



高教信息参考

2021年第1期（总第341期）

西北师范大学发展规划与学科建设处

2021年1月7日

目 录

教育资讯

- 教育部发布《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》 1
教育部成立全国师德师风建设专家委员会 西北师大王宗礼教授入选 .. 2

高教视点

- 杜玉波：推动“十四五”时期高等教育高质量开局 3
高校“十四五”规划要做好“三个输出” 7
2020 教育研究热点话题 11
高校疫情防控应追求科学有效 18
高校自主调整假期、学期：多学期制会在未来成为常态吗 20

教育部发布《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》 健全毕业论文抽检体系，保障人才培养基本质量

为贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，教育部于日前公布了《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（以下简称《办法》），决定开展本科毕业论文（设计）（以下简称本科毕业论文）抽检试点工作。《办法》有助于构建具有中国特色、体现时代使命和社会责任的论文抽检体系，成为新时代助推高等教育实现高质量发展的坚实力量。

一是抽检体系更加完善。建立论文抽检体系是建设高质量高等教育保障体系的重要组成部分。近年来，国家在研究生教育领域实施的博士硕士学位论文抽检制度，对推动学位授予单位落实第一主体责任，加强内部质量保证体系建设，保证研究生培养基本质量等方面具有巨大推动作用，已成为教育领域质量监督方面的一项“品牌工程”。开展本科毕业论文抽检，体现了国家从全局着眼，对构建具有中国特色的论文抽检体系加强顶层设计，标志着我国论文抽检体系的总体布局已基本形成，覆盖国家、省和高等学校三个行政层级，涉及博士、硕士、学士三个学位层次，不同学位层次抽检考察各有侧重。

二是质量导向更加鲜明。本科生作为高等教育人才培养的最大群体，其质量关乎国计民生。教育部在本科教育质量建设方面，已相继推出本科专业国家标准、一流本科“双万计划”、一流课程“双万计划”、基础学科“拔尖计划”等一系列改革举措，不断引领和激励高校本科教育质量提升。在这一背景下，本科毕业论文抽检是完善高等教育质量保障体系方面的又一重要举措，担负起新时代推动提高高等教育质量的重大使命，旨在督促高校落实立德树人根本任务，立足本科教育发展规律，以保证本科人才培养基本质量为核心，不断加强培养过程管理，强化质量文化建设，提高学校、教师和质量意识。

三是底线思维更加凸显。树立高等教育领域底线思维，有助于大学生社会责任感的养成。本科毕业论文抽检重在考察本科生基本学术规范和基本学术素养，抽检能够反映出本科生在校期间的基本学业情况、思想道德品质和行为习惯，也能暴露出学校在人才培养过程中存在的薄弱环节。立足构建以立德树人、全面发展为导向的高等教育人才培养体系，本科毕业论文抽检将有助于更加清晰地把握本科教育的专业建设底线、课程教学底线、教师教育底线，还有助于增强学生诚信意识，减少学术不端倾向，是高等教育质量底线的“把关人”和“监护人”。（作者系中国政法大学校长）
（教育部网站 2021 年 1 月 7 日 作者：马怀德）

教育部成立全国师德师风建设专家委员会 西北师大王宗礼教授入选

教育部 1 月 4 日发布《教育部关于成立全国师德师风建设专家委员会的通知》（以下简称“通知”），决定组建全国师德师风建设专家委员会，进一步加强和改进师德师风建设，加快造就新时代高素质专业化创新型教师队伍，充分发挥专家组织对师德师风建设的研究、咨询和指导作用。

根据《通知》，专家委员会是教育部聘请并领导的指导全国师德师风建设工作的专家组织，具有非常设学术机构的性质，接受教育部的委托，开展师德师风建设领域研究、咨询、指导、服务等工作。

《通知》明确专家委员会的职责是：1. 对师德师风建设的重大政策、重大改革事项、重大项目进行论证评议；2. 对师德师风建设重大问题进行调查，提出政策建议；3. 对师德师风建设的重点、难点、热点问题提供咨询意见；4. 指导推动师德师风建设工作创新开展，促进师德师风典型经验和优秀做法的交流推广；5. 联系并指导教育部师德师风建设基地工作；6. 承担教育部委托的其他任务。

首届委员会任期自发文之日起至 2023 年 11 月 30 日止。

2019 年全国教书育人楷模、西北师大马克思主义学院王宗礼教授入选高校师德师风建设专家委员会。

（发展规划与学科建设处根据网站信息整理 2021 年 1 月 7 日）

杜玉波：推动“十四五”时期高等教育高质量开局

2020年是极不寻常的一年。在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，全国人民经过艰苦努力，在疫情大考面前实现了转危为机、逆势而上，经济社会发展取得了可载入史册的成就。当前全球疫情仍在持续蔓延，外部环境存在诸多不确定性，需要我们树立忧患意识，更加坚定信心，不断应对前进道路上的各种风险挑战。

“十四五”时期，我国已转入新发展阶段，以新发展理念为引领、推动高质量发展是适应我国社会主要矛盾变化和全面建设社会主义现代化国家的必然要求。我国高等教育要全面把握中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，按照党的十九届五中全会作出的“建设高质量教育体系”的战略部署，围绕构建新发展格局迈好第一步，实现“十四五”时期高质量开局，以优异成绩庆祝建党100周年。

构建高质量人才培养体系

大学历经900余年的革故鼎新，其人才培养作为最核心的功能始终未曾动摇，人才培养质量始终是衡量一所大学办学水平的最根本标准。

习近平总书记强调，要坚守为党育人、为国育才，努力办好人民满意的教育，在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人。总书记的重要论述，从新时代党和国家事业发展的战略高度，科学回答了新形势下培养什么人、为谁培养人、怎样培养人这一重大问题，为科学判断教育改革发展成效提供了根本检验标准。

落实培养时代新人的任务，高校要积极研究新形势新阶段对人才能力素质提出的新要求，遵循人的成长发展规律、教育教学规律，加强学科、教学、教材、管理体系的统筹规划和设计，把知识传授、能力培养和价值引领融为一体，努力构建德智体美劳全面培养的育人体系，为在日益复杂激烈的国际竞争中立于不败之地提供人才支撑。

要强化思想政治工作体系，始终围绕“社会主义建设者和接班人”培养目标，落实立德树人根本任务，抓住党的政治建设这个关键，切实加强

高校基层党组织建设,通过思想政治引导把广大师生团结和凝聚在党组织周围。

要优化学科专业结构,坚持特色发展,科学合理设置学科专业,把传统优势学科做强,把国家战略急需的学科做精,把新兴交叉融合的学科做实,固本强基、交叉融合、择优培育,形成特色鲜明、布局合理、多学科协调共生、支撑发展的学科生态体系。

要完善教育教学体系,把培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力作为重要着力点,主动适应“互联网+”“智能+”时代要求,打造人技融合的新型教学环境,以前沿科学和新技术突破推动教育教学创新。

要健全课程教材体系,坚持以马克思主义为指导,全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材,严把政治关、科学关、适宜关,用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材,确保党的教育方针和社会主义核心价值观在教材中得到全面有效体现。

提升高水平创新服务能力

科技是国之利器。在统筹疫情防控和经济社会发展的实践中,我们更加深刻认识到,科技自立自强是促进高质量发展的根本支撑,必须走中国特色自主创新道路,加快各领域科技创新,掌握科技竞争先机。

习近平总书记强调,我国高校要勇挑重担,释放高校基础研究、科技创新潜力,聚焦国家战略需要,瞄准关键核心技术特别是“卡脖子”问题,加快技术攻关。但从实际情况来看,我国高校在实施创新驱动发展战略中主动作为还不够,科技创新能力特别是原始创新能力还不强,在关键领域锻造的独门绝技还不多。

关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的。高校具有学科门类齐全、创新人才聚集等优势,应当在服务国家实现关键核心技术自主可控方面担当重要责任,坚持“面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康”,不断提升适应新发展格局需要的创新服务能力。

在高校内部,要进一步研究破解政策制度障碍,通过高校内部协同,与科研院所、企业和政府等协同,围绕国家急需的战略性问题、尖端领域

的前瞻性问题，实现人才、资本、信息、技术的优势互补，促进创新要素的深度融合，探索开展跨学校、跨学科、跨领域、跨国界的协同创新，优化科研资源配置，服务关键核心技术创新需求。

从高校外部，应进一步落实对高校与科研院所、行业企业联合培养人才的有效支持，引导社会资源转化为育人资源。进一步加大对高校基础研究的稳定支持力度，加强重大基础前沿和战略领域的前瞻布局，改革科研评价激励制度，营造鼓励创新、宽容失败的科研环境，使科研人员潜心从事基础研究，以更强的基础研究和自主创新能力支撑服务国家战略。

打造高素质专业化教师队伍

教师是立教之本、兴教之源，是教育高质量发展的基本依靠。

习近平总书记指出，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。建设高质量教育体系，必须要牢牢抓住教师队伍建设这一基础性工作，努力造就一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

要从战略高度认识加强教师队伍建设的重大意义，教育投入更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。

要把师德师风作为评价教师素质的第一标准，推动师德师风建设常态化、长效化，引导教师明大德、守公德、严私德，成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

要着力提升教师教书育人的素质能力，加大对师范院校支持力度，鼓励有基础的综合性大学举办教师教育，分类推进教师培养模式改革，不断提升教师培养质量，持续为教育高质量发展供给优秀师资。

要落实党的知识分子政策，政治上充分信任，思想上主动引导，工作上创造条件，生活上关心照顾，为教师解难题、办实事。

要在全党全社会弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望。

要优化教师队伍管理效能，健全聘用引进、考核评价、激励约束等管理制度机制，打通教师职业上升通道，吸引优秀人才长期从教、终身从教，用优秀的人培养更优秀的人。

推进深层次体制机制改革

解决教育高质量发展面临的突出问题和短板，迫切需要深化教育体制机制改革。教育评价事关党的教育方针全面贯彻落实，事关教育发展方向，具有牵一发而动全身的重要性，是教育改革进入深水区必须啃下的一块“硬骨头”。

习近平总书记在全国教育大会上指出，要扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。

2020年10月中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，紧扣破除“五唯”，包括高等教育领域普遍存在“唯论文”“唯帽子”“唯文凭”等问题，提出一整套改革举措，系统构建起科学的、符合时代要求的教育评价制度机制。

贯彻落实习近平总书记的指示要求，落实评价改革方案，要从教育规律和人才成长规律出发，在“唯”与“不唯”之间找到平衡，搞清楚从哪里突破、规则是什么、路径是什么，坚持破中有立、破立结合。要综合运用多种评价手段，改进结果评价、扭转功利导向；强化过程评价、尊重客观规律；探索增值评价、挖掘发展潜能；健全综合评价、力避片面倾向。

要从根本上树立科学的教育发展理念，引导地方各级党委和政府树立正确的教育政绩观，在干部选任考核、学校评价、重大项目安排等各项工作中，构建一套科学合理的评价体系；高校也要树立科学的教育观，将立德树人摆在学校工作的中心位置，围绕德智体美劳全面发展构建学生评价体系，真正形成“五育并举”的立德树人落实机制。

建设全方位开放办学体系

在经济全球化遭遇严重考验的当今时代，国际力量对比发生深刻调整，我国面临着“发展中的挑战”“打压中的突破”“开放中的博弈”等复杂局面，高等教育也面临着一系列新压力新挑战。

习近平总书记指出，要站在历史正确的一边，坚定不移全面扩大开放，推动建设开放型世界经济，推动构建人类命运共同体。要扩大教育对外开放，优化教育开放全球布局，加强国际科技交流合作，提升层次和水平。

面对这样的新形势新任务，高校应顺势而为、应时而动，保持改革开放的战略定力，进一步统筹好国内国外两个大局，统筹用好国际国内两种资源，构建全方位开放合作的办学治校新格局。

一方面，要深度参与国内大循环，进一步密切高校与产业间的相互联系和作用，提高科技成果转化效益和水平，强化产教融合育人，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

另一方面，要深度参与全球教育治理，坚持扎根中国与融通中外相结合，坚持有选择的“请进来”与有章法的“走出去”相结合，强化对国外高等教育资源的消化、吸收和再创新，聚焦世界科技前沿和国内薄弱、空白、紧缺学科专业，开展高水平合作办学、高水平人才联合培养和科技联合攻关，汇聚全球资源和天下英才“合力解题”，以更加开放合作的姿态应对全球共同威胁和挑战。

有多大担当才能干多大事业，尽多大责任才能有多大成就。高等教育高质量发展，不能等待观望，不可亦步亦趋，当有只争朝夕的劲头，敢为人先的志向，脚踏实地的作风，开放包容的胸怀，也唯有此，高等教育高质量发展之路才能行稳致远。（作者系全国人大常委会委员、教科文卫委员会副主任委员，中国高等教育学会会长）

（《中国教育报》2021年1月4日 作者：杜玉波）

高校“十四五”规划要做好“三个输出”

“十四五”时期是我国全面建成小康社会，实现第一个百年奋斗目标后，开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一年。高校“十四五”规划的重大意义和价值在于：如何落实立德树人根本任务，积极谋大局、开新篇、支撑经济社会发展；如何审视

自身价值和社会责任，主动应对变化，引领时代步伐，为建设高等教育强国作出更大贡献；大学要围绕国家战略向国家持续不断地输出高素质人才、高端科技成果和先进文化，更好地肩负起兴学强国这一中国大学共同的使命。

树立新的人才培养质量观

输出担当民族复兴大任的时代新人

人力资源是构建新发展格局的重要依托，大学作为打造高质量人才的重要主体，需要围绕国家战略需求，落实好立德树人这一大学的根本任务。

第一，要树立新的人才培养质量观，从教育的基础、结构、环境、关键、核心等若干维度回答好什么是和如何培养高素质的人才。坚持内涵发展，坚持以学生发展为本，坚持人才成长多样性、包容性和规范性的统一。从民族复兴和人类命运共同体健康发展高度，研究未来人才所需的核心素养和能力结构。高度重视创新思维、系统思维和人文思维的培养，使学生在面对新形势和新环境时，能够始终保持强大的能力迁移和创新活力。

第二，着力优化和提升教育教学资源的结构和水平，整合全员、全过程、全方位育人的各类载体，把立德树人内化到大学的各个环节，为学生德、智、体、美、劳全面发展营造环境和创造条件。高校要深入研究以人工智能和机器人技术为特征的新科技革命对高等教育的影响，研究支撑人才未来发展所需要的教育模式；坚持卓越导向，调整和优化教师的知识和能力结构，用最优秀的师资和最优良的条件培养更优秀的人才。

第三，不断深化高校综合改革，持续增强科学研究、社会服务、国际合作与交流、文化传承创新对于人才培养这一大学核心职能的向心力、支撑力和推动力。为大学的使命、愿景和校训等赋予新的内涵，以持续教育创新实现高等教育的质量提升和可持续发展，从而更好地适应和应对未来社会形态的多样性和复杂性，推动社会发展和人类文明进步。

坚持“四个面向”

输出高端科技成果

“惟创新者进、惟创新者强”。新发展格局需要以新供给创造新需求。高校科技工作需要坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，承担新使命、要有新作为。

第一，要聚焦科研领域与方向。“十四五”期间，高校要深入研究外部环境变化和内部竞争力状态。要精准把握世界科技发展趋势，经济社会发展中亟待解决的问题，国家重大需求的关键领域，人民生命健康的主要问题，调整和优化学校自身学科布局、研究领域和教师队伍结构，形成未来五年甚至更长时间内的研究领域。在基础研究、应用基础研究、应用研究方面都要实现突破和跨越。

第二，创新科研组织模式。加强前瞻性布局，开展有组织科研，提升原始创新能力；以重大科技和社会问题为导向，充分发挥我国社会主义大学制度优势，促进跨学科、跨院（系）、跨校、跨行和跨国（境）合作，组建攻关联合团队，突破关键领域核心技术，实现创新链、产业链、人才链互融；深度嵌入重点区域的经济和社会的发展，积极对接行业产业需求，促进科技成果转化，以高水平的科研支撑高质量的人才培养。

第三，改革学科和科研评价体系。完善学科分类、分档评价，注重学科转型升级和特色发展；科学配置各类资源，大力发展交叉学科，建立学科和专业动态调整机制，优化学科生态；建立和完善科研成果的多元评价体系，突出标志性成果的质量、贡献和影响力；积极营造信任为先、潜心研究、埋头苦干，鼓励探索、勇于挑战“无人区”的科研创新氛围，为实现伟大的中国梦提供不竭动力。

以马克思主义为指导

输出社会主义先进文化

大学作为文化高地需要持续为社会和大众输出高品质的先进文化，推动中华文明和人类文明向前迈进。

第一，要牢固树立马克思主义在人才培养和学科建设中的指导地位。加强马克思主义理论的研究与运用，不断产出和传播马克思主义中国化新的研究成果。在建设全球命运共同体过程中，文明对话愈加频繁，多方合

作与跨文化利益冲突并存，高校要自觉地创造性地运用马克思主义的立场、观点和方法，科学理性地对待道德水准与价值认知等方面的国际差异。通过思政课程和课程思政，让学生真学、真懂、真信、真用马克思主义，成为党的理论创新成果的传播者和实践者。把个人价值与社会价值高度统一，把个人命运与国家利益紧密维系，勇于承担未来更大的全球治理责任。

第二，树立大学品格，全面推进以文化人，以文育人。大学品格体现的是一所大学的内在价值观念和文化气质。在“十四五”期间，大学要厚植文化沃土，认真总结和凝练学校的办学理念和实践经验，增强师生对国家和民族的价值认同和使命认同，构建具有历史贯穿力、现实感染力和国际影响力的文化育人体系。面对未来世界的诸多不确定性和复杂性，要求我们在建设中国特色、世界一流大学的过程中，要突出大学品格对社会的文化共享和价值引领。要通过体制机制设计，引导学生自觉践行社会主义核心价值观。在“十四五”规划中，对涵养家国情怀、突出价值塑造、提升创新能力等重要战略主题给出内涵界定和实现路径。

第三，大学要当好新时代先进文化的使者。大学肩负着繁荣和发展社会主义先进文化，推动中华优秀传统文化传承发展的重要责任。这一文化使命要求大学在“十四五”期间要加强哲学社会科学建设，不断推出先进文化精品。为此，大学要加强文化交流与互鉴，提升师生的全球视野，增强师生人类命运共同体的使命担当，增强大学主动服务国家对外开放合作战略的能力。作为大学文化的核心环节，制度文化是我国高校现代大学制度建设的重要抓手。需要我们继续完善大学治理，理顺校院两级关系，推进“放管服”改革；需要我们持续推动学术治理体系完善和改革，加强科技伦理和学术道德建设；需要我们打造对外传播矩阵，更好地肩负起讲好中国教育故事、探索高等教育发展的中国模式、推动人类文明发展的重要责任。（作者单位：天津大学发展战略研究中心）

（《中国教育报》2021年1月4日 作者：王世斌）

2020 教育研究热点话题

2020 年是全面建成小康社会、脱贫攻坚和“十三五”规划的收官之年，是实现第一个百年奋斗目标的决胜之年。这一年，一系列与教育有关的重要会议召开，一系列教育文件出台，教育治理体系和治理能力更加完善。教育理论工作者围绕教育前沿、热点、难点问题开展科学研究，为基本实现教育现代化，开启高质量教育体系建设提供了有力支撑。

1. 深入学习习近平教育重要论述

新闻事件

《习近平总书记教育重要论述讲义》（以下简称《讲义》）出版发行。教育部对使用《讲义》深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作出全面部署。学者对习近平总书记关于教育的重要论述，展开了深入学习与阐释。

研究视界

学者认为，党的十八大以来，习近平总书记就教育改革发展作出了一系列重要讲话、指示批示，提出了一系列新理念新思想新观点。习近平总书记关于教育的重要论述，从根本上阐明了新时代中国特色社会主义教育发展方向、道路、方针、原则等方向性、根本性、战略性问题，以全新的视野深化了对社会主义建设规律、教育发展规律、人才培养规律的认识，开拓了马克思主义教育思想的新境界，标志着中国特色社会主义教育理论发展达到了新高度，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循和行动指南。要从“政治性、人民性、方向性、系统性、实践性、科学性”等 6 个方面领会习近平总书记关于教育的重要论述的核心要义，理解做好教育工作最大的政治就是坚持党的全面领导，明确我国教育最鲜亮的底色就是坚持社会主义办学方向。要开展习近平总书记关于教育的重要论述的翻译出版，为世界贡献教育发展的中国智慧、中国方案。

2. 建设高质量教育体系

新闻事件

党的十九届五中全会审议通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，明确了“建设高质量教育体系”的政策导向和重点要求。贯彻党的十九届五中全会精神，建设高质量教育体系，成为学者的研究课题。

研究视界

学者撰文分析，党的十八大以来教育面貌发生格局性变化，主要表现为：一是中国共产党对教育工作的领导全面加强，二是全面建成小康社会的人力资源基础愈加牢固，三是教育领域综合改革和治理现代化迈开新步。关于建设高质量教育体系的目标和特征，学者认为，建成教育强国是2035年教育发展远景目标，服务新发展格局是教育改革与发展新使命，深化综合改革是当前教育领域关键任务。

建设高质量教育体系是“十四五”时期我国教育发展的最新要求，是构建新发展格局的基本环节和实现2035年目标的关键举措。学者认为，从“十四五”开始，我国进入新发展阶段，我国教育事业也将进入建设高质量教育体系新阶段。新阶段要更加重视高技能人才培养，更加重视东中西部教育协调发展，更加重视大中小城市协调发展。高质量教育体系指向能够满足人民群众日益增长的更高质量、更加公平、更能满足多样需求、更可持续发展、更为安全可靠的教育体系，体现创新、协调、绿色、开放、共享发展理念。优先发展教育是总的指导思想，加快教育现代化是主要目标，深化教育改革是核心动力，建设教育强国是重要历史使命。建设高质量教育体系必须坚持党对教育工作的全面领导，健全学校家庭社会协同育人机制，在深化改革促进公平上迈开新步，对标服务全民的终身学习体系。

3. 深化新时代教育评价改革

新闻事件

2020年2月，中办、国办印发《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，10月印发《深化新时代教育评价改革总体方案》。随后，教育部相继印发《关于正确认识和规范使用高校人才称号的若干意见》《关

于破除高校哲学社会科学研究评价中“唯论文”不良导向的若干意见》。督导与评价，是专家学者的研究“热词”。

研究视界

学者认为，必须充分发挥教育督导制度的“利器”作用，以深化新时代教育督导体制机制改革和教育评价改革为切入点，改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价，尽快建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的中国特色社会主义教育督导体系和教育评价体系。

教育评价要坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，着眼引导学生立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。教育评价是教育现代化的重要内容，是教育质量保障体系的重要一环。教育评价的功能是多元的，但主要功能应该是诊断性的，长善救失，促进教育改革，提高教育质量。

要重视外部评价、社会评价与学生评价，加强受教育者在教育评价中的地位；要特别突出人才培养评价的重要性，切实建立健全落实立德树人体制机制；要系统研究与建立软性指标的评价机制，补足在德育、体育、美育和劳动教育评价方面的短板；要注重发展性评价和诊断性评价，把评价作为促进学生、教师和学校发展的重要手段。

4. “体美劳” 助建全面培养教育体系

新闻事件

2020年3月，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）；10月，中办、国办印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》。学者对劳动教育、体育、美育的研究，为学界增添了新话语。

研究视界

劳动教育、体育、美育这些长期以来的教育短板受到空前重视，有利于完善德智体美劳全面培养的教育体系。

学者认为，尊重劳动、尊重劳动人民是历史唯物主义和马克思主义劳动观的根本立场与价值追求。教育与生产劳动相结合，是现代教育的基本原则。劳动教育是为人的存在与发展建构社会机制，其意义在于确立了理解教育的新思路，统一了人的发展的理想性与现实性的辩证关系，提供了破解学校育人难题的有效路径。《意见》彰显了马克思主义劳动观的时代价值，体现了社会主义办学方向和综合育人理念，有利于培养时代新人。

学者认为，新时代学校体育对于弘扬社会主义核心价值观，培养爱国主义精神、集体主义精神等具有独特功能。学校美育事关国家发展战略和人民幸福生活，应促成构建新时代充满活力、多方协作、开放高效的学校美育新格局。

5. 新时代教材建设再上新台阶

新闻事件

2020年9月，教育部在北京召开首届全国教材工作会议；11月，习近平总书记给人民教育出版社老同志回信，强调紧紧围绕立德树人根本任务，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。教材建设是学者的关切之一。

研究视界

教材建设是国家事权，体现的是国家意志。学者指出，教材建设是教育发展的核心议题，是实现立德树人的重要依托，体现了国家意志及权力事项。中华人民共和国成立以来，教材建设作为国家事权先后经历了“统一分一统分结合”的发展历程，逐步形成了国家主导下教材建设合理分工的权力结构。新时代需要充分把握教材建设作为国家事权的权力特征、权力结构以及权力范围，在此基础上，进一步明晰教材建设的权力特征，优化教材建设的权力结构，创新教材建设的权力行使机制，保证国家事权在教材建设中有效行使，并通过积累本土经验，构建中国特色教材体系。

当前，我国教材建设在推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材方面已经取得重大进展，基本形成统筹为主、统分结合的管理体系，

课程教材改革深入推进，政治立场坚定、专业水平高、熟悉教材工作的专家学者队伍不断壮大，我国的教材建设已进入了全新的历史发展阶段。

6. 办好新时代学校思政课

新闻事件

2020年，教育部等部门先后出台《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》，组织召开“全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议”和“2020年深化新时代学校思政课改革创新现场推进会”。关于思想政治教育的研究，也在不断推进。

研究视界

德育一体化建设是落实国家教育战略、推进立德树人的基础性工程，而思想政治理论课则是落实立德树人根本任务的关键课程。学者提出，构建“大思政”格局需着力破解思政课教学中理论与实践的脱节、思政课与专业课的脱节，避免各学段思政课内容简单重复。有学者提出，大中小学思政课一体化建设，需建立能够进行统筹协调、顶层设计的工作机制，通盘考虑大中小学德育课程和教材的内容及其呈现方式、思政课与其他专业课的分工与合作关系，建立健全大中小学不同学段思政课教师一体化备课和相互交流研修机制。在标准研制方面，应实现教材编写、审核与编辑人员之间的有机配合。

课程育人是一项系统工程，学者提出，高校要在保留思政课主阵地作用的基础上，充分发掘、整合、利用其他课程的思想教育价值，构建“思政课程”与“非思政课程”在思想政治教育方面同向同行、协同融合的功能机制。还有学者认为，高校思政课改革创新必须适应新时代发展需要，强化高校思政课的属性和使命，积极运用先进的教学技术，改善教学方式，打牢思政课教学内容的根基。

7. 基础教育聚焦公平与质量

新闻事件

2020年1月，教育部考试中心发布《中国高考评价体系》和《中国高考评价体系说明》；6月，教育部印发《关于加强残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作的指导意见》；9月，教育部等八部门联合发布《关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》，国务院新闻办公室举行新闻发布会宣布“义务教育有保障”目标基本实现；10月，教育部召开全国基础教育综合改革暨教学工作会议。基础教育研究的热点话题，也随之展开。

研究视界（略）

8. 高等教育进入高质量内涵式发展新阶段

新闻事件

党的十九届五中全会指出，“提高高等教育质量，分类建设一流大学和一流学科，加快培养理工农医类专业紧缺人才”。2020年1月，教育部印发《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》；7月，全国研究生教育会议召开，习近平总书记作出重要指示。在此推动下，研究生教育成为学者研究的热点问题。

研究视界

2020年，高等教育内涵式发展进一步深化。加快研究生教育改革，以成效评价促进“双一流”建设，内涵式发展道路向纵深推进。

学者认为，为党育人、为国育才是研究生教育的根本遵循，要在理想信念上增强当代研究生的情怀担当，落实立德树人根本任务，优化学科专业结构，创新人才培养模式，提升研究生教育治理能力现代化水平，提升专业学位研究生教育质量，让研究生教育真正成为创新的源泉和经济的引擎。

“双一流”建设的评价重点是落实高校主体责任，聚焦大学服务国家和社会的贡献度，要更加关注大学是否为国家尖端科学研究和技术发展的主要力量，是否为创造知识和产生新思想的主要源泉。

9. 构建类型属性突出的现代职业教育体系

新闻事件

教育部与山东、甘肃、江西共建职业教育创新发展高地；2020年6月，教育部印发《职业院校数字校园规范》；9月，教育部联合多个部门出台《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》。12月，第一届全国职业技能大赛举行，习近平总书记致信祝贺。围绕现代职业教育体系，学者们进行了深入探讨。

研究视界（略）

10. 加强高素质专业化创新型教师队伍建设

新闻事件

疫情期间“停课不停学”，广大教师积极探索线上教学。2020年7月，教育部等六部门印发《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》；9月，全国教师发展大会召开。全面提高教师质量、建设一支高素质专业化的教师队伍，是学者的重要研究课题。

研究视界

为有效应对疫情开展的“停课不停学不停教”，广大教师积极探索高质量线上教学，掀起了一场教育领域在线学习的“学习革命”。学者认为，在线教学作为新型的教育方式面临前所未有的机遇，但同时也带来巨大挑战，需要教师提高信息技术水平和应变能力。

双师型教师的素质和水平决定着职业院校和应用型高校教育教学改革的深化。有学者提出，双师型教师队伍最关键的是需要制度化、法律化顶层设计，出台双师型教师队伍建设的相应办法，形成高质量的“工匠型”双师教师队伍。

乡村教师是办好乡村教育的基础支撑和关键。有学者认为，在精准扶贫背景下，乡村教师队伍建设关键在于精准实行乡村教师培训，提升教师专业素养；以教育公平为价值引领，稳定教师资源；从跨区域联动管理入手，健全乡村教师编制结构；根据不同情况，创建乡村教师补充机制。乡村教师队伍建设的问题是多元且复杂的，重视政策“最后一公里”的执行很关键。通过多方位、多层次的共同努力，才能建设好乡村教师队伍。

（《中国教育报》2021年1月7日 内容有删节 作者：李剑萍 肖庆顺等）

高校疫情防控应追求科学有效

日前，教育部印发了《关于认真做好寒假前后高校疫情防控工作的通知》，要求深入贯彻落实党中央、国务院决策部署，毫不放松抓好冬季疫情防控，统筹做好高校寒假假期和 2021 年春季学期开学工作。与往年不同，2020 年从 12 月开始，各高校就已经陆续放假了，而且各地高校放假时间长短差异很大，最短的一个月左右，长的有两个月甚至更多。总体上都是为了统筹考虑疫情防控和学校的教育教学安排。

目前，疫情防控有喜有忧。喜的是，2020 年的最后一天，国务院联防联控机制发布国药集团中国生物新冠灭活疫苗，已获得国家药监局批准附条件上市，并且宣布新冠疫苗为全民免费提供；忧的是中国多地出现零星病例，如北京、沈阳、大连、石家庄等地，并且全球多国疫情反扑凶猛。据世界卫生组织实时统计数据显示，2021 年 1 月 1 日，全球新冠确诊病例超 8194 万例，美国确诊病例总数在新年第一天超过 2000 万。此外，英国变异新冠病毒传染性更强，在各年龄段中都能快速传播，全球疫情防控仍不容乐观。

在这种背景下，随着各地高校寒假的陆续到来，做好寒假前后高校疫情防控工作至关重要。据《2019 年全国教育事业发展统计公报》中的数据，2019 年全国共有普通高等学校 2688 所，全国各类高等教育在学总规模 4002 万人。这意味着在寒假期间，短期内流动人口的数量将骤增。各地高校能否科学有效防控疫情，不仅关系到每个学生的身心健康，而且关系到全国的疫情防控，重要性不言而喻。

疫情防控的第一要务就是思想上决不能松懈。2020 年的疫情防控，我国取得了明显成效，各高校防控能力明显提升，疫情处置应对准备明显加强，而且积累了丰富经验。但是，我们都知道取得成绩后非常容易出现松懈情绪，思想上的麻痹大意可能会导致新的安全事故。因此，高校党委书记和校长要履行好单位疫情防控第一责任人的职责，严格落实《高等学

校秋冬季新冠肺炎疫情防控技术方案(更新版)》，全面负责学校疫情防控的组织领导和责任落实，提前有序做好寒假前后学校疫情防控各项准备和工作安排。

同时，各地高校还可以引导学生在寒假期间有效学习。一方面，引导学生进一步学习疫情防控方面的相关知识，及时掌握学校的各项防控制度和家庭所在地的疫情形势、防控规定，掌握个人防护与家庭保护等知识和技能，在春节聚餐期间倡导公筷制、分餐制等生活方式，树立“健康第一责任人”的理念。另一方面，引导学生利用长假广泛地阅读，广泛涉猎医学、政治、历史、经济、科技等方面感兴趣的内容，提升自身素养。同时，也可以引导学生在寒假期间做社会实践调查，调研2020年家乡发生的变化，如疫情对家乡经济、文化、教育等方面带来哪些影响，再如来自贫困地区的大学生可调研脱贫攻坚给家乡带来的变化等，在疫情防控常态化时期度过一个有意义的寒假。

在具体策略方面，各地和高校要因地制宜安排好放假与返校时间。高校要按照当地党委和政府统一安排，根据疫情形势和教育教学进度，做到因地制宜、因校制宜，优化调整寒假放假时间。从目前的情况看，各高校返校工作推进都比较有序。值得关注的是要做好春季开学返校工作。新冠肺炎疫情是在2020年春节期间暴发的，伴随着2021年春节的临近，谁都不敢说疫情防控万无一失。因此，各地和高校要按“一人一档”跟踪掌握师生健康状况，出现疫情要第一时间报告，根据疫情状况决定师生是否返校。此外，开学时间要避免春运高峰，避免“学生流”与“探亲流”“务工流”叠加，避免同一时间集中开学。

告别了难忘的2020年，迎来了崭新的2021年，相信每一个人都默默地许下了新年愿望，希望疫情能够早日散尽，世界尽快恢复正常。疫情防控任重道远，为了实现这些美好的愿望，离不开4000多万大学生的自我保护，也离不开2000多所高校的科学防控，更离不开全社会每一个人的辛勤付出。(作者系国家教育行政学院副研究员)

(《中国教育报》2021年1月6日 作者：杨程)

高校自主调整假期、学期：多学期制会在未来成为常态吗

元旦过后，有的高校开启寒假倒计时，有的学校则开启新学期。

据媒体报道，为减少人员流动、配合疫情防控的需要，大连海事大学决定从1月4日起开始新一学期教学工作，目前安排的是线上教学，寒假顺延。这种被疫情“逼出来”的学期调整，是应对疫情防控的有效举措，对其他高校来说也是一个启发，即可结合实际情况调整假期和学期，不断积累经验，探索多学期制改革。

高校拥有自主调整假期和学期的权利。2013年国务院办公厅印发《国民旅游休闲纲要（2013—2020年）》明确，在放假时间总量不变的情况下，高等学校可结合实际调整寒、暑假时间。因此，大连海事大学把寒假作为新学期，有据可依，只要保证寒、暑假放假总时间不变即可。

高校拥有自主调整寒、暑假时间的权利，不但可以应对特殊情况对学校假期、学期安排提出的特殊要求，如当前的疫情防控形势，也有利于学校推进教育教学改革。换句话说，探索放春秋假以及多学期制，有助于提高教学效率，给学生更多的学习方式与课程选择。

拿中国人民大学来说，该校自2004年起就设置春假制度。该校在不缩短上课时间的前提下，在“五一”假期的基础上设置春假，主要目的是鼓励学生走出校园，深入社会实践，同时方便师生出行。据报道，这一春假“福利”深受师生欢迎，经常在高校学生群体中引起讨论。

此外，我国还有诸多高校探索三学期制度，即在传统的春季、秋季两学期基础上，增加第三学期，也被称为夏季学期。增加第三学期后，全年总教学周数不变。三学期制，在发达国家的高校中也较为常见。如此安排的好处是，传统春秋两学期相对缩短，可提高课程学习效率；对于增加的夏季学期，学生既可自主选择课程，提前修读课程学分，也可进行游学、开展社会实践等。

当然，三学期制也对学校的教育教学管理、课程建设提出更高要求，若不重视教学质量，不加强夏季学期的课程建设，那么，缩短春秋两学期，

则可能会引发教学质量下降的疑虑。在新增的夏季学期，选课的学生可能是为了凑学分或混学分，不选课的学生则相当于变相增加了无所事事的时间。在我国，也有高校曾经探索实行三学期制，但由于效果不好，随后重回两学期制。需要澄清的是，这当然不是三学期制本身的问题，究其原因，还是在于推进新制度后，教学管理和课程建设没有同步跟上。

从这一角度说，大连海事大学在 2020 年年底才临时作出“变寒假为新学期”的决定，要想让学生在这个“特殊新学期”学有所获，学校应全体动员，让所有教职工都投入到新学期的教学活动中，做好新学期的课程安排。如此，不妨顺势将整个寒假作为一个新学期，如冬季学期。放眼看，实行春、夏、秋、冬四学期制的学校本也并不鲜见。

与此同时，应做好对学生的教育、引导、管理与服务工作。毕竟，把寒假调整为新学期，虽然总假期时间不变，但因为赶上春节，不能回家过节还是会让部分同学感到失落。调整假期和学期，务必要得到学生的理解与支持，这就需要做好对学生的疏导以及相应的教学服务、管理服务和后勤服务。据报道，元旦前夕，大连海事大学为全体学生准备了总价值不低就餐抵值券和果盒。这场疫情催化的多学期制改革效果如何，值得我们给予持续关注。

（《光明日报》2021 年 1 月 6 日 作者：艾萍娇）

发送范围：校领导（纸质版），学校中层领导干部、学术委员会委员、学科建设委员会委员（电子版）

西北师范大学发展规划与学科建设处联系方式：

通信地址：甘肃省兰州市安宁东路 967 号

邮政编码：730070

网 址：<http://ghc.nwnu.edu.cn/>

电子邮箱：sbgj@nwnu.edu.cn

传 真：(0931) 7971509

办公地点：行政 1 号楼 218 室、220 室

联系电话：张克勇 (0931)7971588 曾庆平 7971285 张向东 杨霞宏 7971509
