



高教信息参考

2020 年第 12 期（总第 312 期）

西北师范大学发展规划与学科建设处

2020 年 5 月 7 日

目 录

教育资讯

教育部：推动构建现代化强国建设需要的教育体系.....	1
2020 届普通高校毕业生就业“百日冲刺”行动启动	2
2020 届普通高校毕业生就业创业“百日冲刺”十大专项行动简介	3

调查研究

动真格！破除“SCI 至上”后，这些高校出台学术评价细则	4
------------------------------------	---

高校动态

西北师大：劳动教育实现大学生自我管理.....	11
上海财经大学发布劳动教育三年行动计划.....	15
国家高寒草地鼠害防控工程技术研究中心落户甘肃农业大学....	16

教育部党组理论学习中心组召开集中学习会 推动构建现代化强国建设需要的教育体系

近日，教育部党组理论学习中心组召开集中学习会，围绕“构建社会主义现代化强国建设需要的教育体系”主题，深入学习领会党的十九届四中全会、习近平总书记专题文集《论坚持党对一切工作的领导》及《关于持续解决困扰基层的形式主义问题为决胜全面建成小康社会提供坚强作风保证的通知》精神，结合系统贯彻落实习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神，对构建社会主义现代化强国建设需要的教育体系进行深入研讨，进一步明确目标任务、方法路径和主要举措。教育部党组书记、部长陈宝生主持会议并总结讲话，部党组成员作交流发言。

会议强调，构建社会主义现代化强国建设需要的教育体系，是习近平总书记关爱教育工作、关怀教育发展、关注教育治理的充分体现，要从落实习近平总书记重要指示批示的大局、应对世界百年未有之大变局、推动党和国家事业发展全局、科学谋划“十四五”发展和下一个百年开局、有效应对“疫后综合征”战局，来深刻认识构建这一体系的重大政治意义、世界意义、战略意义、开创意义、历史意义。

会议强调，要把构建现代化强国建设需要的教育体系作为今年开好局的重要抓手，齐心协力、蹄疾步稳地推动我国教育由大变强。一是心中要有方位图。弄清我们所处的坐标位置，在全面建成小康社会、疫后世界格局发生重大变化、信息化智能发展进入新阶段等背景下，回答好构建什么样教育的问题。二是脑里要有效果图。这一体系在结构上是融合了中华智慧和现代理念的“中国馆”；在规格上是既有宏大视野、宽广格局、现代化水平又有深厚根基的“中国尊”；在装修上是遵循教育规律、办学规律和人才成长规律的“中国结”；在色调上是全面贯彻新时代党的教育方针的“中国心”；在标牌上是体现中国教育治理成就、治理模式和治理经验的“中国造”。三是手上要有施工图。要抓好“基”建，确保教育优先发展战略不动摇，彰显大国办教育的社会主义体制优势；抓好改建，进一步

深化教育改革发展，并坚持把立德树人作为根本任务；抓好扩建，着眼经济社会长远发展，加强谋划和政策储备；抓好共建，更加自觉地做到国际国内双线作战、一体推动；抓好党建，坚持政治家办教育，不断提高领导能力和治理水平。四是身边要有包龙图。要加强纪律作风建设，防止砸锅、背锅、捂锅、甩锅、涮锅行为，强化担当精神，走好新时代的群众路线，积极防范和化解风险，确保教育为党育人、为国育才。

（《中国教育报》2020年4月30日 作者：柴葳）

百日冲刺促就业，万千学子创未来 2020届普通高校毕业生就业“百日冲刺”行动启动

5月6日，由教育部、人力资源和社会保障部、工业和信息化部、国资委、中央广播电视总台、共青团中央等6部门共同主办的2020届普通高校毕业生就业“百日冲刺”行动正式启动，启动仪式上发布了促进高校毕业生就业创业十大专项行动。由中央广播电视总台5G新媒体平台央视频携手国投人力，与教育部共同发起的“24365国聘行动”联合专场招聘活动，也于同日正式上线。中宣部副部长、中央广播电视总台党组书记、台长慎海雄，教育部党组成员、副部长翁铁慧以视频连线方式出席了启动仪式。

今年高校毕业生规模达到874万人，增量、增幅均为近年之最。受新冠肺炎疫情等多种因素叠加影响，2020届普通高校毕业生就业面临较大压力。目前已有2/3省份高校已经开学或已明确开学计划，毕业生求职即将进入关键期。“百日冲刺”行动将从5月份一直持续到8月中旬，在这关键的100天里，教育部及相关部门将重点组织开展升学扩招吸纳行动、充实基层专项计划行动、扩大毕业生参军入伍行动、开拓科研社区医疗基层岗位行动、推进企业稳岗扩就业行动、推进创业带动就业行动、持续开展网上就业服务行动、重点帮扶湖北高校毕业生行动、助力脱贫攻坚行动、狠抓责任落实行动等十大专项行动。

当天（5月6日），由中央广播电视总台 5G 新媒体平台央视频携手国投人力，与教育部共同发起的“24365 国聘行动”联合专场招聘活动同时启动。其中，脱贫攻坚云招聘专场系列直播率先登场，共计 12 家企业将参与为期 4 天的在线宣讲并接收简历。

（教育部网站 2020 年 5 月 6 日）

2020 届普通高校毕业生就业创业“百日冲刺”十大专项行动简介

为全力做好 2020 届普通高校毕业生就业创业工作，以更大决心、更强力度、更实举措对冲疫情影响，教育部、人力资源和社会保障部、工业和信息化部、国资委、中央广播电视总台、共青团中央等 6 部门和单位共同实施“百日冲刺”行动。从 5 月份到 8 月中旬，重点组织开展十大专项行动。

一是升学扩招吸纳行动。教育部已经安排硕士研究生扩大招生规模 18.9 万、普通专升本扩招 32.2 万。目前，正在会同有关部门研究在第二学士学位进行扩招。

二是充实基层专项计划行动。“特岗教师”计划将增加招募规模 5000 人，今年招募规模将达到 10.5 万。适当扩大“三支一扶”“西部计划”等中央基层项目实施规模。将招收 40 多万毕业生补充中小学和幼儿园教师队伍，采取“先上岗、再考证”的举措，进一步加强中小学和幼儿园教师配备。

三是扩大毕业生参军入伍行动。今年将加大力度推进精准征兵、精准动员，进一步落实好毕业生参军入伍的优惠政策。

四是大力开拓科研、社区、医疗等基层岗位行动。努力开发适合毕业生的科研助理岗位。有关部门将推动全国城乡社区和基层卫生部门新增岗位优先招录毕业生。

五是推进企业稳岗扩就业行动。国有企业今明两年将连续扩大高校毕业生招聘规模。有关部门将落实一次性补贴、返还失业保险等优惠政策，鼓励中小微企业吸纳更多高校毕业生。

六是持续开展网上就业服务行动。进一步开展好“24365 校园网络招聘服务”、“百日千万网络招聘专项行动”、央企“抗疫稳岗扩就业”“国聘行动”“千校万岗”线上招聘会等，为企业和毕业生提供全天候不断线、不打烊的就业服务。同时，在高校开学后，有序恢复校园现场招聘活动。

七是推进创业带动就业行动。实施高校毕业生创业支持计划，开展大学生创新创业教育，办好第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，引领大学生投身“双创”。

八是开展重点帮扶支持湖北行动。教育部会同有关部门制定了“中央+地方”促进湖北高校毕业生就业创业的“十个一批”政策，将实现全国高校与湖北高校就业创业“一帮一”行动的全覆盖。

九是助力脱贫攻坚行动。对全国建档立卡家庭毕业生、52 个未摘帽贫困县毕业生，将实行分类帮扶和“一人一策”动态服务。设立“建档立卡家庭贫困生专升本专项计划”，单独进行录取。

十是狠抓责任落实行动。将毕业生就业纳入对地方政府和高校的督导考核内容，高校要落实“一把手”工程，发动全国 5 万余名毕业班辅导员，逐一压实责任，同时让更多的专业教师都行动起来，群策群力帮助毕业生顺利毕业、尽早就业。

（教育部网站 2020 年 5 月 6 日）

动真格！破除“SCI 至上”后，这些高校出台学术评价细则

今年 2 月，国家相关部委连续下发了《关于规范高等学校 SCI 论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见》和《关于破除科技评价中“唯论文”不良导向的若干措施（试行）》两个重量级文件。

文件下发至今已2月有余。这两个月间，破除“SCI至上”，各大高校有何动作？这一政策的执行情况究竟如何？

高校动真格

从目前公开的信息来看，文件下发后，各大高校正在陆续制定出台新的政策。其中，西北工业大学与清华大学已经制定并发布了新的学术评价标准。

与此前的评价标准相比，此次两所学校下发的新文件，改革之处主要体现在“突出师德考核”“加大教学业绩考量”和“改变科研评价方式”等三个方面，代表作评价、分类评价、同行评审等概念也出现在了文件中。

西北工业大学更是明确了具体做法：将引入第三方权威机构进行同行评审。

破除“SCI至上”，中国高校如何进行人才评价		
	清华大学	西北工业大学
师德师风	建立重师德师风、重真才实学、重质量贡献的评价导向。	深化立德树人，将师德师风作为评价第一标准，以品德、能力和业绩为导向，突出师德考核。
人才培养	“教书育人是教师的第一学术责任”。	多元评价，完善“人才培养”、“科学研究”和“国际合作与公共服务”三大业绩模块，加大对教育教学业绩考量。
科研评价	- 建立突出质量贡献的学术评价制度，突出代表性成果在学术评价中的重要性； - 鼓励教师以高质量的学术成果服务经济社会发展； - 尊重学术共同体的学术判断，发挥学术共同体在学术标准制定和学术评价过程中的作用。	- 采用代表作评价，提供各个模块综述和代表性成果，突出质量、贡献和影响； - 完善同行专家评议，引入第三方权威机构，优化学院-第三方-学科组三级同行评议制度； - 进一步推进人才分类评价机制。

数据来源：《清华大学关于完善学术评价制度的若干意见》、《西北工业大学专业技术职务评审办法（2020版）》

与此同时，其他高校也纷纷释放出了改革信号，许多高校校长及管理干部在媒体上发表意见，从宏观角度对政策的落地实施进行了补充。

如何破除“SCI至上”，高校领导怎么看？

南京大学	校长 吕建	• 推进科技新常态：从速度提升转为内涵提升 • 以对机构评价的转变带动对个体评价的转变 • 让分数、学历、论文、帽子成为评价的辅助手段 • 新的评价方式：强调结果与强调过程相结合；用模式、机制、方法、效率、绩效、层次等，及其科学的组合方式进行评价
大连理工大学	校长 郭东明	• 正确认识并用好SCI及相关数据库 • 学者选题及发表论文要立足需求，回归初心 • 从知识（学科成果差异性）、时间（成果随时间变化其作用及影响的差异性）、价值（从不同价值角度评价）三个维度构建学术评价体系 • 发展中国学术期刊 • 研究实现科研评价民主化
西交利物浦大学	校长 席酉民	• 国家级教育主管部门必须放弃以“项目”或“工程”配置资源的基本逻辑，根据大学类型、性质、规模进行资源配置，并持续修订完善。 • 同行评审注重职业精神 • 学者坚守原则与尊严
中国人民大学	信息学院 院长	• 大幅减少评审数目 • 做比较容易达成共识的评审（如在美国评选一位院士的话，很容易形成共识。）

数据来源：综合整理自网络公开资料

然而破五唯，破除SCI至上，应该立什么？国家层面只说了要“做什么”，却没有对“怎么做”进行具体的指导。

究竟应该怎样评价一个大学教授的贡献，怎样界定一位学者研究的学术价值？更多的高校还处在改革的压力与迷茫之中。

如何评价科研成果？

不再唯 SCI 进行量化考评，我们怎样评价一位学者所进行的研究的价值？有学者曾分享了他所在的研究组经历的一次国际考评。

从反馈回的评价结果来看，考评组主要围绕研究的重要性及影响、研究的创新点、5-10 年间的研究潜力等几个方面进行学术评价，并十分注重研究的创新性和原创性，以及考评对象的研究工作与国际小同行相比，处于什么水平。

国际考评如何评价学者的科研成果

上报材料

考评要求个人上交业绩报告，内容主要包括研究的主要创新点、5篇代表作和论文清单。

评价维度

- 研究概要 (Overview)
- 研究的重要性及影响 (Significance/Impact of Research)
- 研究成果 (Scientific Achievement)
- 创新点 (Creativity/Innovation and Productivity)
- 5-10年间的研究潜力 (Research Potential for the Next Five to Ten Years)
- 以及总体评估 (Overall Evaluation) 。

评价特点

- 注重研究组与国际小同行的比较；
- 注重研究工作的系统性和科学价值；
- 评审中，论文篇数及期刊是参考指标之一。

来源：周浙昆.从我所经历的一次国际考评谈起 [EB/OL]. <http://blog.sciencenet.cn/blog-52727-1222417.html>

那么一项成果的原创性和创新性又将如何界定？

这是一项全世界都在共同探索的话题。英国新近修订的“卓越科研评价框架”（REF）给出了一个答案。

REF 将学术工作分为四个大类学科，分类探讨原创性的界定，并形成了一套可完整执行的科研成果原创性评价标准。

英国“卓越科研评价框架”（REF）

（物质科学、工程和数学）

	评价标准
四星级	•开辟了新的科研议程（agenda-setting），导致其他科学家跟随跟踪或跟风。 •引领（leading）世界科研，走在国际前沿。 •对提出新思维、新技艺、新结果具有很强的新颖性(novelty)。 •对科研主题和议程具有重大的影响。 •提出了新的范式（paradigm）或崭新的概念 •对社会政策或实践产生了重大的影响。 •对生产过程、工艺流程和管理产生了重大的影响。 •对用户产生了重大的影响。
三星级	•在国际层面，对某科研领域作出了重要的贡献。 •对某领域的知识、思想和方法作出了重要的贡献，并将产生持续的影响。 •对社会政策和实践产生了重要的影响。 •对生产过程、工艺流程和管理产生了重要的影响。 •对用户产生了重要的影响。
二星级	•产生了有用的知识，对某领域有一定的影响。 •作出了渐进性的贡献，比如对已有的理论和范式添砖加瓦。 •对社会政策或实践产生了一定的影响。 •对生产过程、工艺流程和管理产生了一定的影响。 •对用户产生了一定的影响。
一星级	•科研成果有用，但对本领域影响较小。 •对社会政策或实践影响较小。 •对生产过程、工艺流程和管理的影响较小。 •对用户的影响较小。
忽略不计	如果科研成果的质量等，远远低于一～四星标准，则打入“忽略不计”行列。

数据来源：刘立.英国大学“卓越科研评价”的标准与启示[EB/OL].<http://www.cingta.com/detail/15642>,

然而，科研评价仅仅是一所高校进行人才评价的一部分，一所大学要想建立一个完整科学的人才评价制度所要解决的问题还远远不止这些。

它们首先需要回答的一个问题，就是“大学教授究竟应该是什么样子的？我们应该如何评价一位大学教授？”

如何评价大学教授？

怎样科学地评价一名大学教授，完整的经验来自大洋彼岸。早在2014年，就有教授在个人博客中分享了美国某大学微生物系对于教师（Faculty）的分类评价标准。

在美国，大学教师需要承担的工作大致可以分为教学、研究和服务三个方面。而对于每一部分工作量的占比，可以由教师自行协商制定个性化的方案，并可灵活调整，美国的大学不做强行要求。

例如，教授A今年的工作量可能为教学25%，研究70%，服务5%，几年后，这一方案可以调整为教学55%，研究40%，服务5%。根据自身情况不同，每一位教师每一个年份的工作量占比都可能会有所不同。

每一年，学校都会将核定工作量为1-25%之间的记作A档，26%-60%为B档，60%以上为C档。并根据各个部分不同的工作量，分别制定差异化的评价标准。

以目前国内评价体系中较为忽略的教学为例，教学工作量认定为A档的教师仅需满足在“学生评估”和“教学手段”两方面的评价就可获评为优秀，而C档的教师想要得到优秀的评价则需要满足一些项目、会议、获奖等方面的要求。

从完整的评价标准来看，一名大学教师在各个方面的努力，上至发表论文，承担项目、获得科技奖励，下至为学生寻求实习和联合培养机会、培养学生创造性思维、开发新的教学手段等等，都能记入考评，且每一项工作都能够得到相当程度的重视。

而论文发表、科研经费等量化的数据指标，也是美国高校评价一名教师的维度之一，评价时也会作为参考。

美国某高校教研人员业绩标准（教学部分）

（微生物系）

	合格	良好	优秀
A档	- 显示出对教学的责任心 - 显示出对某科目的胜任 - 教学大纲满足大学教育委员会的要求 - 能利用合适的教学材料，包括实验室的材料 - 遵循计划，如期完成任务 - 指导和评价水平符合本系对学科制定的标准	- 培养学生自学及终身学习的能力，培养创造性思维及对思想的探究 - 创造机会以学习和利用主要信息来源 - 整合来自于科学研究的新知识	- 在学生评估中被认为是有卓越传播和表达技巧的优秀教师 - 开发新的教学手段和资源
B档	- 参与学校评估活动以及对自身的评估 - 采用适合于学科及学生需求的技术手段 - 适宜地通过课程和课外活动提供个性化指导 - 能更新教学材料	- 开发、完善和评估创造性、创新性的教学方法、技术和材料 - 寻求合作以对不同学科融会贯通，促进学习 - 积极促进本系战略目标实施	- 在教学及教学相关活动中得到教务长、院长或系主任的表彰 - 指导学生获得一些特别的成果，例如出版物和成果展示，以及在实现职业目标方面取得成功 - 牵头本系一项战略目标 - 积极促进本系、学院或学校重要战略目标的实施 - 审查评估实验室手册，教科书和基金申请书以促进教学
C档		- 积极促进系、学院或学校的重要战略的实施 - 牵头一项系战略目标 - 申请并获得校外基金或奖金以支持教学活动 - 开发新的教学方法和材料 - 适宜举办野外实习活动，聘请校外资源指导	- 牵头系、学院或学校的一项重要战略目标 - 因教学优秀获学院、学校、地区或国家级的奖励或荣誉。 - 在与教学相关的会议中作为报告人、组织者或主持人展示出卓越学识

来源：徐旭东. 美国大学对教师的分类评价标准 [EB/OL]. <http://blog.sciencenet.cn/blog-1636782-849146.html>.

细究“五唯”的内在逻辑，它的出现符合当时的国情。

在科技发展的初期阶段，效率为先，中国确实需要一种能在短期内让具有一定科研生产效率的研究者脱颖而出，实现科研成果和科研人才数量的急剧增加的人才评价制度。

如今国情发生变化，国家对于科技的需求发生变化。尽管改革之中阻力多多，但打破“五唯”这把“旧尺子”，已是势在必行了。

（青塔网 2020 年 4 月 27 日 作者：青塔网）

在西北师大，人人都是劳动者，个个都是“自律咖”—— 劳动教育实现大学生自我管理

马上就能回归热爱的岗位了，有点儿迫不及待。在这个特殊时期，更应该全方位呵护我们的‘家’，首先需要合理有序分工……”西北师范大学大四学生赵文萍这个“楼长”人未到心先到，提前为整栋楼的学子们考虑着。

公寓不养懒人，楼管学生自己聘用，西北师大的学子自己成了自己的“管家”，全面参与公寓楼宇的管理，当起了楼长、层长、楼管员。

“把校园打造成思想政治教育的大课堂，让学生亲自服务自己的公寓、教室、餐厅、校园，引导学生实现‘自我管理、自我服务、自我教育、自我监督’，让教育回归初心使命培养学生成长成才。”西北师大党委学生工作部部长李勇说。

人人都是劳动者，个个都是“自律咖”。这是该校在构建“五育”并举全面发展培养格局方面下的“真功夫”。

回归：让学生成才更自主

“能吃苦，也特别长本事。”物理与电子工程学院大四学生罗殿柄跟着校园工匠“好人”老田“混”了快四年，在熟悉运用动量守恒和机械能做功这些原理的同时，更能熟练利用这些原理让电钻、专用滑轮、螺丝扣等工具使用起来省心又省力，他们会理性分析生活中的小诀窍，专门成立了勤工助学服务队，如今成了校园里最“抢手”的“明星”。

“身处新时代，我们也得实现自己的时代担当，这些科技+劳动的活儿，让我们更加珍惜大学时光。”被保送至南京理工大学的大四学生代三状感慨地说。罗殿柄、代三状和他们的24个伙伴，穿梭在校园的各个场所，身体力行地践行着他们的诺言。

把握劳动教育内涵，丰富劳动教育内容，注重劳动知识学习，立足专业，检验所学。在西北师大，共有7000多名“自律咖”走上了学校设置的22类劳动育人岗位，在实践中践行“自我管理、自我服务、自我教育、自我监督”的“四自”理念，帮助他人，也为自己的人生打好底色，在参

与校园公共事务的过程中，积累经验，提升能力，完善人格，养成独立自主好品格，扣好人生的第一粒扣子。

构筑实践参与机制，提升自我管理能力；搭建互助激励平台，创新自我服务形式；构建朋辈教育体系，培育自我教育理念；强化遵规守纪教育，增强自我监督意识。这是西北师范大学落实“四自育人”理念的基本思路。

为了践行好“四自”理念，让其发挥更大的作用与价值，该校采取系列行动。

“劳动最光荣，我捡的不是垃圾，而是文明。在我们的带动下，校园里乱扔垃圾的现象越来越少。”在校园管护岗位上的大二学生兰博深有体会。

该校建立多个学生自律、自我管理委员会，将“四自”理念渗透到学生学习与生活的方方面面，并通过建立整套机制，发挥学生主体作用，让学生自己管理自己，实现自我发展。

同时，学校一切可供学生学习、生活的空间全部向学生开放，实行8小时之外学生自主利用，自主管理。

校园不文明劝导行动、校园环境清洁整治行动、校园文化活动项目化推进行动……一个个切实可行的行动，让劳动育人开花结果。

建构：让思政课程更生动

把握育人导向，促进学生全面发展、健康成长，让学生在实践中体会平凡劳动中的伟大，西北师大率先在学生社区推行“劳动实践课”。

“作为一名学生党员，我们有责任、有义务积极探索劳动教育新内涵，带动更多的学生参与劳动实践，为公寓的净化、美化贡献力量。”多次参加劳动实践课的该校地理与环境科学学院学生党员陈天舒如是说。

为了让这门“实践课”更生动，西北师大让劳动教育进公寓。定期在兰天学生公寓组织开展“践初心·当先锋”党员义务劳动主题日活动，每次都能吸引到学生社区100余名党员参加活动。

历史文化学院学生党员宋万山在“我的劳动观”留言板上写下：“义务劳动虽然是从整理宿舍内务、打扫卫生、捡拾公寓垃圾、清扫树叶、擦洗盆景等身边劳动做起，但是给我很大的启迪，让我真正体会到‘任何一

项劳动都凝结着别人的辛勤付出，只有尊重劳动、热爱劳动、投身劳动才是新时代大学生应该具有的品格’。”

西北师大校长刘仲奎认为，在学生成长的每个环节，无论课堂内还是课堂外，都有价值引导的问题，让学生上好“劳动实践课”就是上好“思政课”的重要途径，在以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美中，实现全面育人价值。

有了学生的参与，宿舍内务及卫生状况有了明显改善，学生热爱劳动、尊重劳动、崇尚劳动的观念正在形成。同时，该校还在学生社区构建了“辅导员+学生党员+宿舍互助引导员”4000余人的网格化管理体系，发挥学生党员的模范带头作用，让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽蔚然成风。

“我觉得打扫公寓卫生这样的劳动，不是让我们干多少活，而是唤醒更多同学对公共环境卫生保护的意识，让更多同学学会尊重别人的劳动成果。”已推免至复旦大学攻读博士学位的大四学生沈院感触很深，他在这个“岗位”上坚守了四年，在他的影响下，更多的学生“上岗”。

这是西北师大重视劳动教育，常态化为学生搭建的实践平台。

同时，该校还构建了物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制。在学生公寓设立互助发展引导员岗位，楼宇、楼层、宿舍三级互助发展引导员、公寓安全信息员、公寓文化宣传采编员……分工明确的3860多个实践岗位被学生“认领”，“宿舍+楼层+楼宇”的网格化学生自主管理体系自此搭建。

从自我做起，从点滴做起，带动周围的人共同行动起来。这是西北师大3860名“自律咖”的“宣言”。在这一宣言的感召下，全校1.5万多名学生参与其中。以此全面推进劳动教育常态化，带动每个学生都成为学校的主人，为以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的劳动教育机制开辟了新途径。

培育：让劳动教育更完善

“高校育人的目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，不仅要教育学生知识躬身修行，更要教育学生用身体‘丈量’世界。”西北师大党委书记张俊宗说。

“从2019级学生开始，每名学生每学年至少完成36小时的劳动实践，认定2学分。”这是西北师大探索劳动教育模式的“新动作”，专门出台“劳动实践课”实施指导意见，将劳动课纳入人才培养方案和学生综合素质评价指标体系。

“学生返校后，我们将在一、二年级开展劳动教育，让学生首先从身边的事做起。”西北师大生命科学学院教师王小勇已规划好本学期学生的劳动实践课，将在校园环境治理、教室楼道清理、标本实验室整理等方面定期安排学生完成“课堂”任务。

此外，西北师大还建立了集体劳动、自我劳动、公益劳动三层次劳动教育机制，明确规定一至三年级学生集体劳动、公益劳动总时长不少于72小时；一至三年级学生自我劳动总时长不少于36小时，并且细化了这些机制的具体要求。

集体劳动以校园公共区域的绿化、美化、净化工作为主，学生按照划分的劳动实践校园公共区域，以班级为单位具体组织实施；自我劳动以学生公寓楼道、宿舍内务整理为主，学生按照划定的楼道区域、各自宿舍，完成保洁、内务整理；公益劳动以北山绿化、展览布展、校园开放日环境布置、实验室保洁、楼内卫生保洁、参与校园垃圾分类、校外公益活动、公益宣传活动等为主，统筹规划、设置劳动内容，具体组织实施。

为了从上到下推进劳动教育，该校还制定了一项“硬指标”，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，三年劳动实践课结束后，根据劳动时长和劳动质量，按优秀、合格、不合格三个等次评定总成绩，对于劳动时长达不到108小时者，成绩直接定为不合格。

这一系列的“硬”要求，让劳动教育在学校人才培养体系中越来越实至名归。

同时，西北师大正在积极探索劳动教育的新内涵。

“学生创新团队的同学发挥专业特长，将自己在野外实习和校园中采摘的鲜花植物制作成‘永生花’装饰品，让这些从专业实验室中走出来的‘新科技’走进学生餐厅，让餐厅不仅仅成为学生们大快朵颐的地方，也成为展示专业能力的场域。”创新创业学院常务副院长慕小军说。

因此，在课程设置中，西北师大将劳动实践与专业教育相结合、与实践实习相结合、与思想政治教育相结合、与创新创业教育相结合，让劳动教育全方位融入育人实践，全面提升人才培养质量，真正上好这门“必修课”。

（《中国教育报》2020年5月4日 作者：赵宝巾）

将“劳育”纳入人才培养全过程 上海财经大学发布劳动教育三年行动计划

日前，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，对新时代劳动教育做了顶层设计和全面部署。在“五一”国际劳动节来临之际，上海财经大学在国内高校中率先发布详细的劳动教育三年行动计划——《上海财经大学新时代劳动教育行动计划(2020-2023)》，旨在大力提升学生劳动素养，形成体现时代要求、符合育人规律、彰显具有该校特色的劳动教育体系。

据介绍，该《行动计划》从工作目标、培养方案、七大行动、支撑保障等方面进行了系统的设计与规划，以构建劳动教育新模式、1+7劳动教育新体系、三位一体协同育人新格局、劳动素养评价新机制为“工作目标”，制定将劳动教育新要求有机融入人才培养方案、将劳动价值观教育纳入思政课和通识课、将服务性劳动与第二课堂有机结合、将创新性劳动与专业课及创新创业创造活动有机融合的“特色培养方案”，提出实施生活技能培育、社会实践体验、公益志愿服务、合作发展助力、创新创业创造联动、就业能力拓展行动、劳动文化建设等“七大行动”，为学校新时期全面构建和加快实施劳动教育体系指明了方向，提供了遵循。

按照《行动计划》要求，劳动教育为上海财经大学本科生必修课程，不少于 32 学时。校教务处牵头制定了《上海财经大学本科生劳动教育课程培养方案及教学大纲》，自 2020 级新生开始施行。同时，通过学年内设集体劳动日、集体劳动周，安排学生定期参加集体劳动，利用学校“千村调查”项目优势，设立“田间课堂”等劳动实践课程，让日常劳动贯穿学生学习生活全过程，把劳动教育纳入人才培养全过程。

据了解，在《行动计划》发布前，为营造学校良好的劳动教育氛围，学校组织开展了系列劳动教育实践活动，在学校思政品牌“我与书记面对面”活动中，校党委书记许涛在绿叶步行街亲自下厨，鼓励同学们在劳动中出力流汗，在实践中一同体会劳动的快乐；校园文化节活动中，校长蒋传海叮嘱同学们拥抱清晨时光，锻炼生活技能，成长为优秀的匡时青年，投递晨起大挑战的邀请函；发布疫情防控期间全校师生“每天居家劳动一小时”活动倡议；还推出“青春食堂”系列活动，以线上课堂形式，给师生们带来厨艺教学生动一课……

上海财经大学党委书记许涛表示，学校始终坚持立德树人、五育并举，让“劳育”与其他“四育”相互融通，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。希望每一位上财学子在校期间努力做到“喜欢一项运动、欣赏一门艺术、掌握一种技能、阅读陪伴一生”，促进全面发展，健康成长，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

（央广网 2020 年 4 月 30 日 作者：唐奇云 任斌）

国家高寒草地鼠害防控工程技术研究中心落户甘肃农业大学

国家林业和草原局近日下发了《关于认定 1 个国家林业科技示范园区、2 个国家林业生物产业基地和 10 个国家林业草原工程技术研究中心的复函》，由甘肃农业大学申报的“国家林业草原高寒草地鼠害防控工程技术研究中心”获批建立。

文件指出，要积极探索产学研结合新模式，加强机制创新，切实发挥中心在技术创新、成果转化以及人才培养等方面的作用，为提升我国林业和草原相关领域产业发展以及科技水平做出积极贡献。

据了解，草地鼠害是我国草原生物灾害的主要种类。草地啮齿类动物是草地生态系统的重要组成，在能量流通和物质循环中扮演着重要角色。但是，草地害鼠掘洞造丘和采食牧草，导致地表塌陷、水土流失以及草地生产力下降，种群过高时不仅严重威胁着草地生态安全，还制约了牧区社会经济的可持续发展。

新成立的国家林业草原高寒草地鼠害防控工程技术研究中心，将立足甘肃农业大学良好的实验研究平台和学科专业优势，以草地鼠害调查与精准监测、环境友好型防控技术和鼠害地植被恢复为主要攻关方向，利用无人机、云计算平台，基于多学科交叉融合，聚力构建我国高寒草地主要害鼠的危害监测评价体系，分类施策开展草地鼠害绿色防治与综合防控实践，全面提高草原鼠害地自我修复能力。

同时获批的还有依托兰州大学组建的“国家林业草原西北退化草原生态修复与利用工程技术研究中心”。

（《兰州日报》2020年4月28日 作者：耿睿 史勇强）

发送范围：校领导（纸质版），学校中层领导干部、学术委员会委员、学科建设委员会委员（电子版）

西北师范大学发展规划与学科建设处联系方式：

通信地址：甘肃省兰州市安宁东路 967 号

邮政编码：730070

网 址：<http://ghc.nwnu.edu.cn/>

电子邮箱：sbgj@nwnu.edu.cn

传 真：(0931) 7971509

办公地点：行政 1 号楼 218 室、220 室

联系电话：张克勇 (0931)7971588 曾庆平 7971285 张向东 杨霞宏 7971509
