



高教信息参考

2020 年第 37 期（总第 337 期）

西北师范大学发展规划与学科建设处

2020 年 12 月 10 日

目 录

教育资讯

- 我国已建成世界规模最大的高等教育体系 1
- 陈宝生出席国际人工智能与教育会议 3
- 全国高校师德师风建设工作经验交流视频会议召开 4
- 西部师范大学教师教育创新与发展联盟成立 5
- 汉语盘点：2020 年度十大网络用语发布 6

高教视点

- 下轮“双一流”如何评？相关专家透露重要信息 8

大学论坛

- 张力：高等教育进入普及化阶段后提高质量的着力点 10

高校动态

- 华南师范大学：发布教师能力 AI 测评系统 14
- 四所高校组团对口支援青海师范大学 15

我国已建成世界规模最大的高等教育体系

在 12 月 3 日教育部召开的新闻发布会上，教育部高等教育司司长吴岩表示，我国高等教育毛入学率不断提升，由 2015 年的 40.0% 提升至 2019 年的 51.6%，在学总人数达到 4002 万，已建成世界规模最大的高等教育体系。

吴岩表示，普及化的高等教育具有多样化、学习化、个性化、现代化四个主要特征。

吴岩认为，多样化特征是高等教育进入普及化之后最基本、最重要的特征。第二是学习化。进入普及化以后，特别是跟现在高等教育的“互联网+教育”“智能+教育”叠加在一起来看，高等教育学习化的特征非常显著。三是个性化的特征。要尊重学生个体的独特性，帮助每一个学生成长成人成才，真正做到因材施教。四是现代化的特征。

教育部学位管理与研究生教育司司长洪大用表示，教育部全面完成研究生教育“十三五”规划指标。

洪大用表示，“十三五”规划提出，期末千人注册研究生数达到 2 人，目前已超过 2 人；在学研究生总规模达到 290 万人，今年将达到 300 万人；专业学位硕士招生占比达到 60% 左右，目前已超过 60%。“十三五”期间授予博士学位 33 万人，硕士学位 339 万人。

洪大用表示，2019 年我国共有研究生导师 46 万多人，比 2015 年增加近 10 万人，其中，45 岁以下导师增加约 4.5 万人。

洪大用指出，教育部全面深化学位授权审核改革。“十三五”期间组织开展了第 12 批学位授权审核工作，新增了 28 个博士学位授予单位，29 个硕士学位授予单位，697 个博士学位授权点，2133 个硕士学位授权点。启动学位授权自主审核改革，目前已批准 32 所高校自主审核增列学位点。与此同时，是加强学位授权点动态调整。2015 年以来，全国共有 332 所高校自主撤销 1663 个博士硕士点，增列了 1046 个博士硕士点。

高校作为科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力结合点，是国家创新体系的重要组成部分。教育部科学技术司司长雷朝滋指出，高校建有 60% 以上的国家重点实验室，承担了 80% 以上的国家自然科学基金项目，聚集 60% 以上的全国高层次人才，高校两院院士在全国院士总数中占比超过 40%。2016-2019 年，高校科技经费总额达到 7820.8 亿元，理工农医类 R&D（研发）人员全时当量由 23.5 万人年增长至 28.94 万人年，增幅 23%。创新资源的汇聚为高校原始创新能力跃升和关键核心技术突破奠定了坚实基础。

教育部社会科学司司长刘贵芹表示，截至 2020 年 11 月，登记在库的全国高校思政课专兼职教师总数为 106411 人，首次突破 10 万人大关，比 2015 年增加 44290 人。“十三五”时期高校思政课教师年均增长率达 14.4%，其中专职教师由 2015 年的 43353 人增加到 71749 人，共增长 65.5%。

刘贵芹表示，教育部高度重视思政课教师后备人才培养工作，构建起马克思主义理论本硕博一体化人才培养体系。2018 年起首次设立马克思主义理论本科专业，累计招收本科生 800 余人。实施“高校思政课教师队伍后备人才培养专项计划”，累计增加博硕士招生指标 6070 个。马克思主义理论学科博士点数量在各学科中名列前茅，全国高校马克思主义理论本硕博在校生总规模超过 6.2 万人，成为思政课教师队伍建设的源头活水。

教育部思想政治工作司副司长余先亭表示，高校思政工作“三全育人”工作新格局逐步形成。他指出，“十三五”时期，全面实施高校思想政治工作质量提升工程，在 8 个省（区、市）、25 所高校、92 个院系开展“三全育人”综合改革试点。打造以高校思想政治工作网、易班网和中国大学生在线“三驾马车”为引领的校园网络新媒体传播矩阵，全面建立省级高校网络思政中心，形成“全国-省级-高校”三级网络思政体系。

（《中国青年报》2020 年 12 月 4 日 作者：叶雨婷）

承担教育使命 共同谋划教育未来

陈宝生出席国际人工智能与教育会议

12月7日，由联合国教科文组织、中国教育部、中国联合国教科文组织全国委员会共同举办的国际人工智能与教育会议开幕。会议以“培养新能力 迎接智能时代”为主题，探讨智能时代人类需要具备的核心素养，研究未来教育发展战略和育人方式。中国教育部部长陈宝生在会上介绍了中国政府在全力实施2030年教育议程、加快推进教育现代化的实践、探索和展望。

陈宝生指出，一年以来，在人类历史上少有的新冠肺炎疫情冲击下，全球教育受到严重影响，各国政府和教育界奋力抗疫，实施了前所未有的大规模线上教育。人工智能等新技术向我们展示了变革教育的巨大潜能，帮助每个人获取驾驭新科技、创造美好生活的能力，正是教育的使命所在，我们应当加快发展更高质量的教育、更加公平包容的教育、更加适合每个人的教育、更加开放灵活的教育。

陈宝生表示，过去五年，中国政府积极落实联合国2030可持续发展议程，将教育摆在经济社会发展的优先位置，发布和实施《中国教育现代化2035》和五年实施方案，教育发展迈上了新台阶。上个月，中国共产党第十九届中央委员会召开了第五次全体会议，对未来五年和2035年现代化远景目标进行了全面部署，明确了建设高质量教育体系、建成教育强国的奋斗目标。面向新时代，中国将以改革为根本动力，全力实施教育2030目标，加快推进教育现代化。一是在提升育人质量上着力，围绕核心素养，建立健全各学科学业质量标准 and 体质健康标准，构建现代化的课程教材体系，促进学生德智体美劳全面发展。二是在促进公平包容上着力，完善促进城乡、区域教育协调发展的保障机制，精准帮扶弱势群体，完善数字教育资源公共服务体系，建设人人可学、人人皆学、人人乐学的学习型社会。三是在应用新技术上着力，推动教育教学方法创新，探索运用新技术开展多元化、过程化评价，不断提升教育治理效能，完善数字技术应

用的安全管理与伦理规则。四是在进一步扩大教育对外开放上着力，始终坚持教育对外开放不动摇，打造“一带一路”教育行动升级版，更加深入参与全球重大教育行动与教育治理，扩大教育国际公共产品供给。

陈宝生表示，中方愿继续办好国际人工智能与教育会议，与各方携手，加强政策对话，推动互学互鉴，共享优质资源，共同落实好2019年国际人工智能与教育大会通过的《北京共识》，携手为实现教育2030目标而努力。

（教育部网站2020年12月7日）

全面深化新时代高校师德师风建设 打造高素质专业化创新型教师队伍 全国高校师德师风建设工作经验交流视频会议召开

12月4日，教育部召开全国高校师德师风建设工作经验交流视频会议，总结交流《新时代高校教师职业行为十项准则》颁布以来师德师风建设取得的成效和经验。教育部党组成员、副部长孙尧出席会议并讲话。他强调，要全面贯彻落实十九届五中全会精神，聚焦任务，精准发力，推动高校师德师风建设高质量发展，全力打造高素质专业化创新型教师队伍有力支撑高质量教育体系建设。

孙尧强调，各地各高校要切实提高政治站位，深刻把握高校师德师风建设的重要性和紧迫性。一是要胸怀“两个大局”，深刻把握高校师德师风建设战略要义。二是要着眼“两个关键期”，深刻把握高校师德师风建设时代要义。三是要聚焦“两个制高点”，深刻把握高校师德师风建设引领要义。铸牢师德师风建设使命意识。

孙尧要求，现阶段各地各高校工作重点是在总结经验、固化成果的基础上，聚焦短板弱项，精准施策发力。一要加强党的全面领导，加强学校党委对师德建设的领导，压实二级单位主体责任，特别是院长和书记的责任，加强理论学习和培训实践。二要厚植师德涵养，开展好师德传统教育、师德榜样教育、师德警示教育。三要严把师德师风关口，严把入口关、考

核关、监督关、惩处关。四要营造尊师重教氛围，强化尊师教育，保护教师权利，关心关爱教师，提升教师地位。

会上宣布成立全国师德师风建设专家委员会并公布专家名单。

（教育部网站 2020 年 12 月 4 日）

西部师范大学教师教育创新与发展联盟成立

西部师范大学教师教育创新与发展联盟成立大会 12 月 5 日在陕西师范大学召开。发布了《西部教师教育振兴宣言》，通过了《西部师范大学教师教育创新与发展联盟章程》，成立了首届联盟理事会，讨论研究了西部教师教育振兴发展举措，全面启动了联盟建设工作。

陕西省副省长方光华表示，希望联盟明确理念和努力方向，探索西部教师教育现代化的新路径；做好整体规划和年度计划，建立联盟有效运行的常态化工作机制，确保建设任务落到实处；抢抓发展机遇，争取政策支持，大力振兴教师教育，深化教育评价改革，提高教师培养培训质量，造就大批高素质专业化创新型教师队伍，支撑西部基础教育高质量发展。

教育部教师工作司司长任友群表示，联盟站位要高，在为西部地区教师教育出谋划策的同时，积极服务国家教师教育大局，当好智囊、勇挑重担、尽好义务、扛起责任；做法要实，整合资源、共建共享，协同培养高素质师范人才，形成可复制、可示范的经验做法，不断提升西部地区教师教育整体水平；眼光要远，立足西部、面向全国，为西部地区乃至全国培养一批高素质专业化创新型教师，助力脱贫攻坚和乡村振兴。

陕西师范大学校长游旭群说，西部师范院校地缘相邻、情怀相投、使命相当，建立联盟是振兴西部教师教育的时代选择和支撑西部基础教育高质量发展的现实之需。联盟将发挥最大作用，共同探索新时代师范院校发展规律及教师教育创新与发展规律，资源共享、优势互补，交融共进、协同创新，为教师教育创新与发展贡献智慧力量。

陕西师范大学副校长、联盟秘书长党怀兴宣读《西部教师教育振兴宣言》。西北师范大学校长刘仲奎、云南师范大学校长蒋永文作为联盟成员高校代表发言。

方光华、任友群、18 所师范院校代表共同按动联盟启动标识和高校名称，启动联盟成立仪式。

（中新网 2020 年 12 月 6 日 作者：田进）

汉语盘点：2020 年度十大网络用语发布

作为年度“汉语盘点”专门关注网络语言生活的板块，2020 年 12 月 4 日，国家语言资源监测与研究中心发布“2020 年度十大网络用语”。本次发布的十大网络用语依次为：逆行者、秋天的第一杯奶茶、带货、云监工、光盘行动、奥利给、好家伙、夺冠、不约而同、集美。

网络用语的语言特色鲜明，是网民抒发情感、表达态度的独特方式，线上线下流行度都很高。新冠肺炎疫情来得猝不及防，“好家伙”，原本热闹的街道突然变得冷清。人们“不约而同”，在家中通过“云监工”等方式关注战“疫”。在党中央的坚强领导下，我们取得抗击疫情斗争的重大战略成果，无数最美“逆行者”为抗疫斗争作出重大贡献，让我们一起为他们献上“秋天的第一杯奶茶”。疫情对经济运行带来冲击，各行各业人员纷纷加入“带货”行列，邀请兄弟、“集美”们共同助力地方经济发展。生活水平不断提高，但我们仍需警惕粮食安全问题，坚持“光盘行动”。电影《夺冠》的热映让人们回想起振奋人心的“女排精神”，让我们为中国女排呐喊一句“奥利给”。透过十大流行网络用语，一幅鲜活生动的网民生活百态图跃然纸上。

“2020 年度十大网络用语”是基于国家语言资源监测语料库（网络媒体部分），采用“以智能信息处理技术为主，兼顾领域专家意见和搜索引擎收录情况”的方式获得的。监测语料库包含网络论坛、新闻、博客等

不同媒体形式语言资源。其中，本次发布涉及的网络论坛部分数据包含约 30 万个帖子，字符数超过 3 亿。

“2020 年度十大网络用语” 解读

一、逆行者

指反向行走的人，常用于称呼面对危难挺身而出的强者，如抗击新冠肺炎疫情中的最美“逆行者”。平凡人中涌现的无数“逆行者”，用生命守护生命，深刻诠释着新时代英雄精神的内涵。

二、秋天的第一杯奶茶

指秋天来了，情侣、好友或家人之间以请喝奶茶之名发红包，表达亲密之情，金额多为 52.0 元（谐音“我爱你”）。

三、带货

指明星、网红、互联网营销师等通过视频直播等途径对商品进行推销。各行各业人员加入直播带货行列，助力地方经济发展。

四、云监工

原指抗击新冠肺炎疫情期间，数千万网友在线观看武汉火神山、雷神山医院建设现场 24 小时直播，主动充当“云监工”。现泛指通过网络远程监督某件事的进展。

五、光盘行动

“光盘”是指将盘子里的东西吃光。“光盘行动”旨在让人们培养节约习惯，养成珍惜粮食、反对浪费的习惯。对“舌尖上的浪费”说不，居安思危，牢记“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”。

六、奥利给

该词是“给力噢”的倒读，因网络主播的使用而流行。作为感叹词，包含赞美、加油打气等多种感情色彩，被网友配以夸张、魔性的表情和音调广泛使用。

七、好家伙

最早是相声中常见的语气词，表示感叹之意。后来网友在吐槽某事或对某事感到惊讶时，通常会加上“好家伙”加强语气。

八、夺冠

该词因同名电影《夺冠》而流行，电影展示了中国几代女排人不服输的劲头。这种默默付出、顽强到底的“女排精神”，成为“中国精神”的一个缩影。

九、不约而同

原指没有事先商量而彼此见解或行动一致。因新冠肺炎疫情，该词有了新含义：不约会、不聚集已经成了大家共同遵守的规则。

十、集美

源于网络上的一个称呼。某网络主播在直播时经常将“姐妹”发音成“集美”，显得亲近可爱，于是网友纷纷效仿，以此称呼自己的好姐妹。

（教育部网站 2020 年 12 月 4 日）

下轮“双一流”如何评？相关专家透露重要信息

2020 年将尽，首轮“双一流”建设周期进入尾声。近期，针对首轮“双一流”建设动态监测与成效评价方法，国家“双一流”建设动态监测和成效评价课题组成员、清华大学教育研究院学术委员会主任史静寰在接受媒体采访时透露了重要信息，或许会为正处于验收期中的高校带来一些启发。

评价体系设计方案已通过

据南方周末报道，受到教育部学位管理与研究生教育司委托，对“双一流”高校办学水平的监测与分析，由史静寰教授所在的国家“双一流”建设动态监测和成效评价课题组进行。

目前，课题组向“世界一流大学和一流学科建设专家委员会”提交的首轮“双一流”评价体系设计方案，已得到通过。

按照《教育部办公厅关于开展 2016—2020 年“双一流”建设周期总结工作的通知》的要求，截至目前，“双一流”高校已经基本完成了自评和专家评议两个评价阶段。

史静寰教授透露：“今年 12 月还会在‘双一流’高校采集一次数据，提交给教育部的评价参考数据就相对完整了。”

“双一流”建设方案为核心标准

根据报道，此轮高校自评与专家评议的标准和体系，将主要依据学校在五年前提出的“双一流”建设方案。

建设方案中，有两个关键点。其一是清晰制定“双一流”建设周期中学校的阶段性目标，其二是选择对标的学校。

史静寰教授称：“五年之后，阶段性建设目标是否达成，跟对标学校相比较，差距是否缩小，优势特色是否更加彰显。这两个因素是我们判断高校‘双一流’建设成效的重要参考。”

据悉，高校“双一流”建设方案的制定依据通常为国务院 2015 年印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》。

《方案》中明确指出，“双一流”高校的“五大建设任务”为：建设一流师资队伍，培养拔尖创新人才，提升科学研究水平，传承创新优秀文化，着力推进成果转化。“五大改革任务”为：加强和改进党对高校的领导，完善内部治理结构，实现关键环节突破，构建社会参与机制，推进国际交流合作。

“1、6、3”原则

史静寰教授提到，“双一流”建设动态监测和成效评价将遵循“1、6、3”原则，即 1 项基础性要求（党的领导和治理体系改革、治理能力建设），6 大方面（人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、师资队伍建设、国际交流合作）和 3 大维度（总体建设水平、成长提升度和可持续发展）。

与此同时，不同于传统评价考核中更加重视科研相关指标数据的做法，此次评价体系的六个考察方面中，人才培养将占据首要地位。据史静寰教授透露，将采用定性评价和定量数据相结合的方式对人才培养进行评价。

相关专家也透露，专委会在考量评价时，希望“双一流”高校能“扎根中国大地，办世界一流大学”。以科研成果评价为例，不仅将英文发表纳入评价，中文发表将参与指标计算。

无论如何，“双一流”建设作为目前国家在高等教育领域最重要的战略之一，势必会对中国高等教育产生强大的影响。

首轮“双一流”高校建设成果如何，下轮“双一流”名单将如何调整，我们拭目以待。

（青塔网 2020 年 12 月 7 日）

张力：高等教育进入普及化阶段后提高质量的着力点

站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上，党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》（以下简称《建议》）提出，“提高高等教育质量，分类建设一流大学和一流学科，加快培养理工农医类专业紧缺人才”。《建议》从多个方位对“十四五”时期高等教育提出新的更高要求，可从以下三方面加深理解。

高等教育进入普及化阶段，作为决胜全面建成小康社会的决定性成就，标志着转向新的高质量发展阶段

《建议》第一部分“全面建成小康社会，开启全面建设社会主义现代化国家新征程”，作为总论板块开篇，提纲挈领地总结了决胜全面建成小康社会的十大决定性成就，在“人民生活水平显著提高”部分指出，“高等教育进入普及化阶段”。这是习近平总书记关于“教育面貌正在发生格局性变化”重要论断的集中体现，标志着新中国成立以来特别是改革开放

以来教育普及达到新水平，国民受教育程度显著提高，相应地，高等教育正在转向新的高质量发展阶段。

国民接受高等教育的程度，是与国家经济实力和居民生活水准成正比的，只有当初等教育、中等教育逐步普及，高等教育普及水平才能提高。新中国成立以来特别是改革开放以来的高等教育，只能提供很少机会。到世纪之交，高等教育扩招后逐渐满足更多青年乃至从业人员的就学需要，2002年高等教育毛入学率达到15%，跨入国际公认的大众化阶段，2004年在学总规模超过2000万人，居世界第一，至今依然保持这一领先态势。

党的十八大以来，全面普及九年义务教育、普及高中阶段教育的基础更加稳固，尤其是“十三五”时期经济实力、科技实力、综合国力跃上新的大台阶，为高等教育步入新发展阶段提供了有力支持。2019年全国各类高等教育在学总规模，包括研究生、普通本专科、成人本专科、网络本专科、自学考试本专科等形式的在学人数，共计4002万，首次超过同年高中阶段在校生人数3994.9万；高等教育毛入学率达到51.6%，跨入国际公认的普及化阶段。当前全国16—59岁劳动年龄人口接近9亿人，平均受教育年限10.7年，其中受过高等教育的比例为23.4%；新增劳动力平均受教育年限为13.7年，其中受过高等教育的比例达50.9%。这些都标志着，我国正在把沉重人口负担成功转化为人力资源优势，正在阔步迈向人力资源强国，彰显了中国特色社会主义教育制度优越性。同时，我们也需要多方位审视进入普及化阶段后高等教育提高质量的着力点。

提高高等教育质量，是实现高等教育内涵式发展的核心环节，新发展阶段的质量标准正在趋于多样化

进入21世纪以来，我国义务教育阶段依法强化免试就近入学，淡化选拔机制，推进均衡发展乃至城乡一体化发展。但在义务教育阶段之后，围绕普通高中、普通本科、学术型研究生的升学竞争依然激烈，部分地区以学历学位层次来判定教育质量的惯性还很明显。随着完成高等教育学业的人数越来越多，市场机制配置人力资源的决定性作用日益凸显，质量观

正在更新换代。2019年普通本专科毕业758.5万人、成人本专科和网络本专科毕业445.6万人，还有高教自学考试毕业近50万人。相比于世纪之交前，全国人力资源市场呈现新的供需关系，尽管部分领域结构性紧缺问题尚待解决，但高学历人才总量供不应求已成为历史，高等教育系统进入、输出、服务的质量标准正在趋于多样化。

第一，高等教育系统的进入质量标准正在多元、多样化。在国家政策层面，中等职业教育后的通道已经向上延伸，既有专科高等职业教育，也有应用技术本科，还有专业型学位硕士、博士研究生。中高等职业技术学院和研究生教育的分类招考扩大了覆盖面，有条件的高校将试行宽进严出模式，不仅适应应届高中阶段毕业生升学需求，而且容纳不同年龄和职业的从业人员进修深造，准入尺度和运行方式都将形成新的质量执行标准。按照习近平总书记确定的“构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习‘立交桥’”的重要方向，高等教育系统将在完善服务全民终身学习的资源平台、畅通枢纽环节链接上进行不懈的探索实践。

第二，高等教育系统的输出质量标准也在显著更新。根据党和国家的部署，以质量提升为核心的高等教育内涵式发展，是加快教育现代化的必由之路。与此同时，质量将不再由高校独家说了算，而是更加注意同经济社会发展实际需求对接，更加注重与职业技术教育、继续教育融合协调发展。提高高等教育质量，不仅要求高校遵循教育规律，按照德智体美劳全面培养体系整体设计，精准定位核心素养、质量标准、评估模式，优化学科专业布局，同时还要健全高校理事会等治理制度，强化与行业企业等社会需求方协商，确定和调整质量标准，形成人才培养动态适应经济社会发展的有效机制，积极促进就业创业，供需双方将共同认可质量标准的升级版。

第三，高等教育系统的服务质量标准还在不断拓展。在中国特色社会主义教育制度下，我国高等教育担负着提高人才培养质量、提升科学研究水平、增强社会服务能力、传承创新中华文化、增进对外合作交流等多方

面重要使命，在坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位、弘扬践行社会主义核心价值观方面发挥重要基地作用。根据《建议》关于“推进科研院所、高校、企业科研力量优化配置和资源共享”“推进产学研深度融合”“提高国家文化软实力”等系列政策导向，高校还要聚焦国家战略需要，在释放基础研究和科技创新潜力、参与关键核心技术攻关、服务区域发展战略、建设中国特色新型智库、参与文化事业产业等方面作出更大贡献。这些都日益成为衡量高等教育质量的参照系。

分类建设一流大学和一流学科，需要运用不同推进路径，促进所有高校科学定位特色发展

改革开放以来特别是党的十八大以来，国家在高等教育领域相继实施“211工程”“985工程”和“双一流”建设，推动我国大学发展水平超越多数发展中国家，与发达国家大学差距逐渐缩小。其中，“十三五”时期启动的“双一流”建设，在国家政策和中央财政专项支持下，正在重点打造争创世界“双一流”的“集团军”。根据党的十九大报告关于“加快一流大学和一流学科建设”的总体部署，《建议》强调在“十四五”时期“分类建设一流大学和一流学科，加快培养理工农医类专业紧缺人才”。其中，关于“分类建设”，还要从更宽视野加深认识。

首先，在现行“双一流”建设中，高校已经分类。在教育部、财政部、国家发改委2017年公布的项目高校名单中，将137所大学分为“世界一流大学建设高校”42所（A类36所，B类6所），“世界一流学科建设高校”95所。同时，“双一流”建设学科共计465个，其中又分出高校自主确定的学科44个，涵盖大多数学科领域，必将在今后加快培养理工农医类专业紧缺人才方面发挥引领作用。“双一流”建设已确定了2020年、2030年和本世纪中叶的阶段性总体目标。中办、国办颁布的《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》（简称《实施方案2022》）要求研究建立中国特色“双一流”建设的综合评价体系。在此基础上，《建议》提出，“支持发展高水平研究型大学，加强基础研究人才培养”，立足完善

国家创新体系、建设科技强国的大局，重点对“双一流”建设中的 A 类大学等提出新的更高要求。

其次，还须重视“双一流”建设之外的高校。根据党的十八届三中全会文件提出“促进高校办出特色争创一流”的政策基点，党中央、国务院《中国教育现代化 2035》确定了“分类建设一批世界一流高等学校，建立完善的高等学校分类发展政策体系，引导高等学校科学定位、特色发展”等一系列要求。全国现有 2688 所普通高校和 268 所成人高校，都可以在不同层次、不同领域争创世界、全国、区域以及学科专业领域的一流水平，优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构，形成各具特色、区域化、差异化的生力军及其战略合作联盟，在加快培养理工农医类专业紧缺人才方面，凝聚学校内外更大合力。近年来已在推进两项重要举措，一是《实施方案 2022》要求建设一流本科教育，深入实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，实施一流专业建设“双万计划”；二是国务院印发《国家职业教育改革实施方案》要求，到 2022 年建设 50 所高水平高等职业学校和 150 个骨干专业（群）（即“双高计划”）。这些都充分体现了党和国家宏观决策意图，定将发挥重要的导向作用。

“十四五”时期是全面建设社会主义现代化国家开局起步的五年，根据《建议》指明的基本方向和实现路径，相信各地区各类高校坚持立德树人导向，适应新发展格局需求，扎实提高教育质量，满足人民群众需要，办出特色争创一流，必将迈开更为坚实的步伐。（作者系国家教育咨询委员会秘书长、教育部教育发展研究中心原主任）

（《中国教育报》2020 年 12 月 10 日 作者：张力）

华南师范大学：发布教师能力 AI 测评系统

贵州省毕节市大方天河实验学校人工智能+教师能力发展联合实验室“天大空间”日前启用。该校在“天大空间”内试用教师能力 AI 测评系

统，对教师课堂教学能力进行人工智能分析，帮助教师提升专业能力。通过应用案例，测评系统评分总体上基本达到了 80%以上的准确率。

近日，华南师范大学与中讯邮电咨询设计院在广州举行人工智能+教师能力发展联合实验室产学研成果发布会，正式推出双方联合自主研发的教师能力 AI 测评系统。该系统运用人工智能等技术，为教师课堂教学能力进行“画像”，为教师专业发展精准助力。

据介绍，教师能力 AI 测评系统由 AI+教师能力发展实验室、教师能力测评指标体系，以及教师能力 AI 测评云平台三部分构成。系统对教师课堂教学过程进行深度数据挖掘，借助科学指标体系进行分析诊断并形成测评报告，对教师专业发展提出建议，助力学校改善教师队伍建设。

（《中国教育报》2020 年 12 月 2 日 作者：刘盾 张紫欣 姚轶懿）

四所高校组团对口支援青海师范大学

教育对口支援是什么？青海师范大学的校园里能听到这样的声音：是校长史培军 24 小时的工作；是让偏远山区的学生看到了更广阔的天空；是更加忙碌更加充实；是不断提升的知名度、美誉度……不管是大学行政人员、一线教师，还是即将走出校门的毕业生，说起对口支援，无不竖起大拇指点赞。

“对口援青”是党中央加快西部地区发展，全面建成小康社会的重大战略决策。北京师范大学、山东大学、兰州大学、陕西师范大学积极响应国家号召，对青海师范大学进行全方位、高水平、持续性的指导和帮助。

教授心中的对口支援——忙

初见刘峰贵教授，他正在筹备高原科学与可持续发展高层论坛。说话利落干脆，把每件事情都安排得井井有条。听到记者要来采访，他摆了摆手说：“可能最近都没有时间啊，高层论坛马上开幕了，每天的事情排得满满当当。”

53岁的刘峰贵是青海省高原科学与可持续发展研究院副院长。“对口支援——忙！”刘峰贵将这两个词放在了一起。为什么忙？“以前，学校没有那么多的科研项目，更没有像现在一样多的高层次的项目，所以总感觉时间很多。现在总感觉时间不够用，想做的、要做的事情太多！”刘峰贵形象地将如今的对口支援工作说成“2.0版本”。

在“2.0版本”的“史册”上，2018年10月26日这一天是值得铭记的。“青海省人民政府与北京师范大学高原科学与可持续发展研究院”正式挂牌成立，第一批13个团队入驻高科院，实现了学校打造“智库、学术平台、人才高地”三位一体国家级科研平台的历史性突破。

研究院汇聚北京师范大学、山东大学、兰州大学、陕西师范大学4个对口支援高校，中科院青藏高原研究所等5个院所，青海省内高校及青海省7个厅局的力量，搭建政产学研一体化创新发展平台。研究院成立后，学校依托研究院主动参与国家第二次青藏高原综合科考工作，被中国科学院青藏高原研究所授牌为“国家第二次青藏高原综合科学考察青海基地”，主持和参与15项科考重大课题，获批科研专项经费约8000万元。

“你知道我们‘3.0版本’的计划吗？那就是要走上世界、走向国际舞台。”刘峰贵和北京师范大学老师们一起推出了一门名为“青藏高原”的精品课程。“从准备到录制到发布，经历了8个月。现在一些国外的大学也关注了我们的精品课。‘3.0版本’，我们想把这门精品课用英文讲出来，让全世界了解青藏高原，了解世界屋脊上的青海高校。”刘峰贵说，自己正在为这项工作做准备。

行政人员心中的对口支援——敬

“感激、感动，深深的敬意。”说起对口支援，青海师范大学行政人员不假思索地说了这些。

“对口支援是实实在在的融合，是不分你我的帮助和扶持，是兄弟般的情义，一生的情怀。”青海师范大学对口援助办公室副主任肖延军这样说。

从事了多年办公室工作的他说起对口支援,有点不知道从何说起:“太多太多想说的。我们看到历任校领导的敬业精神,一心一意扑在学校发展事业上;我们看到了学校发展进入了快车道,国内、省内一流学科数量不断增加……”

对口支援架起了青海师范大学与一流名校的友谊之桥、发展之桥、合作之桥,引领青海师大站上了历史新方位,实现了发展新跨越。

2018年7月,在教育部教育援青工作会议上,青海省人民政府与北京师范大学正式签署省校战略合作框架协议,联合共建青海师范大学,形成了以北京师范大学为龙头的4所高校组团式对口支援帮扶新格局,构建了省校共建新模式,为推动青海师范大学快速发展增添了新动力。

学生心中的对口支援——梦

薛婷来自江苏省,是青海师范大学刚刚录取的新闻传播学研究生。“在考研之前,我做了详细的功课,首选了青海师范大学。因为这所大学和北京师范大学共建,还有像山东大学、兰州大学这些一流高校的支援。再加上青海独特的自然风景,我已经迫不及待想来青海了。”薛婷说。

为全面提高学科建设和师资队伍建设水平,青海师范大学柔性引进了北京师范大学、山东大学等对口支援高校14名教授为“千人计划”“高端创新创业人才”;35名专家教授受聘青海师范大学研究生导师,54名教授受聘青海师范大学兼职教授;5名专家教授担任青海师范大学相关学院院长和教育部重点实验室主任,成为助推学校全面发展的新动力。

在学生李力心中,有朵希望之花等待着明年盛开。“我是学师范的,本科毕业后想考研。我们学校和北京师范大学是‘手拉手学校’,我最大的愿望就是能考上北京师范大学的研究生,继续深造。”李力的梦想不是空想,他知道在对口支援的政策之下。只要努力,就有机会实现梦想。

在学生培养方式上,青海师范大学与陕西师范大学、北京师范大学建立了“1+2+1”的本科生联合培养机制,与山东大学、兰州大学建立了“1+1+2”的本科生联合培养机制,在以往联合培养的基础上,每年可选

送 135 名优秀本科生和 30 余名硕士研究生赴各对口支援学校相应专业学习。

2018 年以来，青海师范大学与 4 所对口支援高校联合申报了博士专项指标，对口支援联合培养人才取得新成效。各支援高校依托对口支援单列指标，招收学校青年教师攻读博士学位。截至目前，学校在职攻读对口支援高校博士学位教师共 136 名，极大改善了师资队伍の学缘结构和学历结构。

正如青海师范大学党委书记毛学荣所言，高校对口援助工作，充分彰显了各援助高校带头践行建设教育强国的责任担当和家国情怀，体现了对口支援帮扶青海师范大学共同发展的高风亮节和无私大爱，树立了一流高校帮扶西部地区兄弟院校实现跨越发展的优秀标杆和光辉典范。各高校以务实高效的援助机制、真帮实助的援助举措，共同书写了助推青海高等教育升档加速的“奋进之笔”，引领青海师大站上了历史新方位，实现了发展新跨越。

（《光明日报》2020 年 12 月 5 日 作者：万玛加 莫青）

发送范围：校领导（纸质版），学校中层领导干部、学术委员会委员、学科建设委员会委员（电子版）

西北师范大学发展规划与学科建设处联系方式：

通信地址：甘肃省兰州市安宁东路 967 号

邮政编码：730070

网 址：<http://ghc.nwnu.edu.cn/>

电子邮箱：sbgj@nwnu.edu.cn

传 真：(0931) 7971509

办公地点：行政 1 号楼 218 室、220 室

联系电话：张克勇 (0931)7971588 曾庆平 7971285 张向东 杨霞宏 7971509
