聘轨）的条件，将获聘终身教职（长聘教职）。对于这些教师，高校将降低考核强度，不再进行一年一考核，而是拉长考核周期，以便他们能较少受考核指标的影响，全身心投入进行学术研究与教育教学。

当前，围绕长聘制也存在一定争议。首先，在教师被长聘之前，用什么指标进行考核？这一阶段也被称为“非升即走”阶段，不能晋升职称获得长聘，就必须离开。近年来，一些高校教师认真投入搞好教学，可发表论文数量、申请课题项目比拼不过其他教师，面临被淘汰出局的结果，令人唏嘘。重学术研究成果，轻教育教学的“非升即走”考核指标，不但让教师不愿意投入教育教学，还会加剧学术急功近利，催生学术不端。

其次，获得长聘教职的教师的待遇，不少由基本工资加津贴、奖金组成，还有的虽然号称实行年薪制，但年薪还是与对本人或本人所领导课题组的考核结果挂钩，没有完成规定的指标任务，年薪将打折。这迫使长聘教授们也不敢怠慢，必须投入大量精力去争取课题经费，参与项目评审。

这和国外大学终身教授按约定享有年薪、年薪并不与考核挂钩不同。在国外一些大学，有两项基本制度是与终身教授制度配套存在的，一是年薪制，二是教师专业同行评价机制。年薪制保障教授的教育教学、学术研究不受经济因素影响，有更大的教育教学、学术研究自主权；而教师专业同行评价机制，则按教育标准与学术标准评价教师的教育能力、教育贡献、学术能力以及学术贡献。这样的制度有助于提升教师的职业荣誉感，让教师有更强的教育尊严与学术尊严，并以此提高教育质量和学术质量，避免享受年薪的教授因拥有“铁饭碗”、职业稳定而变为“懒汉”。

长聘制能否替代编制管理方式，提高高校师资管理水平，稳定高校师资队伍并激发教师活力？笔者认为，关键在于落实年薪制，建立教师专业同行评价体系。而这两点正是我国高校目前所缺失的。当前发生的针对短聘期“非升即走”政策的争议，主要原因就是没有实行教师同行评价，而是用一系列行政部门制订的数量考核指标考核教师。现有考核方式让部分新入职的教师，产生教育和学术价值观的偏差，失去进行学术研究的兴趣，陷入功利学术的生存竞争之中。

探索建立“长聘制（终身教授制度）+年薪制+教师同行评价”，是落实学校办学自主权，保障教师教育和学术权利的全新教师管理、评价制度。建立这一制度体系，不仅可以让教师在取消编制后有职业安全感，更重要的是，可以为教师创造更好的教学和科研环境，增强荣誉感和获得感。

（作者系 21 世纪教育研究院副院长）

（《光明日报》2020 年 7 月 15 日 作者：熊丙奇）

师范生实习支教授疆一举多得

在西部大开发、脱贫攻坚、乡村振兴接续发展过程中，基础教育高质量发展事关人民群众的获得感、幸福感和安全感，事关国家发展和民族未来。但由于物质待遇、学校环境、教师地位和职业发展等诸多原因，西部地区教师队伍建设长期面临着一系列困境，教师编制的结构性短缺，优秀教师“招不来、下不去、留不住”，国家规定课程“开不齐、开不足、开不好”等现象不同程度存在，基础教育发展不平衡不充分问题已成为西部地区亟待破解的突出短板和矛盾焦点。针对这一现状，河北、甘肃、陕西、山东、江苏、重庆等地一批师范院校专注于新疆等西部地区的师范生实习支教十多年，探索了一种符合西部民族地区实际的、“以实习支教带动就业发展”的师范生支教授疆模式。

近 20 年来，各地高等师范院校面向新疆持续开展的师范生实习支教活动，有效缓解了新疆地区中小学师资结构性短缺现状，赢得了当地社会的广泛赞誉和认可，取得了令人瞩目的成效。

首先，源源不断地为新疆输送利用国家通用语言文字开展多学科教学的优质师资，全面提升了民族地区学生国家通用语言文字教育水平和综合素质，有效增进了民族学生的国家认同感和中华民族共同体意识。其次，优秀师范生的全面教育教学实践，为基层学校带来了新的教育信息和理念，同时顶岗置换出当地教师脱产参加进修培训和学历提升，促进了当地中小学教师专业发展。再其次，师范生在实习支教实践活动中接受专业思想教育和教学技能训练、提高自身教学实践能力的同时，深入基层了解边疆民族地区教育现状和国情实际，增强了家国情怀、教育情怀、责任感和使命感，一批批师范毕业生响应号召，投身民族地区教育事业、到基层和人民中去建功立业。最后，师范教育援疆支教模式丰富完善了高等师范院校教师教育改革实践，提升了中小学教师培养质量，深化了师范院校与地方教育行政部门、中小学的沟通和合作，形成了跨省域、三方合作、协同开展

师范生实习支教长效机制，有效拓展了师范院校利用自身特色优势服务国家战略、贡献区域发展的渠道和空间。

化解西部基础教育发展不平衡不充分问题还应该充分借助互联网的力量。2019年，西北师范大学进一步探索提出“互联网+师范生支教”新模式，从校内择优遴选英语、美术、音乐等专业的师范生，经过进阶式角色培训后充分利用教育信息化设备，以短期实地支教和长期网络直播课堂支教相结合的全新模式，确保边远山区、深度贫困地区薄弱学校开齐开足开好国家规定课程。通过高年级师范生带低年级师范生共同负责班级教学的方式，确保“接力式”网络支教有序衔接，实现对薄弱学校的长期可持续帮扶。这一创举被甘肃省教育厅确定为“厅长突破项目”，在东乡族自治县等9个深度贫困县全面铺开。该模式成功运用互联网思维和技术手段以及师范院校优质教育资源，逐步缩小区域间、城乡间基础教育“数字鸿沟”，促进基础教育公平而高质量的发展。真正有望做到“让亿万孩子同在蓝天下共享优质教育、通过知识改变命运”。

世界各国教育改革的经验表明：教育质量的高低、教育改革的成败，在很大程度上取决于教师队伍的质量。持续开展、不断创新的师范生实习支教活动，不仅体现了新时代师范院校的责任担当、特色优势、服务贡献，也为西部地区基础教育高质量发展提供了强有力的人才支撑，还为我国高等师范教育探索了行之有效、值得推广的办学模式。（作者系西北师范大学副校长）

（《中国教育报》2020年7月16日 作者：王顶明）

高校毕业礼 走心亦暖心

今年毕业季，受新冠肺炎疫情影响，很多高校虽然无法举行线下毕业典礼，没有大合照，却精心准备了一份份毕业纪念品。

中国地质大学（北京）的毕业戒指，西北师范大学包含水塔山土壤、丁香花种子、昆仑冻石印章等在内的毕业礼盒，北京林业大学带有每人学

号的木尺，电子科技大学嵌入芯片的钥匙扣……这些精心设计的毕业文创，寄托着母校对学子的情谊与祝福，成为这个特殊毕业季里的一股股暖流与惊喜。

特制戒指镌刻祝福与期望

不久前，中国地质大学（北京）宝石学专业 2020 届硕士生祝源，收到了学校寄来的毕业纪念品——一枚戒指。

这是中国地质大学（北京）为今年 4000 名毕业生量身定制的毕业纪念戒指，由学校珠宝学院校友设计，戒圈内侧刻有“艰苦朴素 求真务实”的校训以及每一位毕业生的姓名、学号。盛放戒指的礼盒特意设计成学士帽，礼盒内附有一封书记、校长的信。

“大家可将它佩戴在手指上，也可搭配挂绳作为胸前吊坠。希望他年相聚，这枚毕业纪念戒指能成为打开时光的传送门，让你们共同回忆起今天的故事。”6 月底，中国地质大学（北京）在官方微博上发布对全体毕业生的深情寄语，并指出戒指背后蕴含的深意——“戒”乃行有所戒，戒骄戒躁，戒去浮华、戒去伪饰；“指”乃情有所指，向着信念所指、使命所指、梦想所指奋勇前进。

“拿到戒指的时候真的很惊喜！”祝源告诉记者。虽然早前就知道今年的纪念品正好与她所学的专业有关，但实物还是出乎她的意料。

祝源表示：“戒指造型简洁，却深藏着耐人寻味的意义：江水般友谊和山峰般师恩下升起的宝石，犹如我们在校生活的缩影；镌刻的校训和姓名、学号，映射着我们和学校的关联，充满学校对每一位毕业生的期愿。”

由于疫情的关系，今年中国地质大学（北京）不少毕业生未能返校，本来心里很遗憾，但是这枚戒指所寄出的“毕业关怀”把大家都“治愈”了。“这应该是很多同学人生中收到的第一枚宝石戒指吧，它让我们对学校的感情有了一种升华。戴着戒指，能感到自己是时刻被挂念的，被期待的。戒指上的校训，让我们在未来的路上更有底气，更有力量。”祝源的话说出了很多毕业生的心声。

专属礼盒寄托精神与情义

当中国地质大学（北京）因为毕业戒指在社交媒体上成为“别人家的学校”时，西北师范大学毕业生周思媛发现自己收到的毕业礼盒也“火”上了热搜。

西北师大今年给毕业生赠送了一个专属礼盒，内藏“西师沃土”“金石不渝”“温润一生”三份主题礼物，每一份礼物都具有浓郁的西北师大特色。

“西师沃土”是一支装有西北师大水塔山土和丁香花籽的小试管。水塔山是西北师大的地标性建筑，水塔山的热土寓意“西师沃土”，意在让广大学子铭记这片土地的培育。丁香花是一代代西北师大人心目中的校花，也是师生的精神寄托。采撷于校博物馆旁的丁香花种子，以一缕缕陇上芬芳象征着西北师大精神将陪伴学子一路生根、发芽、开花、结果。

“金石不渝”是一枚玫瑰金纯铜质书签和刻有每位学生姓名的昆仑冻石印章，“金”和“石”的材质传递了该校“知术欲圆、行旨须直”的校训，表达了西北师大在今年这个特殊的年份里，对广大毕业学子的寄语——无论身处何时何地，不管面临何种境遇，都应该秉承温润如玉的品质和其坚若铜的毅力。

“温润一生”是一支凹凸棒石基口红或润唇膏。西北师大女生居多，该校化学化工学院、甘肃省生态环境高分子材料重点实验室、生态功能高分子材料教育部重点实验室等单位，发挥产学研优势，联合为女毕业生研发了可食用口红——凹凸棒石基口红，为男毕业生则贴心准备了润唇膏。

“这份礼盒意在祝福全体毕业生，在今后漫长人生路中，植根‘西师沃土’，始终‘金石不渝’‘温润一生’。”西北师大党委学生工作部相关负责人表示。

手捧如此“走心”的礼物，不少毕业生热泪盈眶，留言表示在这个特殊的毕业季，收到这么有情有义的纪念品，“太感动了”“很幸福”“这份专属记忆让人刻骨铭心”……而在网络上，网友们也对这份礼物给予点赞和好评。

校园文创走心才能暖心

不少高校在毕业季有给毕业生准备纪念品的传统。

西北师大党委学生工作部相关负责人介绍，该校给毕业生赠送纪念品的传统由来已久，上世纪 90 年代就送过毕业相册。就近年而言，西北师大毕业生纪念品的设计制作，更注重学校特色元素和毕业寓意。毕业纪念品的设计，往往会在往届学生反馈的基础上，结合当年学生特点和文化热点等提出初步创意，再征求毕业生代表意见，集体决议形成初步意见后提交学校集体决定，并按规范的采购和财务流程实施。如果有毕业生反响非常好的元素，学校会保留和延续设计理念，比如专属印章的设计，已经延续了 3 年。

“在毕业离校工作中，很多高校以文创的形式传达对学生的关爱和感情，表达自身的教学理念和深厚的育人宗旨。由于疫情影响，今年的毕业文创纪念品承载了更多情感因素。很多毕业生不能如常完成毕业仪式，为了弥补情感空白，学校将精心设计的文创纪念品邮寄给学生，代表母校对学生的深厚情谊，在特殊的日子使大家更加终生难忘。”北京工业大学工业设计系主任刘洋在接受记者采访时表示。

近年，很多高校在积极开发具有专属特色的校园文创。刘洋认为这是一件可喜的事情。“校园文创是校园文化的重要组成部分，对校园文化建设，对师生的文化浸润以及学校人文精神的塑造起了重要作用。经过这些年的发展，一些校园文创逐步从以前的庄重死板过渡到轻松感人、韵味深长，以国际化的设计方法和感人的题材、形式进行设计，特别是有的学校还能利用自己的专业资源，结合学校特点来设计开发文创，应该鼓励和提倡。”

（《人民日报·海外版》2020 年 7 月 15 日 作者：郑娜）

甘肃企业千万元捐赠助学 促校企合作良好发展

近日，西北师范大学与甘肃浩源投资有限公司签署了战略合作框架协议。同时，西北师大教育发展基金会接受了来自该公司 2000 万元的捐赠。

西北师范大学党委书记张俊宗表示，此次携手合作，既是双方坦诚交流、友好协商的阶段性成果，更是优势互补、互惠共赢的重要契机。

近年来，西北师范大学充分发挥办学优势，主动对接国家战略和经济社会发展需求，以智库服务、教育培训、成果转化、教育资源输出、文化资源开放为主要内容，不断促进开放办学，拓展社会服务空间，和一批具有社会责任感的优质企业建立了合作关系，取得了良好成效。

张俊宗表示，西北师范大学与浩源公司通过联合举办西北师范大学附属高级中学、建设“西北都市农业大观园”项目等方式，广泛深入地开展交流合作，共同探索在基础教育品牌打造、产学研创新平台建设、教育培训、人才输送、学生实践基地建设、创新创业项目孵化等领域深入合作的途径，实现“共建、共享、共赢”的良好局面，努力做校企合作的典范。

甘肃省教育厅高等教育处处长张发旺表示，希望本次战略合作能充分发挥甘肃浩源投资有限公司在促进区域经济社会发展、产业优化升级和文化遗产等方面的优势特色，充分发挥西北师范大学这所百年学府在人才培养、科学研究和服务地方社会经济发展方面的独特专长，不断探索新机制、创新新平台、积累新经验，全面推进合作育人、合作发展，共同打造产教融合、产学研结合、校企合作的良好生态。

（人民网 2020 年 7 月 12 日 作者：魏怡）

发送范围：校领导（纸质版），学校中层领导干部、学术委员会委员、学科建设委员会委员（电子版）

西北师范大学发展规划与学科建设处联系方式：

通信地址：甘肃省兰州市安宁东路 967 号

邮政编码：730070

网 址：<http://ghc.nwnu.edu.cn/>

电子邮箱：sbgj@nwnu.edu.cn

传 真：(0931) 7971509

办公地点：行政 1 号楼 218 室、220 室

联系电话：张克勇 (0931)7971588 曾庆平 7971285 张向东 杨霞宏 7971509
