



高教信息参考

2020年第3期（总第303期）

西北师范大学发展规划与学科建设处

2020年2月17日

目 录

教育资讯

- 2020年全国教育工作会议召开 1
- 教育部印发《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》... 3
- 教育部部署在部分高校开展基础学科招生改革试点工作..... 3
- 西北师范大学等10单位获批教育部师德师风建设基地..... 5
- 教育部回应学校疫情防控12热点..... 6

大学治理/综合改革

- 聚焦大学治理关键 推进治理能力现代化..... 11

高教视点

- 大学筹资，不只是缓解经费压力..... 16

奋战 2020 确保“收官之年”圆满收官

2020 年全国教育工作会议召开

1 月 10 日至 11 日，2020 年全国教育工作会议在京召开。会议强调，要高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，认真落实习近平总书记关于教育的重要论述，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，坚持高质量发展，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，更加注重防范和化解风险，提高教育治理水平，加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会贡献力量。教育部党组书记、部长陈宝生作工作报告。

会议指出，刚刚过去的 2019 年，在党中央、国务院坚强领导下，教育系统坚定不移贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，牢牢坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，加强党对教育工作的全面领导，克服了各种困难挑战，各项工作在开拓奋进中取得新进展，人民群众获得感进一步增强。深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，教育系统奋进担当报国的思想根基更加牢固；喜迎新中国七十华诞，干部师生在历史回顾和今昔对比中激发了爱党爱国爱社会主义的强烈情感；全力打好教育脱贫攻坚战，用实际行动践行以人民为中心的发展思想；坚持“落实落实再落实”，教育系统能力作风和成效进一步提升；妥善应对风险挑战，持续保持和谐稳定局面。

会议强调，2020 年是一个具有标志性、转折性意义的年份，十分关键特殊。教育系统必须牢牢树立起“收官”的强烈意识，在此基础上开好局、开新局。一是坚持和完善党对教育工作全面领导的制度体系。要推动学习

习近平新时代中国特色社会主义思想达到新高度，全面加强教育系统党的建设，牢牢坚持马克思主义指导地位，加快提升学校思想政治工作质量水平，坚定不移推进教育系统全面从严治党。二是提升落实立德树人根本任务的针对性实效性，对准“五育并举”体系中的短板弱项，保持定力、持续用力、精准发力。要绘好爱国主义同心圆，推动教体融合，划出美育硬杠杠，构建劳动教育责任链条，打通家校连心桥。三是聚焦义务教育有保障这一核心目标，聚焦“三区三州”等深度贫困地区这一主战场，聚焦残疾儿童少年、困难学生等困难群体，坚决打赢教育脱贫攻坚战。四是构建服务全民终身学习的教育体系。基础教育要在扩容和深化上下功夫，职业教育要在以质图强上下功夫，高等教育要在高质量内涵式发展上下功夫，继续教育要在供给能力和服务水平上下功夫。全面加强语言文字工作。五是推动教育改革开放实现新突破。要实质性推进评价体系改革，规范发展民办教育，促进教育信息化与因材施教深度融合，积极稳妥深化对外开放。六是全面加强教师队伍建设。要严师德、促发展、优管理、立尊严，提高教师社会地位，大力营造尊师重教的社会氛围。七是坚定不移落实教育优先发展战略地位，千方百计筹好经费，调整优化支出结构，严格规范经费管理。

会议要求，要进一步提高统筹谋划、落实执行、依法治理、组织动员能力，推动教育治理能力和治理水平有大的提升进步，确保中央决策部署落到实处，实现“圆满收官”。

教育部党组成员及各地教育部门主要负责人、教育部机关处级以上干部和直属单位负责人，各地教育部门、直属高校、合建高校领导班子成员，分别在主会场和分会场参加会议。

（《中国教育报》2020年1月12日 作者：柴葳 焦以璇 于珍）

高校要严格按师生比不低于 1:350 核定专职思政课教师岗位 教育部印发《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》

教育部日前印发《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，强调高等学校应当根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位。这份规定自 2020 年 3 月 1 日起施行。

规定指出，高等学校应当配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。高等学校应当根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位。公办高等学校要在编制内配足，且不得挪作他用。

规定明确，主管教育部门和高等学校应当建立健全思政课教师专业发展体系，定期组织开展教学研讨，保证思政课专职教师每 3 年至少接受一次专业培训，新入职教师应参加岗前专项培训。

规定还提出，在制定思政课教师专业技术职务（职称）评聘指标和排次定序依据时，要结合实际设置规则，不得将国外期刊论文发表情况和出国访学留学情况作为必要条件。同时，思政课教师在思想素质、政治素质、师德师风等方面存在突出问题的，在专业技术职务（职称）评聘中实行“一票否决”。

（新华社 2020 年 2 月 8 日 作者：施雨岑）

服务国家重大战略需求 选拔培养基础学科拔尖创新人才 教育部部署在部分高校开展基础学科招生改革试点工作

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国教育大会精神，服务国家重大战略需求，加强基础学科拔尖创新人才选拔培养，教育部在深入调研、总结高校自主招生和上海等地高考综合改革试点经验的基础上，制定出台了《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的

意见》(也称“强基计划”)。在确保公平公正的前提下,积极探索多维度考核评价模式,逐步建立基础学科拔尖创新人才选拔培养的有效机制。

——立足服务国家战略需求。强基计划主要选拔有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生。突出基础学科的支撑引领作用,由有关高校结合自身办学特色,重点在数学、物理、化学、生物及历史、哲学、古文字学等相关专业招生。

——遴选部分高校开展试点。起步阶段,遴选部分“一流大学”建设高校开展试点。相关高校可向教育部申请并提交相关专业的招生和人才培养一体化方案。教育部组织专家综合各方面因素,研究确定强基计划招生高校、专业及规模。2020年起,原有高校自主招生方式不再使用。

——改革招生选拔模式。探索建立基于统一高考的多维度考核评价学生的招生模式。高校依据考生的高考成绩,确定参加高校考核的考生名单。考生参加统一高考和高校考核后,高校根据考生高考成绩、高校综合考核结果及综合素质评价情况等按比例合成考生综合成绩(其中高考成绩所占比例不得低于85%),按考生综合成绩由高到低进行录取。对于极少数在相关学科领域具有突出才能和表现的考生,有关高校可制定破格入围高校考核的条件和办法,并提前向社会公布,考生须参加统一高考。

——创新人才培养模式。高校对通过强基计划录取的学生单独制定培养方案,采取导师制、小班化等培养模式。建立激励机制,增强学生的荣誉感和使命感。畅通成长发展通道,对学业优秀的学生,高校可在免试推荐研究生、直博、公派留学、奖学金等方面予以优先安排。探索建立本—硕—博衔接的培养模式。推进科教协同育人,探索建立结合重大科研任务的人才培养机制。通过强基计划录取的学生入校后原则上不得转到相关学科之外的专业就读。

——健全公平公正保障机制。严格高校考核,笔试、面试均须安排在国家教育考试标准化考点进行,面试采取专家、考生“双随机”抽签的方式,全程录音录像。完善信息公开公示,加强违规违纪查处。将强基计划招生及人才培养工作纳入巡视和督导的工作范围,建立动态准入退出机制。

(教育部网站2020年1月15日)

西北师范大学等 10 单位获批教育部师德师风建设基地

近日，教育部办公厅公布教育部师德师风建设基地名单，北京师范大学、东北师范大学、复旦大学、浙江大学、江西省教育厅井冈山教师培训中心、曲阜师范大学、武汉大学、华南师范大学、西南大学、西北师范大学等 10 家单位获批教育部师德师风建设基地。

设立师德师风建设基地是贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，按照中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和教育部、中组部、中宣部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》部署并经征询有关地方、学校意向，充分考察遴选后确定。

教育部要求，各基地建设单位要对照目标任务，围绕师德师风研究、示范性师德教育以及师德师风情况监测，建设专兼结合、理论与实务兼备的师德师风研究人才队伍，形成一系列高水平、能够有效指导实践的理论研究成果，探索有效的师德师风建设经验模式，开发具有实效性的师德建设资源，加强师德师风建设整体情况监测和分析评估，提高师德师风建设科学性。要立足自身基础，发挥优势，突出特色，完善基地建设规划。要加强统筹协调，完善工作机制，科学合理制订年度计划，扎实推进基地建设各项工作。

据了解，教育部将组织专家对基地建设进行跟踪指导，在经费、课题、平台等方面予以支持。加强基地的日常管理和过程性评价，对建设成效明显的予以倾斜支持，对不能按要求完成建设任务的限期整改，经整改仍不到位的将实施退出。同时，鼓励各地统筹资源，建设各具特色的师德师风建设基地，探索师德师风建设的有效模式，为加强新时代师德师风建设提供重要支撑。

（发展规划与学科建设处根据网站信息整理 2020 年 1 月 18 日）

针对高考是否推迟、大学生就业、“停课不停学”等问题 教育部回应学校疫情防控 12 热点

2月12日，国务院联防联控新闻发布会在北京举行，发布会主题是教育系统疫情防控工作。教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室主任王登峰、基础教育司司长吕玉刚、高等教育司司长吴岩、高校学生司司长王辉，就做好校园疫情防控、大中小学开学安排、高校毕业生就业等工作回答了媒体的提问。

1. 要进行错峰、错区域和错层次开学

大学生从全国各地返校后，是否需要先隔离14天？湖北高校的开学时间能否确定？需要去外地上学的湖北籍大学生怎么确定能否返校？

王登峰表示，目前教育部已经明确要求各地要延迟开学，开学时主要抓住三个环节：第一是开学的环节，推迟开学以后，要进行错峰、错区域和错层次的开学。他做了进一步解释，错峰就是在同一地区错开不同时间开学，错区域就是疫情严重地区和其他地区要错开开学时间，错层次就是大学包括高职高专、中专和中小学也要错开，中小学基本是在属地范围内，而大学都涉及跨省流动，所以必须错层次开学。第二是开学过程或返校过程，要确保返校过程的安全、有序、错峰。第三是学生到校后，要针对来自不同地区的学生，采取不同措施。来自疫情严重地区的，和确诊病人有过接触的，包括有咳嗽发烧症状的学生，都要单独隔离，来自其他地区的学生每天要测量体温，随时关注他们身体状况的变化。

来自湖北疫区的学生，在返校之前要按照湖北当地实际要求，明确这些地区的人什么时候能到全国各地去，这是前提。等他们从湖北回到各自学校之后，也要进行单独隔离。其他地区的学生到武汉上学，也要遵守这一前提，在武汉地区还没有解除人员流动管控时，不能够到校。

2. “停课不停学”要特别关注边远贫困地区

目前城市地区的学校基本开设了网络课堂，但是在一些农村地区，特别是偏远山区，可能没有条件上网课，如何照顾这部分孩子的上课问题？

“‘停课不停学’应该是一种广义的学习，学习的方式也应该是多种多样的，不仅仅是单纯意义上的网上学习。各地要特别关心农村边远贫困地区学生的学习问题，特别是农村留守儿童，要给予更多关心和支持。”吕玉刚表示，最近大家非常关心延迟开学期间学生学习的问题，“停课不停学”要针对居家学习的特点，采取多种方式予以支持和服务。

为了帮助偏远贫困地区学生拓宽学习渠道，提供学习资源支持与服务，吕玉刚透露，从2月17日开始，中国教育电视台4频道将通过直播卫星平台向全国用户传授有关课程学习资源，覆盖偏远贫困农村地区，特别是网络信号比较弱和有线电视没有通达的地区，解决这些地区学生的学习问题。

3. 不建议高校每位教师都制作直播课

在疫情防控期间，怎么保证大学在线教学质量和效果，避免给教师增加不必要的负担？

吴岩明确表示：“我们特别不提倡、不鼓励、不希望、不建议各高校在疫情期间要求每位教师都制作直播课。”

“高校的在线教学不仅在疫情期间可以起到救急的作用，也是中国高校这几年来一直致力推动的教育教学领域的一场学习革命。”吴岩介绍，当前教育部在22个线上课程平台推出的2.4万门课程，不是为应对疫情临时仓促制作上线的，而是这几年来精心组织、精心培育、精心遴选的好老师的好课。在形式上，包括慕课、spoc（小规模限制性在线课程）、虚拟仿真实验课等多种形式的课程；在内容上，保障花色、品种齐全，有通识课、公共基础课、专业课、理论课、虚拟仿真课，覆盖了本科所有12个学科门类和专科高职18个专业大类，供高校教师、学生按照各自教学计划、教学大纲自由选取。

据悉，2月4日，教育部发布了《在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》，对高校“停课不停教”“停课不停学”作出了9条措施安排。吴岩表示，该文件发布后，各地已按照“一地一策”“一校一策”的要求在落实。

4. 保障高校毕业生就业不受影响

延迟开学后学生的毕业就业问题怎么解决？

“2020年全国普通高校毕业生874万，同比增加40万人，综合考虑经济下行压力和疫情叠加的影响，预计今年上半年高校毕业生就业面临的形势更加复杂严峻。”在发布会上，王辉表示。

王辉说，教育部已针对防控疫情做好毕业生就业工作进行了安排部署，重点要做好四个方面的工作：

其一是加强网上就业服务。在疫情没有得到有效缓解之前，为了防止大规模的人员聚集，暂停教育系统举办的各类高校毕业生现场招聘活动。在此情况下，教育部将大力推进网上就业服务，教育部就业平台将紧密联系省级就业平台、高校就业网和社会招聘网站，组建就业大市场，共享岗位信息，共同开展网上就业服务。

其二是大力开拓就业渠道。进一步组织实施好特岗教师计划、大学生村官、三支一扶、大学生志愿服务西部计划等基层项目。鼓励大学生参军入伍，进一步落实好基层就业学费资助等优惠政策，鼓励毕业生到基层就业、创业。建立校企合作的对接平台，在重点区域、重大工程、重大项目、重要领域中加强人才供需的对接。深入挖掘互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合创造的就业机会，支持毕业生实现多渠道就业。

其三是着力强化重点帮扶。指导高校对建档立卡贫困家庭毕业生、身体残疾毕业生等群体提供一对一的帮扶，有针对性地开展就业岗位推送工作。开发一批线上就业指导课程，开通就业咨询热线，做好毕业生的心理辅导工作。

其四是适当延长择业时间。对离校时未落实工作单位的高校毕业生可按规定将户口、档案在学校保留两年，待落实工作单位后再及时办理就业手续。

5. 防止以居家学习代替学校课堂教学

假期延长，中小学“停课不停学”，线上新课程如何实施以及与开学后线下新课程如何衔接？

“坚决防止以居家学习来完全代替学校正常的课堂教学工作，各地各校要认真做好开学后的教学与现在居家学习的紧密衔接。”吕玉刚表示。

“中国的中小学生人数众多，由于各地情况、条件不同，不同学段学生的年龄特点、身心发育情况、认知情况也不大相同，所以‘停课不停学’的工作还是要坚持由省级统一部署和因地、因校制宜相结合来实施。是否上新课、哪个年级可以上、哪个年级不能上，应该由当地教育行政部门和学校根据实际情况统筹把握。”吕玉刚强调，正式开学恢复课堂教学后，各地各校要精准地分析学情，认真对学生居家学习情况进行摸底，对学习质量进行诊断评估，有针对性地制定教学计划。要加大对学习困难学生的帮扶力度，特别是要加强对防疫阻击战一线人员的子女和农村边远地区留守儿童这些特殊群体的关爱、帮扶、指导，确保每名学生较好地掌握已学的知识和内容，然后再进行新的课程教学。对于没有参加网上课程学习的，要坚持从头开始实施教学。

“总之，就是要依据国家课程标准，确保学业质量。”吕玉刚说。

6. 到校后确诊及疑似病例要建档跟随

有没有可能继续推迟开学返校的时间？如果开学后校园内发现疑似或确诊病例，应该采取什么样的措施？

对此，王登峰表示，关于延期开学，教育部是有明确要求的。什么时候开学，由各地根据当地疫情发展的情况来决定。等学生到学校之后，如果出现了疫情或者出现了确诊病例或疑似病例，就要按照当地医疗和疾控部门的要求进行管理救治，同时对该学生所在区域进行消毒，还要对相关人员进行隔离。同时学校要建档，要一直跟随，直到全部痊愈。

7. 国家中小学网络云平台下周开通

教育部对各地开展“停课不停学”提供了哪些资源的支持和服务？

“国家中小学网络云平台将于2月17日正式开通，同时中国教育电视台4频道通过直播卫星户户通平台向全国传输有关课程。”吕玉刚表示。

8. 毕业论文和答辩根据疫情变化具体安排

推迟开学后，是否会对毕业生的毕业论文和毕业设计产生影响？毕业答辩的时间是否会因此作出相应的调整？

“当前，高等学校的教育教学工作重点还是在延迟开学期间如何做好线上教学的工作，我们会密切研判形势，根据疫情的变化，适时作出有关高校毕业论文、毕业设计和答辩时间的相关要求和具体安排。”吴岩说。

吴岩表示，针对寒假期间大学生到企事业单位实习，教育部作出了全部暂停的要求，同时要求各高校根据实际情况制定适当减免实习学分政策。目前，全国的疫情形势每天都在发生变化，高校毕业季按每年惯例应该是六七月份，教育部会密切研判形势，根据疫情的变化作出调整。

9. 考研及后续工作视疫情防控情况而定

在今年的形势下，考研的复试以及后续工作会不会因此顺延？

“原定4月初进行的全国硕士研究生复试工作是否延期，将视疫情发展变化情况另行通知。”王辉表示，根据教育部有关在疫情期不举办大型聚集性活动和考试的要求，近日，教育部有关部门已经印发通知，明确原定近期举行的自划线高校硕士研究生的复试录取工作和有关招生单位博士研究生考试招生工作推迟举行，具体工作安排由各相关招生单位在所在地省级高校招生委员会指导下，结合本地、本单位疫情防控情况确定。

10. 减少入境限制带给留学人员的负面影响

受疫情影响，部分国家在航班、入境签证方面都有针对中国的措施，我国有没有为中国留学生及时返校提供方便？

王登峰表示，教育部高度重视这次疫情对我国留学人员出国带来的影响，多次发布平安留学的疫情防控安全提示，提醒我国留学人员要做好防护，做好预防和应对。针对部分留学人员无法按时到国外院校学习的情况，教育部也指导驻外使领馆教育部门积极与驻在国的教育部门和高校沟通协调，督促外方做好我国留学人员的学业安排。

“通过延长注册入学时间、在线课程、灵活安排毕业答辩等方式，提供有效的学习帮助。同时尽快解决我国留学人员签证的延期问题，最大限度减少入境限制措施带来的负面影响，保护我国留学人员的合法权益。”

王登峰表示，目前在我驻外使领馆的积极推动下，部分国家已经陆续出台措施，帮助解决我国留学人员遇到的学业受阻问题。

11. 医学院校是抗击新冠疫情重要生力军

“高校的附属医院在当地和全国都是医疗教学和科研的排头兵，在这次疫情的阻击战中，高校的附属医院组织精兵强将，全力支援武汉和湖北抗击疫情，全力投入到当地的疫情防控工作中，应该说成为抗击疫情的重要生力军。”吴岩说。

12. 将审慎研究高考是否延期的问题

今年6月份的全国统一高考是否会推迟时间？

“高考实施方案将会审慎研究制定。”王辉表示，在今年疫情防控的特殊形势下，高考工作要把广大考生和涉考工作人员的生命安全与身体健康放在第一位。他表示，当前距离高考还有将近4个月的时间，教育部将密切关注疫情的发展变化情况，会同相关部门和各地及时评估疫情对组织考试可能产生的影响，审慎研究制定今年高考的具体实施方案。相关工作安排将及时向社会公布。

（《中国教育报》2020年2月13日，有删减 作者：赵秀红）

聚焦大学治理关键 推进治理能力现代化

大学治理是教育治理的重要组成部分，在国家治理中具有独特的地位和作用。贯彻落实党的十九届四中全会精神，服务国家治理体系和治理能力现代化，是赋予我国大学的历史责任，对于扎根中国大地办教育、办好中国特色社会主义大学具有重要的意义。

推进大学治理能力现代化，要准确把握和处理好三个关键问题。

坚持和完善落实立德树人根本任务的体制机制

大学初心，旨在育人。随着经济社会的发展，大学的功能也因时代的发展变化而逐步拓展，从人才培养、科学研究、社会服务，延伸到文化传承创新和国际交流合作。但究其根本，立德树人是教育的根本任务，是高

校的立身之本，是办好中国特色高水平大学的核心要义，是检验学校一切工作的根本标准。

深刻认识立德树人的理论内涵。立德树人是各级各类教育的根本任务，也是各级各类学校办学的根本宗旨。立德树人揭示了教育的本质，这就是促进人的全面发展，推动社会的文明与进步。立德树人体现了教育的规律，这就是把握学生的成长特点和认知规律，用人类文明的优秀成果滋养学生的思想和心灵，塑造科学的世界观人生观价值观。立德树人彰显了教育的根本价值，这就是为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。立德树人明确了教育的目标追求，这就是要全面贯彻党的教育方针，实现“四个服务”价值追求，为中华民族伟大复兴提供人才支持和智力支撑。

科学构建立德树人的实践体系。落实立德树人根本任务，需要构建高水平人才培养体系，把立德树人贯通到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员、全程、全方位的育人格局。一是要构建宏观育人体系。统筹发挥学校、家庭和社会教育的育人资源，特别要高度重视家庭教育。因为家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任教师，家庭教育是学校教育和社会教育的基础，是每一个人接受教育的起点。二是要构建中观育人体系。以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等十大育人体系为基础，推动学校把立德树人工作融入人才培养各环节。三是要构建微观育人体系。挖掘各项工作内在的育人元素，遵循育人规律和育人逻辑，从神形兼备、师生兼顾、内外兼修、德法兼治、软硬兼抓五个方面做起，把立德树人要求落实到各方面。

着力完善立德树人的体制机制。立德树人要成为教育者的一种自觉，成为一种教育常态，需要通过推进立德树人体制机制的完善来不断增添动力、释放活力。具体而言，要强化以人才培养为中心的理念，将人才培养作为学校的中心工作，把人才培养质量作为衡量学校办学水平的最主要标

准，将更多精力聚焦到提高教育教学质量特别是本科教育质量上，在组织领导、制度建设、经费投入等方面予以倾斜，切实保障人才培养的中心地位。要科学合理设置学科专业，坚持学科有选择性的发展，有所为有所不为，尤其要把学校传统优势学科做强，把国家战略急需学科做精，把新兴交叉融合学科做实。要深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，促进人才供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。要深化新时代教育评价改革，认真践行重师德师风、重真才实学、重质量贡献的价值导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题，扭转功利化倾向。

坚持和完善中国特色现代大学制度

建设中国特色现代大学制度是一项打基础、立根本、管长远的重要工作，是推进国家治理体系和治理能力现代化的生动体现，关乎在中国特色社会主义事业发展中办什么样的大学、怎样办大学的根本问题。

一方面，要完善大学内部治理结构。坚持党委领导下的校长负责制，充分发挥学术委员会、教职工代表大会等在大学治理中的作用，形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理格局，释放办学活力，激发办学动力，不断提升治理能力。具体来说，要把大学章程的统领地位体现好，制定符合法律法规要求、遵循高等教育规律、结合本校实际、体现本校特色的章程，发挥章程在大学治理中“根本法”的作用；要把党委领导下的校长负责制执行好，党委重在谋划和决策，统一领导学校工作，校长重在实施和管理，全面负责教学、科研和其他行政管理工作；要把学术权力与行政权力的关系处理好，实现行政权力与学术权力既相对分离，又相互促进，形成相得益彰的良好工作体制，充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等事项中的作用，充分发挥教授在教学科研、学术研究和学校治理中的作用；要把民主管理与民主监督落实好，充分发挥工会、教代会、学代会在学校民主管理和监督中的作用，调

动广大师生参与学校改革发展的积极性，进一步推进学校决策的科学化和民主化，综合提升治理效能。

另一方面，要构建政府、学校、社会的新型关系。中国特色社会主义大学制度旨在构建“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代学校制度，要理顺高校与政府、高校与社会的关系，为高校发展创造良好的外部环境。首先，继续推动“放管服”改革。落实和扩大高校的办学自主权，政府管理教育的权力要下放，要向地方放权，要向社会放权，要减少对学校的行政干预，避免管得过多过细，真正做到“放下去、转出去、减下去”；改变政府管理教育的方式，综合应用立法、拨款、规划、信息服务和必要的行政措施，切实履行好统筹规划、政策引导、监督管理和提供公共教育服务的职能。其次，加强社会参与高校管理的机制建设。探索成立高校理事会或董事会，充分发挥理事会或董事会在参与讨论学校发展规划、经费筹措和社会服务等方面的作用，建立健全社会支持和监督学校发展的长效机制。再其次，引导高校从面向政府办学转向面向社会和市场办学。建立健全多元治理主体参与的高等教育质量评价体系，将政府评价、市场评价和社会评价相结合，促进高校主动回应市场需求和社会诉求，构建高校、政府和社会主动沟通、积极协调、良性互动关系。

坚持和完善党对高校全面领导的制度体系

扎根中国大地办大学，必须全面贯彻党的教育方针，始终坚持党对高校的全面领导。对标对表中央的部署要求、人民对优质高等教育的需求，我们要进一步固根基、扬优势、补短板、强弱项，着力构建系统完备、科学规范、运行有效的党对高校全面领导的制度体系。

推进理论学习常态化、制度化。理论上的成熟是政治上成熟的基础，政治上的坚定源于理论上的清醒。学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，用党的创新理论成果武装师生头脑、指导实践，是坚持和完善党对高校全面领导的制度体系的前提和基础。要加快建立学生从入学到毕业、教师从入职到退休的全方位一体化的理论学习模式，哪个阶段学什

么，怎么学，形式是什么样的，效果如何评价，要整体谋划、系统设计、大力推进。要通过理论学习制度体系的建立，推动广大师生全面系统学、深入思考学、联系实际学，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

提升高校党建工作制度化水平。党的领导在教育系统能不能有效实现，取决于教育系统党的组织体系健不健全，党的建设抓得好不好。党委领导下的校长负责制，是党对高校全面领导的体制保障，也是中国特色大学治理体系的最大优势。为此，要全面落实学校党委“管党治党、办学治校”主体责任，从顶层设计的角度，进一步细化规范党委常委会、校长办公会、书记办公会、全委会的职责范围、议事规则，建立完善党建工作评价标准、指标体系、考核体系，切实履行好高校党委把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的职责，保证党的路线方针政策及上级党组织决定不折不扣得到贯彻执行。要着力破解院系党组织“中梗阻”问题，进一步研究院系党组织运行管理、作用发挥的体制机制，健全完善党政联席会议制度、党组织会议制度、行政会议制度，厘清界限，明确职责，切实发挥好院系党组织的政治引领把关定向作用。要创新师生党支部的设置方式和工作方法，按照“应建尽建”的原则，探索基层党支部组织力提升的机制办法，把党支部真正建设成为师生信赖的组织依靠，成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。

完善高校思想政治工作体系。思想政治工作，是党领导高校工作的具体体现，也是开展高校党的建设的重要抓手。要从以下方面着力：要牢牢掌握高校思想政治工作主导权，巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，用科学理论培养人，用正确思想引导人，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。要加快推进新时代高校思想政治体系建设，落实全员、全过程、全方位育人要求，构建贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系的一体化育人新格局，不断提升高校思想政治工作的针对性实效性。要加快推进思政课程与课程思政协同育人体系

建设，在理念、师资、教材、教法、机制等方面取得突破，真正让学生坐得住、听得进、有收获。要切实维护高校意识形态安全，进一步树立底线思维、风险意识，建立风险防控与责任体系，制定出台加强意识形态阵地管理的指导性意见，建立健全上下协同、高效有序的安全稳定工作机制。

（作者系中国高等教育学会会长 教育部原党组副书记、副部长）

（《中国教育报》2020年1月6日 作者：杜玉波）

大学筹资，不只是缓解经费压力

纵观世界一流大学办学发展历程，无不与充足的办学经费并行。教育部等三部委联合印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》，对大学以筹资促发展做出了制度层面的激励保障。建立健全多元筹资机制，是“双一流”建设高校提升办学竞争力、实现自身跨越式发展的现实需要，也是以点带面推进高等教育事业长足发展的迫切需要。笔者借鉴世界高等教育筹资办学经验，结合北京师范大学有关实践，谈三点思考。

一、为高校发展筹集三大独特资源价值

经济资源价值显而易见。经济基础决定上层建筑，充足的经费支持是大学持久发展的动力源。美国教育家克拉克·克尔甚至断言，“哪些大学得到最大数量的金钱，将决定哪所大学拥有十年或二十年的发展优势”。当前，我国经济全面步入新常态，全球高等教育竞争更趋激烈，高校办学成本持续上涨。尤其是“双一流”建设高校须为在校师生提供更好的办学硬件条件、更多海内外交流机会，更丰富的教研资助计划等，师资招聘和人才培养成本日益增加。为此，政府不断优化顶层设计给予财政支持，高校也需要积极主动应对改革发展对经费强烈需求带来的矛盾，筹资就成为高校获得更大核心竞争力的重要手段。它不仅意味着能够缓解办学经费压力，更能够以多元化、全方位、持续性的资金资源支持，帮助高校规避经济周期性危机带来的办学风险，有利于高校保持办学特色，充分参与全球教育的竞争行列，稳步运行、持续发展。数据显示，国内各知名高校筹资

收入占高校收入的比重也越来越高。以北师大为例，2019年初学校基金会资产规模突破10亿元，基金会筹资收入占学校总收入的比例由2016、2017年的3.6%、4.5%提升至2018年的8.1%。“双一流”建设给予高校强劲的筹资动能，筹资也为“双一流”建设提供越来越强有力的支撑。

社会资源价值举足轻重。高校筹资蕴含着巨大的教育贡献，能否获得巨额捐款，反映的是一所高校的教育成就。普林斯顿大学之所以成为校友人均捐款最多的高校，与其闻名全球的教育水平直接相关。对于“双一流”建设高校来说，其办学水平越高，越有利于各行各业领军人才的培养，就越会受到社会的关注和回报，企业家、学生家长就愿意提供善款，加入到捐赠的行列，筹资事业就会越做越好，带来的学校声誉越来越大，办学水平也会越来越高，由此形成正向互动、良性循环。此外，筹资往往不是孤立的经济行为，而是与高校落实立德树人任务密切相关。一些因筹资而设的以名师大家、优秀校友命名的奖助学、人才奖教项目，将树人与立德有机结合，在潜移默化中营造出“重教重学”的教育氛围。如知名企业家、慈善家美籍华人唐仲英先生自1998年起在北师大设立“德育”奖学金，截至目前已资助了606名北师大贫困学生，计2184人次、801.6万元。获得帮扶的同学自发成立了师英爱心社，身体力行、薪火相传地延续着“服务社会、奉献爱心”的慈善火种。

文化资源价值意义深远。文化是高校办学的“灵魂”。内涵式的高校筹资并非只求筹资的额度，更基于捐赠人对大学、基金会使命和价值观的认同，注重筹资的意义、资助的导向，以切合高校需求为本，以回归教育本质为元。此外，筹资本身还蕴含着可持续发展的理念。从筹资过程来看，今天的募捐努力多是为明天打基础，以经验创造经验；从筹资结果来看，今天的募捐结果多用于未来的教师和学生，顺应代际发展；从筹资效应来看，从政府为主的财政提供到多元渠道的财政收入的转变，离不开筹资文化的健康培育。高校筹资工作对培养师生的捐赠意识，在校园内外乃至全社会营造“人人参与”的公益理念和筹资文化大有裨益。北师大每年在迎

新季、毕业季、校庆日等举办校园捐赠活动，虽然捐赠数额微小，却意义深远。

二、高校筹资需遵循内涵发展的要求

当前，中国教育发展方式正从以规模扩张、空间拓展为特征的外延式发展，转变为以提高质量、优化结构为核心的内涵式发展。与之相应，高校筹资也需要遵循内涵式发展的要求。这需要我们准确理解筹资的初心与内涵。

第一，筹资，不仅筹集有形资金，还要整合无形的社会资源。高校筹资是通过项目设计，获得支持项目发展的资金、资源。高校基金会涉及的业务种类包括现金捐赠、实物捐赠、股权捐赠等，还包括培养一流人才，带动一流社会资源，广泛参与社会交往，积极寻求资源互通，将桥梁作用发挥到极致，打造资源链接的合作框架、与第三方的合作伙伴关系，进而形成长效合作机制，提升社会影响力。

第二，不仅关注筹资中的“筹”，更要关注筹资后的“资”，即投资和资助两方面并重。高校基金会通过专业的基金投资、保值、增值，增强自身的“造血”能力，实现资金规范化、科学化运作，最大化资金蓄水池功能，扮演资金转换的角色，真正实现资源从“聚财”向“散财”流动，发挥“资助资源库”作用。

第三，不仅重视和展开筹资的行动和实践，更要发展和宣传筹资的理念、引领社会的价值。高校筹资需要发扬办学精髓，实现文化的凝练、升华和传播，其倡导的公益慈善价值理念在一定程度上也要努力推动引领社会经济政治和文化的发展。

三、高校基金会还需持续创新发展

从世界高校发展轨迹来看，捐赠基金规模巨大的高校并不一定是世界一流大学，但世界一流大学必定拥有运作成熟的基金会。与发达国家相比，我国高校基金会整体起步晚，规模小，投资运营经验少，正在经历着历史性的发展演进。高校领导是筹资的第一责任人，理当解放思想，勇于担当，创造崭新的“双一流”建设与筹资氛围文化。

突破“筹资是为了弥补办学经费不足”的传统认识局限。为此，要摆脱“等、靠、要”的思维惯性，倡导“为了更好的教育”内涵式理念，用发展的眼光理解“筹资”，开拓筹资渠道，发动理事会、院系、师生、校友等各方力量，形成筹资主体的多元化；力行“筹资”，鼓励企业通过共建基地、联合研究、联合培养等产学研合作的方式，筹措出更多的自由资金推动自身发展。

重视高校基金会的特殊价值和机构特性，以体制机制改革创新激发其活力。为发挥其核心功能，可给予高校基金会宽松的发展空间，适当的激励机制，推动其扎根高校发展需要，从而成为整合校内资源、对接社会资源的平台，全面参与学校事业发展。

统筹规划基金会资金池，实现基金运作效益的最大化。充分调动社会资源，重点筹集可自主支配的非限定性资金和可持续发展的留本基金，做大资金池，进而通过稳健的投资政策、合理的资产配置和严谨的管理制度，做活资金池，为高校在 world 一流的竞争中源源不断地提供资金资源“保险”。
(作者系北京师范大学党委书记)

(《光明日报》2020年1月14日 作者：程建平)

发送范围：校领导（纸质版），学校中层领导干部、学术委员会委员、学科建设委员会委员（电子版）

西北师范大学发展规划与学科建设处联系方式：

通信地址：甘肃省兰州市安宁东路 967 号

邮政编码：730070

网 址：<http://ghc.nwnu.edu.cn/>

电子邮箱：sbgj@nwnu.edu.cn

传 真：(0931) 7971509

办公地点：行政 1 号楼 218 室、220 室

联系电话：张克勇 (0931)7971588 曾庆平 7971285 张向东 杨霞宏 7971509
